

Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Рыбинский профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



И.Г.Копотюк

« 30 » августа 2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
групп детей дошкольного возраста**

Рыбинск, 2023

Принята Советом педагогов

Протокол № 1 от « 30 » 08 2023 г.

Согласована

заведующий группами детей
дошкольного возраста

 _____ Е.В.Герасимова

« 30 » _____ 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
1.1. Пояснительная записка	10
1.2. Планируемые результаты реализации программы.....	15
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	21
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	21
2.1.2. Познавательное развитие	22
2.1.3. Речевое развитие.....	22
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5. Физическое развитие.....	23
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	34
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционной-развивающей работы на уровне ГДДВ.....	35
2.7. Рабочая программа воспитания.....	35
2.7.1. Целевой раздел.....	35
2.7.1.1. Цели и задачи воспитания	35
2.7.1.2. Направления воспитания	36
2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания	40
2.7.2. Содержательный раздел.....	40
2.7.2.1. Уклад ГДДВ	40
2.7.2.2. Воспитывающая среда ГДДВ.....	42
2.7.2.3. Общности (сообщества) ГДДВ.....	42
2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	45
2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ГДДВ	45
2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды	47
2.7.2.7. Социальное партнерство.....	48
2.7.3. Организационный раздел.....	48
2.7.3.1. Кадровое обеспечение.....	48
2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания:	48
2.7.3.3. Условия работы с особыми категориями детей.....	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	51
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	51
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	53
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	62

3.5. Кадровые условия реализации программы	63
3.6. Примерный режим и распорядок дня	64
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	68
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	75

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) групп детей дошкольного возраста государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Рыбинского профессионально-педагогического колледжа (далее – ГДДВ) разработана: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются **следующие документы:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Рыбинского профессионально-педагогического колледжа;
- Положение о группах детей дошкольного возраста государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Рыбинского профессионально-педагогического колледжа;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности

(регистрационный № 307/15 от 14.10.2015 года).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом *курсив*.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание: задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

11. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Дополнительные задачи обучения, воспитания и развития детей, которые решаются в ходе реализации парциальных программ:

1. *Познание ребенком себя через отношения с другими, эмоционально-чувственное развитие, поддержка стремления к эмоционально-позитивным отношениям со сверстниками (парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).*

2. *Создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребёнка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нём (парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Синтез искусств» О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева).*

Программа построена **на следующих принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые).

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа: сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ГДДВ являются структурным подразделением государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Рыбинского профессионально-педагогического колледжа.

Юридический адрес: 152931 Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Свободы, д.21, тел. 22-21- 86.

Фактический адрес: 152934 Ярославская область. г. Рыбинск, ул. Гоголя д.40, тел. 22-21-43.

В ГДДВ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности (из них: 2 группы раннего возраста – от 1,5 до 3 лет; 8 групп дошкольного возраста – от 3 до 7 лет;)

<i>№</i>	<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Направленность группы</i>
<i>1.</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>1,5 – 3</i>	<i>2</i>	<i>46</i>	<i>общеразвивающая</i>
<i>2.</i>	<i>Группа дошкольного возраста</i>	<i>3 – 4</i>	<i>2</i>	<i>46</i>	<i>общеразвивающая</i>
<i>3.</i>	<i>Группа дошкольного возраста</i>	<i>4 – 5</i>	<i>2</i>	<i>46</i>	<i>общеразвивающая</i>
<i>4.</i>	<i>Группа дошкольного возраста</i>	<i>5 – 6</i>	<i>2</i>	<i>46</i>	<i>общеразвивающая</i>
<i>5.</i>	<i>Группа дошкольного возраста</i>	<i>6 – 7</i>	<i>2</i>	<i>49</i>	<i>общеразвивающая</i>

В ГДДВ оборудованы музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет синтеза искусств, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов; созданы условия для занятий в направлениях: робототехника, логические игры, изобразительная деятельность, хореография. Территория оснащена прогулочными участками с установленными песочницами и спортивными и игровыми комплексами, имеется спортивная и игровая площадки.

Все помещения и территория оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

В ГДДВ принимаются дети в возрасте с полутора до семи лет. Режим функционирования: 5-дневная неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 ч., выходные дни: суббота, воскресенье.

При реализации Программы принимаются во внимание климатические особенности региона, социокультурное окружение, национально-культурный состав обучающихся ГДДВ.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область: средняя полоса России; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по продуктивным видам деятельности (рисование,

аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по физическому развитию и музыкальному воспитанию эти образы передаются через движение, пение, музыкальные произведения.

