

Опыт оценивания сформированности ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Дубровченко Татьяна Николаевна

Государственное образовательное автономное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области

Рыбинский педагогический колледж
(ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педколледж)

Внедрение ФГОС в организации среднего профессионального образования доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС СПО, в соответствии со специальностью (профессией). Компетентностный подход разрабатывался в трудах таких ученых как И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.В. Сериков, А.В. Хоторской и др.

В числе образовательных результатов, определенных стандартами профессионального образования нового поколения, названы общие компетенции, которые означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное их назначение – обеспечить успешную социализацию выпускника.

При этом и теоретики, и практики подчеркивают, что существующая система оценивания знаний студентов обеспечивает четкую картину их успеваемости, но не позволяет оценить их личностные характеристики.

Очевидно, что новые образовательные результаты останутся декларацией до тех пор, пока не будут сформированы принципы и конкретные механизмы их измерения [4].

Рыбинский педколледж работает в статусе региональной инновационной площадки департамента образования Ярославской области по теме «Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО» и занимается разработкой и апробацией процедур оценивания общих компетенций обучающихся.

В классификации общих компетенций, предложенной И.А. Зимней, выделяются компетенции, относящиеся к самому человеку, как к личности, субъекту деятельности и общения, к их числу относится и компетенция ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Для её измерения нами был подобран следующий перечень методик: опросник И.А. Красило «Что значит познать себя?» [3], методика Л.Н. Бережнова «Диагностика уровня саморазвития» [6], методика В.Л. Блиновой, Ю.Л. Блиновой «Готовность к саморазвитию» [1], Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию [5].

Исследование проводилось в ноябре 2014 – июне 2015 года, были опрошены студенты первых курсов колледжа, в исследовании приняли участие 40 человек.

Методики имеют один общий недостаток: они – самооценочные, «шкала лжи» отсутствует. Кроме того, работа с данными методиками предполагает высокий уровень развития рефлексии студентов, что не всегда в наличии у первокурсников. Чтобы избежать этих недостатков, несомненно, потребуется к внутренней самооценке добавить внешнюю, экспертную.

Проведя апробацию данного набора методик, мы сделали следующие выводы:

- Для изучения уровня развития компетенции ОК 8 можно использовать методику Л. Н. Бережнова «Диагностика уровня саморазвития» и методику В.Л. Блиновой, Ю.Л. Блиновой «Готовность к саморазвитию».

- Опросник И.А. Красило «Что значит познать себя?» можно использовать при индивидуальной работе со студентом, но для массового опроса он не востребован, т.к. студенты, обучающиеся в колледже, уже имеют определенный тип личности.
- Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию сложна для работы студентов первых курсов, но можно предложить её студентам старших курсов.
- Результаты диагностики при использовании самооценочных методик важно дополнять экспертной оценкой.
- Результаты, полученные при диагностике, можно пронормировать для данной выборки.
- Полученные результаты позволяют выявить «слабые места» в развитии данной компетенции и спланировать дальнейшую работу по её развитию.

Литература:

1. Блинова В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. - Казань: ТГГПУ, 2009. – 222с.
2. Григорьева А.Н. Условия формирование общих компетенций обучающихся в учреждениях СПО. <https://docviewer.yandex.ru>
3. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
4. Ряснянская Н.А. Внеаудиторная деятельность обучающихся как метод формирования общих компетенций ФГОС СПО. http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie_tekhnologii/library/2014/04/16/vneauditornaya-deyatelnost
5. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.
6. V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2013 года <http://www.scienceforum.ru/2013/293/4427>