

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
Ярославской области Рыбинский профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

И.Г. Копотюк

«01» марта 2023 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

заключительного этапа областной олимпиады профессионального  
мастерства студентов, обучающихся в профессиональных  
образовательных организациях Ярославской области  
по укрупнённой группе специальностей среднего профессионального  
образования 44.00.00 Образование и педагогические науки  
по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(Демоверсия)

г. Рыбинск, 2023

Фонд оценочных средств заключительного этапа областной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Ярославской области по укрупнённой группе специальностей среднего профессионального образования 44.00.00. Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан рабочей группой:

- ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа в составе:
  - Пугачева Ольга Валентиновна, заместитель директора по учебно-методической работе;
  - Черепанова Любовь Александровна, преподаватель;
  - Юхтина Елена Юрьевна, заведующий заочным отделением;
- ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа в составе:
  - Бондаренко Ольга Владимировна, преподаватель технологии и декоративно-прикладного искусства;
- ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа в составе:
  - Масленков Дмитрий Евгеньевич, преподаватель коррекционной педагогики;
  - Тележкина Екатерина Игоревна, преподаватель педагогических дисциплин;
  - Ушакова Анастасия Владимировна, преподаватель педагогики;
- ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа в составе:
  - Савченко Ольга Викторовна, заведующая информационно-методическим отделом;
  - Королёва Татьяна Евгеньевна, преподаватель;
  - Власова Светлана Александровна, заведующая педагогической практикой;
  - Усина Елена Владимировна, преподаватель;
  - Селедцова Наталья Анатольевна, методист;
- ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно-политехнического колледжа в составе:
  - Белякова Наталия Александровна, преподаватель специальных дисциплин;
  - Чеботова Светлана Алексеевна, преподаватель специальных дисциплин;
  - Камышева Лариса Николаевна, преподаватель;
  - Иванова Вера Борисовна, преподаватель.

**СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

- 1 Спецификация Фонда оценочных средств
- 2 Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста»
- 3 Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»
- 4 Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня
- 5 Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
- 6 Приложение 1. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование» (демоверсия)
- 7 Приложение 2. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста» (демоверсия)
- 8 Приложение 3. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива» (демоверсия)
- 9 Приложение 4. Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня (демоверсия)
- 10 Приложение 5. Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня (демоверсия)
- 11 Приложение 6. Методические материалы
- 12 Приложение 7. Ведомости оценок результатов выполнения участниками заданий
- 13 Приложение 8. Протокол жюри заключительного этапа областной олимпиады профессионального мастерства

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников заключительного этапа областной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Ярославской области по укрупнённой группе специальностей среднего профессионального образования 44.00.00. Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное воспитание и 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках заключительного этапа областной олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места).

### 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 № 518, от 18.11.2015 № 1350, от 25.11.2016 № 1477);
- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от 8 ноября 2019г., утвержденного Департаментом государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовке кадров Министерства просвещения Российской Федерации;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»
- приказ Минтруда № 745 от 15.12.2016 г. "О внесении изменения в профстандарт "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)"
- Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)
- Приказа департамента образования Ярославской области о проведении областных олимпиад профессионального мастерства № 390/01-03 от 16.12.2021

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части – инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по пяти тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1.

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	4	4	4	4	4
<i>Вариативный раздел тестового задания</i>							
1	Педагогика	8	2	2	2	2	2
2	Общая психология	4	1	1	1	1	1
3	Возрастная психология	4	1	1	1	1	1
4	Психология общения	4	1	1	1	1	1
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	6	6	6	6	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой

формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» выполняется в форме проведения письменного тестирования.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведённого на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания I уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему и соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;

- навыков письменной коммуникации;

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста не менее 1500 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочитать и проанализировать текст педагогической ситуации, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

3.8. Задание II уровня – это содержание работы, которое необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ

или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для всех специальностей УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении занятий на основе различных видов образовательной деятельности.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практические задания, которые содержат 2 задачи.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

3.11. Вариативная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

- специальность 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

- специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.



#### 4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления поощрительных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100 балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование – 10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);
- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов.

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 2

## Структура оценки за тестовое задание

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,6</b>	<b>4</b>
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Педагогика	8	0,2	0,4	0,6	0,8	2
2	Общая психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Возрастная психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>0,6</b>	<b>1,2</b>	<b>1,8</b>	<b>2,4</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>	<b>3,0</b>	<b>4,0</b>	<b>10</b>

4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы:

- условий выполнения задания;
- не грубые нарушения техники безопасности, правил выполнения работ.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня 20 баллов.

4.8. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

1 задача – перевод текста – 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы в соответствии с содержанием текста (сообщения) – 5 баллов.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи  
«Перевод профессионального текста при помощи словаря»  
(ответы на вопросы по тексту)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту;

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача – анализ педагогической ситуации - 3 балла;

2 задача – разработка документа - 7 баллов.