Социокультурные особенности Ярославского региона также не могут не сказаться на содержании образовательной работы в ГДДВ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

При организации образовательного процесса в ГДДВ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ГДДВ, в общем количестве детей, невелик.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Программа ГДДВ охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей 1,5 лет до 7 (8) лет. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к двум годам», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы

Содержание психолого-педагогической работы по Программе представлено по возрастным группам: группы раннего возраста (второй год жизни, третий год жизни), группы дошкольного возраста (четвертый год жизни, пятый год жизни, шестой год жизни, седьмой год жизни).

Ожидаемые образовательные результаты Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий

развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами ФОП ДО (п. 15.2, 15.3 Целевого раздела).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы совпадают с планируемыми результатами ФОП ДО (п. 15.4 Целевого раздела).

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста «Познаю себя» (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова) к завершению дошкольного образования (к 7 (8) годам): откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева) формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно ограниченное существование человека в окружающем нас мире.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом

проектирования образовательного процесса в группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО и обусловлены следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Анализ результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение (п. 16.7 Целевого раздела ФОП ДО).

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения рисунков, работ по аппликации и лепке, построек, поделок и другого. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в сентябре и мае каждого учебного года. С целью получения информации об индивидуальных особенностях развития детей 3-7(8) лет используется диагностический инструментарий С.С.

Кузнецовой, Е.В. Сизовой. В качестве показателей диагностики берутся базовые умения, которые лежат в основе формирования способностей дошкольников и развиваются через использование в образовательной деятельности различных форм работы, методов и приемов.

Диагностика умений происходит в процессе наблюдения за ребенком в разных видах деятельности. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на динамику развития умений ребенка от предметно-практических действий к умственным действиям, и одновременно, от совместных действий к самостоятельно выполняемым действиям. При необходимости педагогом организуется процедура диагностики специально с использованием пособий «Я умею», «Знаю и умею» С.С. Кузнецовой, Е.В. Сизовой.

Результаты диагностики фиксируются в Карте индивидуального развития и электронной таблице и служат основой для дальнейшего планирования педагогических действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, включающее для детей дошкольного возраста подразделы: социальные отношения; формирования основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание; основы безопасного поведения, а также задачи воспитания и формируемые ценности соответствуют ФОП ДО (п. 18.2 - 18.8 Содержательного раздела).

2.1.2. Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, включающее подразделы: сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир; природа; с 2 до 7 (8) лет - математические представления, а также задачи воспитания и формируемые ценности соответствуют ФОП ДО (п. 19.2 - 19.8 Содержательного раздела).

2.1.3. Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, включающее подразделы: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; с 4 до 7 (8) лет - формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению грамоте, а также задачи воспитания и формируемые ценности соответствуют ФОП ДО (п. 20.2 - 20.8 Содержательного раздела).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, включающее подразделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность, а также задачи воспитания и формируемые ценности соответствуют ФОП ДО (п. 21.2 - 21.8 Содержательного раздела).

2.1.5. Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам,

включающее подразделы: совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств; обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы; расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни; формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха, а также задачи воспитания и формируемые ценности соответствуют ФОП ДО (п. 22.2 - 22.8 Содержательного раздела).

Содержание образовательных областей дополняется задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

В образовательной деятельности ГДДВ используются парциальные программы, направленные на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие (Прил. 1).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ГДДВ. Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1,5- 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Игры – занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах. Методика образовательной деятельности имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей: образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания; повторение игр, действий (тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание).

В дошкольном возрасте (3 года – 7 (8) лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В дошкольном возрасте формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Занятия проводятся как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях: в соответствии с уровнем развития; переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития

эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

На первом месте стоит среди методов стоит **игра**, содействующая успешной социализации и самопознанию обучающихся. Во всех видах игр акцент делается на самостоятельность детей не только в проведении, но и в организации.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,

- занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкальной (музыкальные инструменты, дидактический материал).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Парциальные программы реализуются в очной форме, используются те же способы, методы и средства.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с ФОП ДО (п. 24 Содержательного раздела).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Создавая развивающую предметно-пространственную среду, способствующую появлению возможностей у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяя обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ГДДВ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает **следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение

проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать **ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения

поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные

игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В ГДДВ педагоги активно используют **метод проектов**, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Применение **квест-технологии** позволяет осуществить интеграцию образовательных областей, комбинирование разных видов детской деятельности и форм работы с детьми, при этом акцент делается на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он открывает новый практический опыт. В ходе проведения образовательной деятельности в форме квест-технологии все дети включаются в игру, исчезает скованность, напряжение, пассивность в поведении. Ребенок чаще проявляет инициативу, воображение, применяет логическое мышление, начинает мыслить нестандартно.

Использование технологий эффективной социализации позволяет эффективно сформировать и развить у старших дошкольников саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива ГДДВ с семьями обучающихся в рамках реализации Программы соответствуют ФОП ДО (п. 26 Содержательного раздела).

Также в ГДДВ взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляет педагог-психолог, который использует групповые, индивидуальные и наглядно-информационные формы. Групповые формы подразумевают совместные мероприятия (дни открытых дверей, родительские собрания, анкетирование, родительские гостиные). К индивидуальным - можно отнести консультации и беседы, которые, в основном, регулируются запросом родителей. Наглядно-информационные формы информационные материалы для родителей, буклеты, памятки, посты в мессенджерах и социальных сетях.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной-развивающей работы на уровне ГДДВ

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствует ФООП ДО (п. 28 Содержательного раздела)

КРР в ГДДВ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-организатор.

Направления и задачи КРР в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ГДДВ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру

(природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ГДДВ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам) и на этапе завершения освоения программы соответствуют ФОП (п. 29.2.3.1, 29.2.3.2 Содержательный раздел)

2.7.2. Содержательный раздел

2.7.2.1. Уклад ГДДВ

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и групп детей дошкольного возраста, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГДДВ.

Цель и смысл деятельности ГДДВ, миссия - разностороннее развитие

ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Принципы жизни и воспитания в ГДДВ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ГДДВ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает нормы профессиональной этики и поведения: всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ГДДВ; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности обучающегося; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать ребенка, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением; соответствие внешнего вида статусу педагога; знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (обучающимися, родителями, педагогами, сотрудниками ГДДВ).

2.7.2.2. Воспитывающая среда ГДДВ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ГДДВ направлена на: формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; обретение ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности (сообщества) ГДДВ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГДДВ существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – все сотрудники ГДДВ, реализующие единство целей и задач воспитания. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ГДДВ ориентированы на

то, чтобы:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- приобщать детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГДДВ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГДДВ. Без совместного обсуждения взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ГДДВ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества -

возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ГДДВ.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание работы по реализации задач воспитания в соотношении с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах соответствует ФОП ДО.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ГДДВ

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ГДДВ используются следующие виды и формы работы с семьей:

- деятельность совета Родителей ГДДВ, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- семейные гостиные - предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- мастер-классы, семинары, круглые столы, организованные педагогами

ГДДВ и с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ГДДВ;
- размещение на официальном сайте информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.

События ГДДВ предполагают взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Традиционные события, праздники, мероприятия носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Ведущей формой организации событий является совместная деятельность взрослого и ребенка в различных образовательных ситуациях, в рамках которых решаются конкретные задачи воспитания.

В ГДДВ используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях: игра, ситуативная беседа, имитационное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок, экскурсии, посещение спектаклей, выставок.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В рекреационных зонах и группах в качестве компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента), региона, города и ГДДВ.

Все остальные компоненты среды: отражающие региональные, социокультурные условия; отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа превносятся в соответствии с возрастными особенностями детей, тематическим планом, событиями и мероприятиями федерального, регионального и муниципального уровней.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В приложении представлен перечень социальных партнеров, реализуемые направления воспитания и формы взаимодействия (Прил. 2)

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.7.3. Организационный раздел

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности занимаются старший воспитатель и педагоги, вопросами повышения квалификации педагогов в сфере воспитания - старший воспитатель, психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий - педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели; привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) - администрация ГДДВ.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

Методическое обеспечение программы представлено в приложении (Прил.3).

2.7.3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ГДДВ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГДДВ лежат традиционные ценности российского общества. ГДДВ готовы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается **следующими психолого-педагогическими условиями:**

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры в уголках детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГДДВ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на

свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ГДДВ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы дошкольного образования ГДДВ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС в ГДДВ – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, которая выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ГДДВ **включает:** организованное пространство – территорию ГДДВ, рекреации, групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога и др.; материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию,

масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС **учитываются:** социокультурные, культурно-исторические, природно-климатические условия; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи Программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГДДВ).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО, Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГДДВ, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ГДДВ, требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС в ГДДВ **обеспечивает:** возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ГДДВ созданы условия: для информатизации образовательного процесса (обеспечено подключение помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, использованы элементы цифровой образовательной среды).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ГДДВ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и

- нормативов (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала);
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ГДДВ оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участке, игровым и спортивным оборудованием, озелененной территорией.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса групп детей дошкольного возраста соответствуют современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда оптимально насыщена для всех видов детской деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития дошкольников, их социализации.

Имеется современное оборудование для качественного обеспечения потребностей детей (в игре, общении, обучении, двигательной активности).