Критерии оценки выполнения практического конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- формулировка проблемы
- аргументирование педагогических задач

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания
- не грубые нарушения технологии выполнения работы
- не грубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм

в) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота
- убедительность аргументации
- оригинальность способа решения педагогических задач
- культура речи

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача «Составление предметно-инструкционной карты по изготовлению поделки в технике аппликация из бумаги» - 15 баллов;

2 задача «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности при изготовлении поделки в технике аппликация из бумаги» - 20 баллов.

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части

Комплексного задания II уровня

Таблица 5.

№	Критерии оценки 1 задачи	Количество баллов
1	Выполнение базовой формы	0-1
2	Последовательность при выполнении карты	0-3
3	Описание этапов выполнения поделки	0-4
4	Композиционное оформление карты	0-4
5	Аккуратность и эстетичность выполнения отдельных элементов карты	0-3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>15</b>

Таблица 6.

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценки	«1»			«0»	
1	Выполнение базовой формы	Базовая форма выполнена			Базовая форма не выполнена	
	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»	
2.	Последовательность при выполнении карты	Соблюдена логическая последовательность при выполнении карты (не менее 5 элементов)	Частично соблюдена логическая последовательность при выполнении карты (не менее 4 элементов)	Не соблюдена логическая последовательность при выполнении карты (не менее 3 элементов)	Карта не выполнена	
3.	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания этапов формирования умений	Все этапы описаны полно и точно с использованием терминологии техники аппликация из бумаги	Все этапы описаны полно, но без учёта терминологии техники аппликация из бумаги	Описаны не все этапы	Этапы описаны со значительным и ошибками	Этапы не описаны
	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
4	Композиционное оформление карты (выдержаны поля, элементы расположены симметрично, надписи выполнены в едином стиле)	Карта оформлена с соблюдением всех правил композиции	Карта оформлена с нарушением одного из правил композиции	Карта оформлена с нарушением двух правил композиции	Карта оформлена с нарушением всех правил композиции	Карта не выполнена
5.	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»	
	Аккуратность и эстетичность выполнения отдельных элементов карты	Все элементы карты выполнены аккуратно и эстетично	Один элемент карты выполнен неаккуратно	Два и более элементов карты выполнены неаккуратно	Карта не выполнена	

Таблица 7.

Критерии оценки 2 задачи «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений.	0-4
2.	Соответствие задач этапам формирования умений соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений.	0-4
4.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений.	0-4
5.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	0-4
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>20</b>

Таблица 8.

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	0
1.	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений	Правильно и полно использована терминология при описании этапов формирования умений	Недостаточно точно и полно использована терминология при описании этапов формирования умений	Терминология при описании этапов формирования умений использована с незначительными ошибками	Терминология при описании этапов формирования умений использована со значительными ошибками	Не использована терминология при описании этапов формирования умений

2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений; соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи не определены
3.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы частично соответствуют	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не соответствуют	Методы и методические приемы не соответствуют
4.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания с незначительными ошибками соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания со значительными ошибками соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не представлены
5.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны четыре типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны три типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны одна-две типичные ошибки обучающихся при формировании умений	не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений



4.13. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача – 8 баллов; 2 задача – 21 балл; 3 задача – 6 баллов.

Таблица 9.

Критерии оценки 1 задачи «Разработка конспекта фрагмента урока (занятия)»		
№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	0-2
2	Соответствие дидактических средств цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	0-2
3	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

Таблица 10.

Критерии оценки 2 задачи «Проведение фрагмента урока (занятия)»		
№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Критерии, характеризующие личностные качества педагога.	0-3
2	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия)	0-3
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения.	0-3
4	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке (занятии).	0-3
5	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников).	0-3
6	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии).	0-3
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.	0-3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>21</b>

Таблица 11.

Критерии оценки 3 задачи «Анализ фрагмента урока (занятия)»		
№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Обоснованность выбора методов и средств обучения.	0-2
2	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий.	0-2
3	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии).	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>

Таблица 12.

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели и задач занятия (урока)	Правильно и последовательно определены цель и задачи занятия (урока)	Цель и задачи занятия (урока) определены неправильно	Цель и задачи занятия (урока) не определены
2	Соответствие дидактических средств цели и задачам занятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся)	Средства соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся)	Средства частично соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся)	Средства не соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся)
3	Правильность использования понятийного аппарата	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют

Таблица 13.