Все помещения используются в соответствии с их функциональным назначением с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

№ п/п	Наименование	Функциональное использование	Оборудование
1.	Групповые помещения с отдельными спальными комнатами (10 групп)	Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение)	Мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям детей; игровые пособия (игры, игрушки); дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал, раздаточный материал); магнитофон, ноутбук и др.
2.	Музыкальный зал	Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной). Организации занятий в рамках дополнительной образовательной деятельности	Цифровое фортепиано; радиосистема с двумя беспроводными микрофонами; радиосистема с поясными передатчиками; активная акустическая система; микшерный пульт; проектор; колонки; музыкальный центр; развивающие игры; костюмы; цветоустановка; зеркальный шар, экран; атрибуты к занятиям и праздникам; детские музыкальные инструменты; аудио-и видеозаписи и др.
3.	Кабинет синтеза искусств	Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной). Организации занятий в рамках дополнительной образовательной деятельности	Дидактические игры, развивающие игры, фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, методическая литература, и др.
4.	Кабинет изобразительной деятельности, комната краеведения	Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной). Организации занятий в рамках дополнительной образовательной деятельности	Дидактические игры, развивающие игры, макеты и образцы разных видов декоративно-прикладного искусства, методическая литература, и др.

5.	Кабинет педагога-психолога, роботоконструирования	Проведение диагностики, развивающей и коррекционной работы с детьми; организация просветительской и консультативной деятельности со взрослыми участниками образовательных отношений. Организации занятий в рамках дополнительной образовательной деятельности	Дидактические игры, развивающие игры, интерактивный стол, стол для рисования песком, пособия учебные, ноутбуки, тележка для ноутбуков, планшеты, перворобот LEGO-WEDO базовый, набор ресурсный LEGO, логоробот «Пчелка» (Bee-bot), коврики, проектор, экран, методическая литература и др.
6.	Спортивный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, игры). Организации занятий в рамках дополнительной образовательной деятельности	Бревно, бревно гимнастическое, дорожка балансировочная, полоса препятствий, тоннель для подлезания, мячи, обручи, набор «хоккей», батут, лыжи, пианино, ноутбук, методическая литература и др.
7.	Кабинет учителя – логопеда (2 кабинета)	Проведение диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Организации занятий в рамках дополнительной образовательной деятельности	Большое настенное зеркало, логопедические зонды, шпатели, стерилизатор, магнитно-маркерная доска, дидактические игры и пособия, развивающие игры, методическая литература и др.
8.	Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотека методической и детской литературы, периодики, нормативная документация, дидактические пособия для занятий, компьютер, ноутбуки, телевизор, принтер, ксерокс, электронная книга и др.
9.	Территория (10 прогулочных участков)	Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности	Игровое оборудование, спортивное оборудование, песочницы, игровой материал и др.
10.	Спортивная площадка	Проведение физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, спортивные развлечения, игры)	Детский шагоход, комплекс спортивный, лаз-лабиринт, щит-мишень и др.

В ГДДВ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; кабинет заведующего, методический кабинет; помещения для занятий; помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса групп детей дошкольного возраста соответствуют современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда оптимально насыщена для всех видов детской деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития дошкольников, их социализации.

В ГДДВ в каждой возрастной группе организованы уголки детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются следующие уголки детской активности:

1. Уголок двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Уголок сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Игровой уголок для организации предметных и предметно-манипуляторных

игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Уголок творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Книжный уголок для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Уголок экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс уголков детской активности:

1. Физкультурный уголок (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории ГДДВ) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Уголок безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Уголок сюжетно-ролевой игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Уголок конструирования, в котором есть разнообразные виды

- строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Уголок математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 6. Уголок природы и экспериментирования, содержащий материал для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей, расширению их кругозора и знаний об окружающем мире в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 7. Уголок патриотического воспитания, оснащение которого направлено на ознакомление детей с историей родного города, страны, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, способствуя в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к

художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Уголок театрализации и музыкальной деятельности, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Уголок уединения и эмоционального развития предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся, самопознания и развития эмоционально-чувственной сферы детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
11. Уголок развития речи, содержащий разнообразный дидактический и демонстрационный материал для развития и при необходимости корректировки речевых умений детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
12. Уголок творчества, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Учебно-методическое сопровождение Программы представлено в приложении (Прил.4).

Информационное пространство ГДДВ включает в себя: электронную почту, выход в Интернет. Разработан и действует официальный сайт колледжа (закладка «Группы детей дошкольного возраста»); имеются программы: VipNet, Вижен-Софт: питание, АИС ДОУ, АИС Реестр сертификатов, КриптоПро.

В систему управления внедрена автоматизированная система

информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ).

Имеющиеся материально-технические средства достаточны для организации образовательной и управленческой деятельности ГДДВ.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация ГДДВ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

- Перечень художественной литературы для детей от 1,5 до 7 лет соответствует ФОП ДО (п. 33.1 Организационного раздела).
- Перечень музыкальных произведений для детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет соответствует ФОП ДО (п. 33.2 Организационного раздела).
- Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 2 до 7 лет соответствует ФОП ДО (п. 33.3 Организационного раздела).

В качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру, педагоги могут использовать в образовательном процессе элементы анимационных произведений после того, как дети посмотрели эти произведения дома с родителями.

- Перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей: дошкольного возраста – с 5 лет; старшего дошкольного возраста – 6–7 лет; старшего дошкольного возраста - 7–8 лет соответствует ФОП ДО (п. 33.4 Организационного раздела).
- *Перечень художественной литературы для детей от 3 до 7 лет*

дополняется произведениями согласно парциальной образовательной программе развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (О.В. Чиндилова)

- *Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 3 до 7 лет дополняется произведениями согласно парциальной образовательной программе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Путешествие в прекрасное» (О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева).*

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы ГДДВ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательный процесс с детьми осуществляется педагогическим персоналом: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 24, специалисты – 7. Персональный состав педагогов ГДДВ отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы ГДДВ в течение всего времени ее реализации.

Директор колледжа устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников в ГДДВ, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы администрация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ГДДВ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в ГДДВ **гибкий**, однако не меняются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

В ГДДВ установлены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной

деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса, режим питания, примерные режимы дня представлены в приложении (Прил. 5).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале

Адаптационный режим

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приёмов работы персонала является мониторинг состояния здоровья вновь поступающих детей, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в ГДДВ осуществляется четкая организация

медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьями вновь поступающих детей и ГДДВ с родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка в группах детей дошкольного возраста: состояние здоровья детей; возрастные закономерности протекания адаптации; уровень развития общения ребенка; тип нервной системы ребенка.

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течение 1-3 часов
4-6 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
8-14 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
15-25 день	Пребывание в группе полный день

Мероприятия в период адаптации

№	Мероприятия	Рекомендации
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ГДДВ
2	Питание	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Процедуры дома
4	Воспитательные мероприятия	Занимательная деятельность, соответствующая возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача
7	Диспансеризация	При необходимости
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ГДДВ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ГДДВ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГДДВ:

Месяц	Мероприятие
Январь	<ul style="list-style-type: none">– 27 января: День снятия блокады Ленинграда– День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (ситуативно)
Февраль	<ul style="list-style-type: none">– 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)– 8 февраля: День российской науки– 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества– 21 февраля: Международный день родного языка– 23 февраля: День защитника Отечества
Март	<ul style="list-style-type: none">– 8 марта: Международный женский день– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)– 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	<ul style="list-style-type: none">– 12 апреля: День космонавтики
Май	<ul style="list-style-type: none">– 1 мая: Праздник Весны и Труда– 9 мая: День Победы– 15 мая: <i>День семьи</i>– 19 мая: День детских общественных организаций России– 24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	<ul style="list-style-type: none">– 1 июня: День защиты детей– 6 июня: День русского языка– 12 июня: День России– 22 июня: День памяти и скорби
Июль	<ul style="list-style-type: none">– 8 июля: День семьи, любви и верности
Август	<ul style="list-style-type: none">– 12 августа: День физкультурника– <i>Первая суббота августа: День рождения родного города Рыбинска</i>– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации– 27 августа: День российского кино

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – 1 сентября: День знаний – 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом – 8 сентября: Международный день распространения грамотности – 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки – 4 октября: День защиты животных – 5 октября: День учителя – Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – 4 ноября: День народного единства – 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – Последнее воскресенье ноября: День матери в России – 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – 3 декабря: День неизвестного солдата – Международный день инвалидов (ситуативно) – 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России – 6 декабря: День рождения ГДДВ – 8 декабря: Международный день художника – 9 декабря: День Героев Отечества – 12 декабря: День Конституции Российской Федерации – 31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) групп детей дошкольного возраста государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Рыбинского профессионально-педагогического колледжа (далее – ГДДВ) разработана: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей **в пяти взаимодополняющих образовательных областях** (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

Содержание образовательных областей дополняется **задачами воспитания**, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Игры – занятия **с детьми раннего возраста** проводятся воспитателями в группах. Методика образовательной деятельности имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей: образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания; повторение игр, действий (тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание).

В дошкольном возрасте формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности,

так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Занятия проводятся как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Программа предусматривает организацию **коррекционно-развивающей работы** и/или инклюзивное образование в ГДДВ, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Данную работу осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-организатор.