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: – культура речи; – эмоциональность; – аккуратность; – стиль взаимоотношений с обучающимися.	Соблюдены полностью	Соблюдены 3 критерия	Соблюдены 1-2 критерия	Не соблюдены
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия (урока): – мотивация и целеполагание; – целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников (обучающихся); – соблюдение санитарных норм на занятии (уроке); – рациональное распределение времени занятия (урока); – оптимальность чередования и смены видов деятельности; – владение педагогом содержанием занятия (урока); – использование современных образовательных технологий	Соблюдены полностью	Соблюдены 6-5 критериев	Соблюдены 4-1 критерий	Не соблюдены

3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: – разнообразие дидактических средств для решения задач занятия (урока); – эффективность используемых средств решения задач занятия (урока).	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: – целесообразность применения методов и приемов; – соответствие методическим требованиям	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: – разнообразие использования оценочных средств; – эффективность применения оценочных средств.	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
6.	Критерии, характеризующие формы работы на занятии (уроке): – разнообразие форм работы; – эффективность форм работы.	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: – оригинальность средств решения задач занятия (урока); – оригинальность в решении организационных задач занятия (урока); – использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.	Соблюдены полностью	Соблюдено 2 критерия	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены

Таблица 14.

Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Обоснованность выбора методов и средств обучения	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
2	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
3	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	Оценено правильно	Оценено частично	Не оценено

## **5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

5.1. Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

5.2. Максимальное время для выполнения заданий 1 уровня:

- тестовое задание – 60 минут;
- перевод профессионального текста (сообщения) – 60 минут;
- решение задачи по организации работы коллектива – 60 минут.

5.3. Максимальное время для выполнения заданий 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 90 минут;
- вариативная часть задания II уровня – 90 минут.

## **6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.**

6.1. Задание I уровня выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш с ластиком, ручка.

6.2. Задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel). Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком.

6.3. Задание I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel).

6.4. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111\_информационный лист»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.5. Выполнение задач инвариантной части задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач в программе Microsoft Word, в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111\_инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.6. Выполнение первой задачи вариативной части задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач и в программе Microsoft Word, в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями,

предложенными организаторами Олимпиады.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MSWord под именем «номер участника на звание работы» («111\_вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй и третьей задачи вариативной части II уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта фрагмента занятия (урока), разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек). Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

6.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

## **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I уровня и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа областной олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем областной олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами областной олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания по специальности УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

**Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня  
«Перевод профессионального текста»**

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык	
4	<b>«Перевод профессионального текста»</b>	<b>Максимальный балл - 10</b>
	Критерии оценки	<b>Максимальный балл - 5</b>
	<b>Задача 1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык</b>	<b>Максимальный балл - 5</b>
	<i>Качество письменной речи</i>	3
	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	3
	Текст перевода практически полностью соответствует содержанию оригинального текста (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	2
	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	1
	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0
	<i>Грамотность</i>	2
	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).	2
	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).	1
	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0

<b>Задача 2. Ответы на вопросы по содержанию текста</b>	<b>Максимальный балл - 5</b>
<i>Глубина понимания текста</i>	4
Участник ответил на все вопросы. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	4
Участник ответил на все вопросы. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	3
Участник ответил на 3 вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	2
Участник ответил на 1-2 вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	1
Участник не может выполнить поставленную задачу.	0
<i>Независимость выполнения задания</i>	1
Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.	1
Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	0

#### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Перевод профессионального текста	Словарь в компьютерной версии Reword 5.5	-	Компьютерный класс

**Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня**  
**«Задание по организации работы коллектива»**

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки		
1.	<p><b>44.02.01 Дошкольное образование</b>            утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;            ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;            ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.            ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.            ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.            ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОГСЭ.02. Психология общения            ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности            ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования            ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации            ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>            утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;            ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;            ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.            ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.            ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.            ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОГСЭ.02. Психология общения            ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности            ОП.01. Педагогика            ОП.02. Психология            ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников            ПМ.03. Классное руководство</p>	
2.	<b>«Задание по организации работы коллектива»</b>		<b>Максимальный балл - 10</b>
Критерии оценки			<b>Максимальный балл - 3</b>
<b>Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.</b>			
1	<i>Определение проблемы:</i>		<i>1</i>
	Проблема определена верно и записана		1
	Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи или не определена		0,5
	Не определена и не записана проблема		0
2	<i>Определение цели:</i>		<i>1</i>



	Цель определена верно и записана	1
	Цель не определена и не записана	0
3	<i>Определение вариантов решения:</i>	1
	Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы	1
	Перечислены и обоснованы не более 1-2 вариантов решения проблемы	0,5
	Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
<b>Задача 2. Разработать буклет, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.</b>		<b>Максимальный балл - 7</b>
<b><i>Содержательная часть буклета:</i></b>		<b>4</b>
1	<b>Содержание и структура:</b>	2
	В содержании используется фактическая информация с учетом выявленной проблемы. Структура полностью соответствует требованиям.	2
	В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям.	1,5
	Содержание соответствует требованиям частично. Структура полностью соответствует требованиям.	1
	Содержание и структура соответствуют требованиям частично.	0,5
	Содержание и структура не соответствуют требованиям.	0
3	<b>Информативность:</b>	1
	Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме	1
	Информация представлена с нарушением структуры или недостаточно представлена краткость и доступность информации	0,5
	Информация не соответствует структуре, краткости и доступности информации	0
4	<b>Грамотность содержания:</b>	1
	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
	Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
<b><i>Оформительская часть информационного листа:</i></b>		<b>3</b>
1	<b>Стиль оформления:</b>	3
	Использован единый стиль оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	3
	Нарушено одно из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	2
	Нарушены два из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	1
	Не соответствие оформления единому стилю	0

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания <i>(учебный кабинет, лаборатория, иное)</i>
Чтение и анализ текста задачи, ответы на вопросы для решения задачи; разработка буклета.	Программное обеспечение Microsoft Office Publisher.	Контент-папка	Компьютерный класс

## Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	<p><b>44.02.01 Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятие</p>	<p><b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать урок.</p>
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
2.	<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>

3.	<b>Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»</b>	Максимальный балл - 35
4.	Критерии оценки	Максимальный балл - 15
	<b>Задача 1. Составление предметно-инструкционной карты по изготовлению поделки</b>	
	Выполнение базовой формы	0-1
	Соблюдение логической последовательности при выполнении карты	0-3
	Полнота описания этапов выполнения поделки	0-4
	Композиционное оформление карты	0-4
	Аккуратность и эстетичность выполнения отдельных элементов карты	0-3
	<b>Задача 2. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности</b>	Максимальный балл - 20
	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4
	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	0-4

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания ( <i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i> )
Заполнение карты описания формируемых умений в ОД и определение этапов формирования умений в ОД	MS Word	клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка, ластик, цветная бумага для аппликации, альбомная бумага формат А4.	Учебный кабинет с ПК

## Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

### 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
4.	ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	
<b>Задание:</b> разработка конспекта и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)		
<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимальный балл – 35</b>
<i>1. Разработка конспекта фрагмента урока</i>	Максимальный балл – 8	
	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся	0-2
	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
<i>2. Проведение фрагмента урока</i>	Максимальный балл – 21	
	<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи - эмоциональность - аккуратность - стиль взаимоотношений с обучающимися	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</i> - мотивация и целеполагание - целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся - соблюдение санитарных норм на уроке - рациональное распределение времени урока - оптимальность чередования и смены видов деятельности - владение педагогом содержанием урока - использование современных образовательных технологий	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i> - разнообразие дидактических средств для решения задач урока - эффективность используемых средств решения задач урока	0-3

	<i>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</i> - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям	0-3
	<i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</i> - разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
	<i>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</i> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке	0-3
	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> - оригинальность средств решения задач урока - оригинальность в решении организационных задач урока - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
<b>3. Анализ урока</b>	Максимальный балл – 6	
	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
	Оценка степени достижений целей и результатов деятельности обучающихся на уроке	0-2

### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования	Наличие спец. инструментов	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Разработка, проведение и анализ фрагмента урока.	MS Word MS Power Point SMART Notebook	интерактивная доска, проектор, документ-камера, принтер, наушники,	-	УМК «Школа России». Ручки, линейки, цветная бумага, картон, ножницы, магниты, простые/цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, тетради в клетку/линейку, клей-карандаш. Контент-папка (иллюстрации, стихи, загадки).	Учебный кабинет с ПК, учебный класс

## Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

### 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	<p><b>44.02.01. Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</p>	<p>Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)</p>
2.	<p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Уровень квалификации – 5-6.</p>
3.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.            ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.            ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.            ПК 3.4. Анализировать занятие            ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.            ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.            ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.            ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.            ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.            ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.            ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.            ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.            ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:            А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования            В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>



4.	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи МДК.03.04. Теоретические основы и методика математического развития	
<b>Задание:</b> Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия)		
<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимальный балл – 35</b>
1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)	Максимальный балл – 8	
	Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)	0-2
	Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2
	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
2. Проведение фрагмента ОД (занятия)	Максимальный балл – 21	
	<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи - эмоциональность - аккуратность - стиль взаимоотношений с воспитанниками	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i> -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; -соблюдение мер санитарных норм в ОД (в занятии) -рациональное распределение времени ОД (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием ОД (занятия); - использование современных образовательных технологий	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i> -разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) -эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия)	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения методических приемов:</i> - целесообразность применения методов и приемов	0-3

	- соответствие методическим требованиям	
	<i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников:</i> - разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
	<i>Критерии, характеризующие формы работы в ОД (в занятии):</i> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы в ОД (в занятии)	0-3
	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> - оригинальность средств решения задач ОД (занятия) - оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия) - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
<b>3. Анализ занятия</b>		Максимальный балл – 6
	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
	Оценка степени достижений целей и результатов деятельности воспитанников на занятии	0-2

### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования	Наличие спец. инструментов	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Разработка, проведение и анализ фрагмента занятия.	MS Word MS Power Point SMART Notebook	интерактивная доска, проектор, документ-камера, принтер, наушники,	-	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. Цветная бумага, картон, ножницы, магниты, простые/цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, клей-карандаш. Контент-папка (иллюстрации, тексты произведений, загадки).	Учебный кабинет с ПК, учебный класс

**Приложение 1** к Фонду оценочных средств заключительного этапа областной олимпиады профессионального мастерства по УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и **44.02.02** Преподавание в начальных классах

## **Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня**

### **«Тестирование»**

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

#### ***Условия выполнения задания:***

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования.

Варианты задания содержат 40 вопросов четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в печатном (бумажном) варианте, карандаш, ручка, ластик.

3. Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

4. При выполнении тестового задания Конкурсанту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов.

Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:
  - информационные технологии в профессиональной деятельности
  - системы качества, стандартизации и сертификации
  - охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
  - экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.
2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап областной олимпиады профессионального мастерства:
  - педагогика
  - общая психология
  - возрастная психология
  - психология общения
  - возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 60 минут.

**Желаем Вам успехов в работе!**

**Банк тестовых заданий**

*(демоверсия представлена отдельным документом)*

**Приложение 2** к Фонду оценочных средств заключительного этапа областной олимпиады профессионального мастерства по УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям  
44.02.01 Дошкольное образование и  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня**

### **«Перевод профессионального текста»**

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

### **ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)»**

(английский язык/ немецкий язык/ французский язык)

Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

(5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

#### **Задача № 1**

**Текст задачи:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

#### **Задача № 2**

**Текст задачи:** ответьте на вопросы в соответствии с содержанием текста на иностранном языке.

#### **Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword 5.5;
- 3) время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;
- 4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм.
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста» (английский язык)**

**Задача 1.**

**Текст задачи:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

**Pestalozzianism**

Pestalozzianism, pedagogical doctrines of Swiss educator Johann Heinrich Pestalozzi (1746–1827) stressing that instruction should proceed from the familiar to the new, incorporate the performance of concrete arts and the experience of actual emotional responses, and be paced to follow the gradual unfolding of the child's development. His ideas flow from the same stream of thought that includes Johann Friedrich Herbart, Maria Montessori, John Dewey, and more recently Jean Piaget and advocates of constructivist theories of curriculum development.

Полная версия текста:  
всего символов: 1824  
без пробелов: 1571

**Задача 2.**

**Текст задачи:** дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

1. What do pedagogical doctrines of Swiss educator Johann Heinrich Pestalozzi incorporate?
2. Who strongly influenced Pestalozzi in devoting himself to the poor?
3. What did Pestalozzi's curriculum focus on?

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста» (немецкий язык)****Задача 1.**

**Текст задачи:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

**Johann Heinrich Pestalozzi**

Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) war ein Schweizer Pädagoge. Ausserdem machte er sich als Philanthrop, Schulreformer, Philosoph und Politiker einen Namen.

Besonderes Augenmerk richtete Pestalozzi auf die Elementarbildung der Kinder, welche schon vor der Schule in der Familie beginnen sollte.

Dabei kam es ihm darauf an, die intellektuellen, sittlich-religiösen und handwerklichen Kräfte der Kinder allseitig und harmonisch zu fördern. Heute würde man sagen, Pestalozzi vertrat einen ganzheitlichen Ansatz.

Seine pädagogischen Ideen, die er 1801 in seinem Buch «Wie Gertrud ihre Kinder lehrt» erstmals systematisch darlegte, setzte er ansatzweise schon in seiner frühen

Armenanstalt auf dem Neuhof (1774–1780) um.

Полная версия текста:

всего символов: 1795

без пробелов: 1528

**Задача 2.**

**Текст задачи:** дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

1. Woraus bestand Pestalozzis ganzheitlicher Ansatz?
2. Was für eine Grundlage hatte Pestalozzis Pädagogik?
3. Wer war Johann Heinrich Pestalozzi?



## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы.

При выполнении задания Вы можете воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword 5.5. Иконку можно найти на рабочем столе Вашего компьютера.

При выполнении задания в папке «**Профессиональное задание I уровня**» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника\_ название работы» («Участник № ... Перевод профессионального текста»).

Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 60 минут.

Успехов Вам!