Общая цель воспитания в ГДДВ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

В основе процесса воспитания детей в ГДДВ лежат традиционные ценности российского общества. ГДДВ готовы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГДДВ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГДДВ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ГДДВ включает: организованное пространство – территорию, рекреации, групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога и др.; материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость

образовательного процесса соответствуют современным требованиям. РППС оптимально насыщена для всех видов детской деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития дошкольников, их социализации. В каждой возрастной группе организованы уголки детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Реализация программы ГДДВ обеспечивается квалифицированными педагогами. Образовательный процесс с детьми осуществляется педагогическим персоналом: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 24, специалисты – 7. Персональный состав педагогов ГДДВ отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Перечень парциальных образовательных программ,
методик и форм организации образовательной работы**

Образовательная программа развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Ты словечко, я - словечко» (З.И. Курцева)

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежат интегративный, коммуникативно-нравственный и ситуативно ориентированный подходы, позволяющие в условиях образовательной среды, в естественных ситуациях общения детей друг с другом и со взрослыми обеспечить целенаправленное и системное развитие коммуникативно-речевых умений ребёнка, его нравственное воспитание, а также удачно сочетать социально-коммуникативную область с другими образовательными областями.

Цель программы – обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников. Программа обеспечена методическими рекомендациями для педагогов и пособием, отражает содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» содействует воспитанию уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям; социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и приобщению к ценностям «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество».

В рамках образовательной области «Речевое развитие» содействует овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитанию отношения к родному

языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) и приобщает детей к ценностям «Культура», «Красота».

Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет) «Познаю себя» (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) ориентирована на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром. Работа с детьми проводится в форме ситуаций, включённых в повседневную жизнь, и специально организованных занятий. Программа обеспечена методическими рекомендациями для педагогов и пособиями, расширяет содержание образовательной области: социально-коммуникативное развитие.

Содействует воспитанию уважительного отношения к ровесникам, родителям, другим людям; становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; любви к прекрасному в окружающей обстановке, в отношениях, освоению ребёнком моральных ценностей, формированию у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; формированию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, формированию ценностного отношения детей к другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми и приобщая к ценностям «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество».

Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей на разных этапах дошкольного возраста.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Программа обеспечена методическими рекомендациями для педагогов и пособиями, расширяет содержание образовательной области: речевое развитие.

Содействует воспитанию отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) и направлена на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова)

Цель данной образовательной программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. В рамках этих целей и решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Программа обеспечена методическими рекомендациями и пособиями.

Программа отражает содержание образовательных областей:

познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» программа содействует воспитанию отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы и приобщает к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует воспитанию любви к своей семье, своей стране; уважительного отношения к ровесникам, родителям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; формированию способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей и приобщает к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Труд».

В рамках образовательной области «Физическое развитие» способствует формированию у ребенка возрастосообразных представлений о жизни и здоровье и приобщению к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Моя математика» (С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина) позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. Программа ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе

содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Цели программы – научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь; способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления; способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям овладеть им на соответствующем данному возрасту уровне. Программа обеспечена методическими рекомендациями для педагогов и пособиями.

Программа расширяет содержание образовательной области: познавательное развитие.

Содействует воспитанию отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества и формированию ценности «Познание».

Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова) приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений.

Программа отражает содержание образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В рамках образовательной области «Речевое развитие» содействует воспитанию отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) и приобщению к ценностям «Культура», «Красота».

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» содействует воспитанию эстетических чувств (удивления, радости, восхищения,

любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщению к традициям и великому культурному наследию российского народа; становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формированию целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми и приобщению к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Образовательная программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет «Все по полочкам» (А.В. Горячев) раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по развитию логического мышления и творческого воображения детей на этапе старшего дошкольного возраста. Цель программы – способствование процессу развития логического мышления и творческого воображения. Программа обеспечена пособием.

Программа расширяет содержание образовательной области: познавательное развитие.

Содействует воспитанию отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека и приобщает к ценности «Познание».

Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А. Куревина)

Цель программы - создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребёнка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нём. Путь познания мира в данном контексте – от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребёнок – центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через своё внутреннее «я».

Программа обеспечена пособиями, отражает содержание образовательной области: художественно-эстетическое развитие.

Содействует воспитанию эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми и приобщению детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) для детей 2-7 лет представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Цель: формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

Программа отражает содержание образовательной области: художественно-эстетическое развитие.