**Приложение 3** к Фонду оценочных средств заключительного этапа областной олимпиады профессионального мастерства по УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.03 Дошкольное образование и 44.02.04 Преподавание в начальных классах

## **Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня**

### **«Задание по организации работы коллектива»**

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

### **ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»**

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

**Задача 1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

#### **Текст задачи:**

По оценке специалистов, у Кирилла средний уровень мотивации к познанию. Родители видят в нем вундеркинда. Каждый день у ребенка расписан по минутам. Вечером – занятия музыкой, спортом. Педагог в разговоре с родителями обозначил проблему, сообщив, что Кирилл спит на занятиях, и посоветовал снизить нагрузку на мальчика. Родители с педагогом не согласились.

#### **Вопросы для решения задачи:**

1. определите проблему, обозначенную в тексте задачи;
2. определите цель мероприятия, по решению выявленной проблемы;
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы.

#### **Условия выполнения задачи:**

- 1) материально-техническое обеспечение: персональный компьютер; бланк ответа для задачи № 1;
- 2) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: 25 минут.

**Задача 2.** Разработать буклет для участников образовательного процесса, по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения **Microsoft Office Publisher**.

**Условия выполнения задачи:**

- 1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными материалами: папкой, подготовленной организаторами Олимпиады, которая находится на рабочем столе ПК у каждого участника;
- 2) материально-техническое обеспечение: компьютер: офисный пакет - **Microsoft Office Publisher**;
- 3) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
- 4) время, отводимое на выполнение задачи: 35 минут;
- 5) другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании буклета:

1 раздел – титульный лист

2 раздел - информационный блок

3 раздел – методические рекомендации для участников образовательного процесса

4 раздел – контактная информация:

г.Рыбинск, ул. Свободы, д.21, тел. 8(4855)XXXXXX, e-mail: XXXXXX@mail.ru

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «**Решение ситуативной педагогической задачи**» выполнение которого потребует от Вас проявления умений

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

**Задача № 1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

**Задача № 2.** Разработать методические рекомендации для участников образовательного процесса, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет **3 балла**.

Время, которое отводится на выполнение задания **25 минут**.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение задания **35 минут**.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 1

**Для выполнения задачи № 1 Вам будут предоставлены:**

1. Текст задачи № 1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи № 1.

**При оценке будут учитываться:**

1. Правильность определения проблемы.
2. Соответствие цели, обозначенной проблемы.
3. Выбор вариантов решения проблемы с участниками образовательного процесса.

**Порядок работы:**

**Прочитайте внимательно текст задачи № 1**

Текст задачи

По оценке специалистов, у Кирилла средний уровень мотивации к познанию. Родители видят в нем вундеркинда. Каждый день у ребенка расписан по минутам. Вечером – занятия музыкой, спортом. Педагог в разговоре с родителями обозначил проблему, сообщив, что Кирилл спит на занятиях, и посоветовал снизить нагрузку на мальчика. Родители с педагогом не согласились.

**Прочитайте вопросы для решения задачи № 1**

**Вопросы для решения задачи:**

1. определите проблему, обозначенную в тексте задачи;
2. определите цель мероприятия, по решению выявленной проблемы;
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы.

**В бланке ответа для задачи № 1 заполните таблицу в электронном виде.**

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Олимпиады
1. Определите проблему, обозначенную в тексте задачи.	
2. Определите цель мероприятия по решению выявленной проблемы.	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

**Завершение работы:**

По окончании выполнения задания сдайте заполненный бланк ответа для задачи № 1

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2

**Для выполнения задачи № 2 Вам будут предоставлены:**

1. Компьютер.
2. Контент-папка.

**При оценке будут учитываться:**

1. Соответствие содержание буклета требованиям к структуре.
2. Представление буклета в нестандартной форме.
3. Представление буклета в краткой и доступной форме.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей **Microsoft Office Publisher**

**Прочитайте внимательно текст задачи №2:**

**Текст задачи:** Разработайте буклет для участников образовательного процесса по данной проблеме.

**Требования к выполнению задания:**

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

**Порядок работы:**

- Самостоятельно создать документ **Microsoft Office Publisher**;
  - Разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:
    - 1 раздел – титульный лист
    - 2 раздел - информационный блок
    - 3 раздел – методические рекомендации для участников образовательного процесса
    - 4 раздел – контактная информация
- г. Рыбинск, ул. Свободы, д.21, тел. 8(4855)XXXXXX, e-mail: XXXXXX@mail.ru.

**Завершение работы:**

- Сохранить файл в исходной папке;
- Распечатать и сложить буклет;
- Сдать созданный документ модератору.

## Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня

### «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

Время, отводимое на выполнение задания - **90 минут**

Максимальное количество баллов - **35 баллов**

Задача № 1 максимальное количество - 15 баллов

Задача № 2 максимальное количество - 20 баллов

#### **Задача № 1. Составление предметно-инструкционной карты по изготовлению поделки в технике аппликация из бумаги.**

1. Выполните последовательность изготовления поделки в технике аппликация из бумаги на основе базовой фигуры круг в виде предметных (пооперационных) схем (тема поделок «Животный мир» выбирается путем жеребьевки).