Содействует воспитанию эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), созданию условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) и приобщает к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

**Примерный перечень социальных партнеров и форм взаимодействия
в рамках реализации программы воспитания ГДДВ**

Направление воспитания	Социальный партнер	Формы взаимодействия
Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное	Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей заповедник	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические экскурсии и занятия – Мастер-классы – Конкурсы и выставки детского творчества – Праздники, викторины
Патриотическое, социальное, познавательное	Рыбинский музей адмирала Ф.Ф. Ушакова	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные занятия
Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное	МУК ЦБС г. Рыбинск детская библиотека-филиал №11	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические занятия – Литературные викторины – Проект «Добро пожаловать в библиотеку» – Выставки детского творчества
Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное, духовно-нравственное	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	<ul style="list-style-type: none"> – Экологические и социальные акции – Конкурсы и выставки детского творчества
Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное, духовно-нравственное	МУК «Общественно-культурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> – Социальные акции – Конкурсы детского творчества

Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное	МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества»	– Конкурсы и выставки детского творчества
Эстетическое, познавательное	Детская музыкальная школа № 1 им. П.И.Чайковского	– Концерт учащихся
Социальное, эстетическое, познавательное	Рыбинский театр кукол	– Экскурсии с участием в мастер-классе – Просмотр спектаклей
Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, духовно-нравственное	Поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт»	– Тематические занятия – Консультации (информационный материал) для родителей
Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Госавтоинспекция г. Рыбинска Ярославской области	– Социальные акции – Наглядное информирование для родителей
Социальное, познавательное	Детский технопарк «Кванториум 76»	– Тематические занятия, экскурсии

**Примерный перечень методического обеспечения
программы воспитания**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг», 1999. – 144 с.
3. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с.
5. Буре Р.С, Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983. - 144с.
6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания:
7. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с.
8. «Воспитателю о воспитании», Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022-2023
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
11. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: 2005
12. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском
13. саду. Методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.
14. Курочкина Н.А. «Путешествие в мир живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2004
15. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей:

Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007

16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ВЕСНА-КРАСАВИЦА (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЗИМА-ЧАРОДЕЙКА (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
18. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
19. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЛЕТО КРАСНОЕ (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
20. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2015
21. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: Практическое пособие/ Авт.-сост. Ю.Е. Антонов - М.: АРКИ, 2010
22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 80с.
23. Ривина Е.К. Государственная символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
24. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011

Учебно-методическое сопровождение образовательной программы групп детей дошкольного возраста

Образовательная область (включая задачи воспитания)	Используемые учебно-методические пособия	
	В обязательной части ОП ГДДВ	В части, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2008</p> <p>Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2013</p> <p>Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-</p>	<p><i>Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – Я. Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет. – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» - М.: Баласс, 2012</i></p> <p><i>Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс. – 64 с.</i></p>

методическое пособие. - М.: центр педагогического образования, 2012

Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей дошкольного возраста. - М.: центр педагогического образования, 2012

Захарова Т.Н. Формирование этических представлений у дошкольников в игре. Игры-путешествия. Практическое пособие. - Ярославль, ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016

Зенина Т.Н. Родительское собрание в детском саду. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое сообщество России, 2007

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Методические рекомендации, М., Мозаика – Синтез, 2006

Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., Мозаика – Синтез, 2007

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. Программно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012

Маслова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - Спб.: Детство-Пресс, 2009

ОБЖ. Занимательные материалы. Автор-составитель Л.Б.Поддубная. - Волгоград, ИТД Корифей, 2009

Организация современной образовательной среды в ДОУ. Методические рекомендации. / сост. Е.В.Коточигова, Т.Н.Захарова, Л.П.Сергеева. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. М., Мозаика – Синтез, 2006

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.

	<p>Правила дорожного движения для детей 3- 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии /авт.-сост. Г.Д. Беляевскова.- Волгоград.- 2012.</p> <p>Пожарная безопасность. Разработка занятий. Автор-составитель Т.К.Иванова. - Волгоград,: ИТД Корифей, 2009</p> <p>Правила пожарной безопасности для детей 5 — 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p> <p>Смирнова Н.Г. Методические рекомендации по организации и руководству игровой деятельностью в детском саду. - РПК, 2005</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.,2009</p> <p>Трудовое воспитание. Разработка занятий. Старшая группа. Подготовительная группа. Автор-составитель Р.А.Жукова — Волгоград ИТД Корифей, 2009</p> <p>Хабибуллина Е.Я., Дорожная азбука в детском саду, 2010</p> <p>Шахомирова А.Я., Дратинская Е.Г. Огонь — ты друг или враг? - Рыбинск, 2006</p> <p>Я—Ты—Мы. Пособие для педагогов и психологов / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М., 1988.</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт.-сост.: Е. Н. Панова. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2007.</p> <p>Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр от 3 до 6 лет. - М.: АСТ, Спб: Сова, 2007</p>	<p><i>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 2 (4–5 лет) – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.</i></p> <p><i>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 3 (5–6 лет). – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.</i></p> <p><i>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И.</i></p>