2 Оформите на листе карту этапов выполнения поделки (не менее 5 элементов).

#### **Задача № 2. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности**

1. Определите этапы формирования практических умений.

2. Оформите результаты в таблице.

Таблица 1.

#### **Содержание этапов формирования практических умений при обучении технике аппликации**

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы	ОМУ	Типичные ошибки

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника название работы» (НАПРИМЕР, «111 инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»).

#### **Условия выполнения заданий**

1. Задания выполняются в учебной аудитории;
2. Для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;
3. Для выполнения задания участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка, ластик, цветная бумага для аппликации, альбомная бумага формат А4.

4. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
5. Время, отводимое на выполнение: задача № 1 – 30 минут, задача № 2 – 60 минут.
6. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.



## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»**, выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники аппликации, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Время выполнения задания – **90 минут**

Данное задание состоит из **2 задач**.

Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word.

Для выполнения задания участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка, ластик, цветная бумага для аппликации, альбомная бумага формат А4.

Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

### **Задача № 1. Задача № 1 Составление предметно-инструкционной карты по изготовлению поделки в технике аппликации из бумаги.**

1. Выполните последовательность изготовления поделки в технике аппликация из бумаги на основе базовой фигуры круг в виде предметных (пооперационных) схем (тема поделок «Животный мир» выбирается путем жеребьевки).
2. Оформите на листе карту этапов выполнения поделки (не менее 5 элементов).

### **Задача № 2. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности**

1. Определите этапы формирования практических умений.
2. Оформите результаты в таблице.

Таблица 1.

#### **Содержание этапов формирования практических умений при обучении технике аппликации**

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы	ОМУ	Типичные ошибки

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника \_ название работы» («У... инвариантная часть задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие **критерии**:

### **Задача № 1**

1. Выполнение базовой формы.
2. Соблюдение логической последовательности при выполнении карты.
3. Полнота описания этапов выполнения поделки.
4. Композиционное оформление карты.
5. Аккуратность и эстетичность выполнения отдельных элементов карты.

### **Задача № 2**

1. Правильность использования терминологии при описании формирования практических умений.
2. Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи.
3. Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений.
4. Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования практических умений (ОМУ).
5. Правильность выделения и описания типичных ошибок формировании умений.

**Желаем Вам успехов в работе!**

**Приложение 5** к Фонду оценочных средств заключительного этапа областной олимпиады профессионального мастерства по УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня**

### **Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача № 1 – 90 минут;

задача № 2 – 15 минут;

задача № 3 – 3 минуты

**Максимальное количество баллов:** 35 баллов

задача № 1 – 8 баллов; задача № 2 – 21 балл; задача № 3 – 6 баллов

**Задача № 1.** Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

**Текст задачи:** разработать конспект фрагмента урока (математика 1 часть, раздел "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание", окружающий мир 1 часть, раздел: "Природа", русский язык 1 часть, раздел "Предложение") во 2 классе по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»*)

**Этап урока:** открытие нового знания

**Количество занимающихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель урока:
- Формируемые УУД:
- Форма проведения:
- Оборудование:
- Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

**Задача № 2** Проведение фрагмента урока (математика, окружающий мир, русский язык) во 2 классе.

**Текст задачи:** провести фрагмент урока.

**Условия выполнения задачи:**

1. фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;
3. время, отводимое на проведение фрагмента урока: 15 минут;
4. для выполнения задачи № 2 Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
5. для выполнения задачи № 2 участник Олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование, предложенное организаторами Олимпиады;
6. в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
7. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

**Задача № 3** Анализ проведения фрагмента урока (математика, окружающий мир, русский язык) во 2 классе.

**Текст задачи:** провести анализ процесса и результата урока.

**Условия выполнения задачи:** время, отводимое на выполнение задачи: 3 минуты

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать фрагмент урока (математика, окружающий мир, русский язык) во 2 классе по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»*), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

**Задача № 1:** разработка конспекта фрагмента урока;

**Задача № 2:** проведение фрагмента урока;

**Задача № 3:** анализ проведения фрагмента урока.

### **Задача № 1. Разработка конспекта фрагмента урока.**

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
  - Тема:
  - Цель урока:
  - Формируемые УУД:
  - Форма проведения:
  - Оборудование:
  - Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

При оценке **задачи № 1** будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач урока.
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся.
- Правильность использования понятийного аппарата.
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты».

### **Задача № 2. Проведение фрагмента урока.**

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер, дополнительный материал; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек).

Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали.

Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут

Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;

При оценке **задачи № 2** будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога.
- Критерии, характеризующие особенности организации урока.
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения.
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке.
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся.
- Критерии, характеризующие формы работы на уроке.
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

### **Задача № 3. Анализ проведения фрагмента урока.**

При оценке **задачи № 3** будут учитываться:

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

**Желаем Вам успехов в работе!**

## Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**  
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия)

**Время, отводимое на выполнение задания:**

- задача № 1 – 90 минут;
- задача № 2 – 15 минут;
- задача № 3 – 3 минуты

**Максимальное количество баллов:** 35 баллов

задача № 1 – 8 баллов; задача № 2 – 21 балл; задача № 3 – 6 баллов

### Задача № 1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)

**Текст задачи:** разработать конспект фрагмента ОД (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по образовательной области ("Речевое развитие" (раздел «Связная речь»), "Познавательное развитие" (ознакомление с миром природы (раздел «Мир животных»), "Познавательное развитие" (формирование элементарных математических представлений (раздел «Количество и счет»)) по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путем жеребьевки, ООП ДО «От рождения до школы»*).

**Количество занимающихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
  - Тема:
  - Цель:
  - Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Планируемые результаты

**Задача № 2 Проведение фрагмента ОД (занятия)**

**Текст задачи:** провести фрагмент ОД (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по образовательной области ("Речевое развитие", "Познавательное развитие").

**Условия выполнения задачи:**

1. фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;
3. время, отводимое на проведение фрагмента урока: 15 минут;
4. для выполнения задачи № 2 Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
5. для выполнения задачи № 2 участник Олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование, предложенное организаторами Олимпиады;
6. в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
7. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

**Задача № 3 Анализ проведения фрагмента занятия**

**Текст задачи:** провести анализ ОД (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по образовательной области ("Речевое развитие", "Познавательное развитие").

**Условия выполнения задачи:** время, отводимое на выполнение задачи: 3 минуты



## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Разработка конспекта и проведение ОД (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по образовательной области ("Речевое развитие", "Познавательное развитие")», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста;
- проводить ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

**Задача № 1:** разработка конспекта фрагмента ОД (занятия);

**Задача № 2:** проведение фрагмента ОД (занятия);

**Задача № 3:** анализ проведения фрагмента ОД (занятия).

### **Задача № 1. Разработка конспекта ОД (занятия)**

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
  - Тема:
  - Цель:
  - Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Планируемые результаты

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

При оценке **задачи № 1** будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»

### **Задача № 2. Проведение фрагмента ОД (занятия)**

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер, дополнительный материал; роль воспитанников будут выполнять волонтеры 6 человек).

Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали.

Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут

Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;

При оценке **задачи № 2** будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога.
- Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия).
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения.
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД (занятия).
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников.
- Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии).
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

### **Задача № 3. Анализ фрагмента ОД (занятия)**

При оценке **задачи № 3** будут учитываться:

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на ОД (занятии)

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

**Желаем Вам успехов в работе**

**Приложение 6** к Фонду оценочных средств заключительного этапа областной олимпиады профессионального мастерства по УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **Методические материалы**

**Список методических пособий** для инвариантной части Комплексного задания II уровня:

- Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению : учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений/ В. В. Выгонов. - М.: AcademiA, 1999. - 255 с.

**Список программ** для выполнения вариативной части Комплексного задания II уровня:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- УМК «Школа России».

**Приложение 7** к Фонду оценочных средств заключительного этапа областной олимпиады профессионального мастерства по УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### ВЕДОМОСТЬ

областной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Ярославской области по УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

«\_\_\_\_\_» апреля 2023 г.

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с № заданий			Суммарная оценка в баллах
		1*	2*	3*	

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня областной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Ярославской области по УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

«\_\_\_\_\_» апреля 2023 г.

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_  
 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с № заданий				Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания		Вариативная часть задания		

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

## СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания областной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Ярославской области по УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

«\_\_\_\_\_» апреля 2023 г.

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Образовательная организация	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		

Председатель жюри

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Члены жюри:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

**Приложение 8** к Фонду оценочных средств заключительного этапа областной олимпиады профессионального мастерства по УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### ПРОТОКОЛ

жюри областной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Ярославской области по УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

« \_\_\_\_ » апреля 2023 г.

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Результаты заключительного этапа областной олимпиады профессионального мастерства оценивало жюри в составе:

	Фамилия, имя, отчество	Должность
Председатель жюри		
Члены жюри		

На основании рассмотрения результатов выполнения теоретического и профессионального заданий жюри решило:

1. Присудить звание победителя (первое место)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество участника)

\_\_\_\_\_ (Полное наименование профессиональной образовательной организации)

2. Присудить звание призёра (второе место)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество участника)

\_\_\_\_\_ (Полное наименование профессиональной образовательной организации)

3. Присудить звание призёра (третье место)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество участника)

\_\_\_\_\_ (Полное наименование профессиональной образовательной организации)

Председатель жюри:

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

Члены жюри:

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)