	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. - М., 2004</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... - М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Житникова Л.М. Учите детей запоминать. - М., 1985.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М., 2005.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. – М., 2005.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Определяю время. Книга для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Школьная Пресса, 2011</p> <p>Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей. / сост. Стасова Л.П. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 1982.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Субботский Е.В. Ребёнок открывает мир. - М., 1991.</p> <p>Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по математике» (старшая группа) Волгоград «Корифей» 2009.</p> <p>Целищева И.И., Большакова М.Д. Методика обучения дошкольников математике. - М.: Школьная Пресса, 2009</p>	<p><i>Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 4 (6–7 лет) – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.</i></p> <p><i>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс. – 496 с.</i></p> <p><i>Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие по познавательному развитию для детей 5–7 лет. – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста – М. : Баласс, 2018</i></p> <p><i>Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика Пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет – М. : Баласс, 2014</i></p> <p><i>Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика Пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет – М. : Баласс, 2014</i></p> <p><i>Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! для самых маленьких</i></p> <p><i>Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 1 (3–4 года) – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 64 с.</i></p>
Речевое развитие	<p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С-П. Детство-Пресс, 2001</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 1. - М.: ТЦ Сфера, 2006</p>	<p><i>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по речевому развитию для самых маленьких (3–4 г.). – М. : Баласс. – 80 с.</i></p> <p><i>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4–5 лет). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p>

<p>Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель, 2007</p> <p>Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДООУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>Болотина С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы и занятия. М., Мозаика –Синтез, 2010</p> <p>Инновации — в логопедическую практику / методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.Е Громова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008</p> <p>Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2006</p> <p>Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2006</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: пособие для логопедов и родителей. - СПб. Дельта, 1999</p> <p>Максаков А.И., Туманова Г.А. Учителю, играя. - М., Просвещение, 1983</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: пособие для воспитателей и родителей. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>Нищева.Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - С-П., Детство-Пресс, 2001</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: ВЛАДОС, 1999</p>	<p><i>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4–5 лет). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8) лет). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 32 с.</i></p> <p><i>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6–7(8) лет). – М. : Баласс. – 32 с.</i></p> <p><i>Кислова Т.Р. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к азбуке» - М.: Баласс, 2019</i></p>
---	--

	<p>Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей (дидактический материал). - М.: Гном-Пресс, 1999</p> <p>Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Гном-Пресс, 1999</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТГЦ Сфера, 2011</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М. Гном-Пресс, 1999</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М. Просвещение, 1983</p> <p>Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу: система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. - Изд. Аркти, 1999</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Пособие по ритмической пластике для детей. - СПб.: ЛОИРО. 2000</p> <p>Дубровская Е.А. Музыкальное развитие ребенка: Практические советы педагога</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Зацепина М.Б., Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством. - М.: Издательство «Детство-Пресс», 1999</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.,</p>	<p><i>Куревина О.А., Линник О.А. Кукла Таня: Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3–4 лет. – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Методические рекомендации для педагогов и родителей «Путешествие в прекрасное» - М.: Баласс, 2014</i></p> <p><i>Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное: Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 1 (4–5 лет). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное: Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 2 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 3 (6–7(8) лет). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 1 (3–4 года). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по</i></p>

	<p>Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкальные дидактические игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1986</p> <p>Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми старшей и подготовительной группы / сост. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова — Волгоград.: Учитель, 2013</p> <p>Котова Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников. - М.: ТЦ Сфера 2010</p> <p>Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду : Пособие для воспитателя дет. сада : Из опыта работы. - М : Просвещение, 1990</p> <p>Куцакова Л.В., Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В., Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Лыкова И.А. Солёное тесто. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития - М.:</p>	<p><i>художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 2 (4–5 лет). – М. : Баласс. – 96 с.</i></p> <p><i>Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 3 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 4 (6–7 (8) лет). – М. : Баласс. – 96 с.</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа/ И.А.Лыкова.-Доп. и перераб.- Москва: Сфера, 2007</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа/ И.А.Лыкова.-Доп. и перераб.- Москва: Сфера, 2007</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа/ И.А.Лыкова.-Доп. и перераб.- Москва: Сфера, 2007</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа/ И.А.Лыкова.-Доп. и перераб.- Москва: Сфера, 2007</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.-М.,2011</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.-М.,2011</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая</i></p>
--	--	---

	<p>Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: ИД «Карпуз» - ТЦ Сфера, 2009 Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. - Ярославль: академия развития, 2007 Объемная аппликация. Из опыта работы. - Спб.: Детство-Пресс, 2005 Ремезова. Играем с цветом. - М.: Школьная пресса, 2004 Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. — СПб., 2001.</p>	<p><i>группа-М.,2011</i> <i>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа -М.,2011</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013 Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2013 Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Л.В.Руссковой — М.: Просвещение, 1986 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Мозаика – Синтез, 2009 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - Спб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - Спб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010 Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006 Щербак А.П. Технология «Маленький дом большого здоровья»</p>	

	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Автор-составитель Моргунова О.Н. - Воронеж: ИП Лакоценин, 2007</p>	
--	--	--

**Требования и показатели организации образовательного процесса,
режим питания, примерные режимы дня**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	08.00
Окончание занятий не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах (от 3 до 7 лет)

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00