Профилактика нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста

В жизни человека существует недолгий, но поистине уникальный период, когда детский мозг запрограммирован на интенсивное формирование и развитие. Речь – не врожденная способность, она формируется постепенно. Большое значение для развития речи имеет среда, в которой растет ребенок, требования окружающих к его речи и целенаправленная работа взрослых. Ранний возраст – очень значимый для речевого развития ребенка. В раннем детстве темп речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Задачи родителей в этот период: внимательно следить за тем, как происходит речевое развитие малыша, помочь ребенку овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки. Чем больше родители будут заниматься с ребенком, читать ему, разговаривать с ним, тем лучше он будет развиваться, тем быстрее будет происходить процесс запоминания новых слов, овладения правильным звукопроизношением. Своевременное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств.

Поговори со мной

- *Старайтесь как можно больше разговаривать с ребёнком: рассказывайте ему, что вы делаете, комментируйте свои действия, при этом чётко выговаривайте слова, чтобы малыш мог воспринимать отдельные слова на слух.*
- *Обращайте внимание не только на свои слова, но и на мимику, жесты, позу, голос.*
- *Делайте паузы между словами для того, чтобы ребёнок мог сконцентрировать своё внимание на звуках.*
- *При разговоре с ребёнком ваша речь должна быть чёткой, правильной, неторопливой, не подделывайте её под детский язык. Особенно чётко произносите незнакомые и очень длинные слова.*
- *Если ребёнок произносит некоторые слова нечётко или неправильно, не упускайте момента и начинайте заниматься его произношением. Ведь если не сделать это в раннем возрасте, то переучивать потом будет намного сложнее, чем научить заново.*
- *Не забывайте, что развитие каждого ребёнка индивидуально. И всё же, если вы замечаете у вашего малыша трудности в овладении речью — проконсультируйтесь по этому поводу у специалиста.*
- *Будьте терпеливы и доброжелательны, проводя занятия с ребенком. Он должен чувствовать поддержку и понимание. Не жалейте похвал, оценивайте положительно любой успех.*
- *Помните, что главными помощниками для ребёнка являетесь вы — родители. Малыш должен быть уверен, что вы любите его и не станете ругать за неправильно сказанное слово, а, наоборот, поможете ему научиться говорить правильно.*

Маме на заметку

Правильному развитию речи помогает логопедический массаж лицевых мышц. Лёгкий массаж щёк, лба, губ способствует регуляции кровообращения, улучшает эластичность мышц и служит эффективным способом профилактики речевых нарушений. Лёгкие круговые движения следует выполнять подушечками пальцев обеих рук так, чтобы на коже не образовывались складочки. Массаж нужно

делать медленно и плавно в течение 2—5 минут 2 раза в день. Продолжительность курса — 10—15 сеансов.

Перед тем как приступить к массажу, вам необходимо остричь длинные ногти, тщательно вымыть и согреть руки, смазать кончики пальцев питательным или детским кремом.

- *Выполнять лёгкие круговые движения от середины лба к области висков.*
- *Выполнять лёгкие круговые движения от середины лба к мочкам ушей.*
- *Выполнять лёгкие круговые поглаживания под глазами от носа до области висков.*
- *Выполнять лёгкие круговые движения от середины лба к шее.*
- *Выполнять лёгкие круговые движения от крыльев носа к уголкам губ.*
- *Выполнять лёгкие круговые движения от крыльев носа к мочкам ушей.*
- *Выполнять лёгкие круговые движения по контуру сначала верхней, а потом нижней губы - от уголков к середине.*
- *Выполнять лёгкие постукивания по губам кончиками пальцев.*
- *Выполнять лёгкие круговые движения от середины верхней губы до подбородка.*

На зарядку становись!

Для своевременного овладения правильным звукопроизношением необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой. Артикуляционная гимнастика – это специальные упражнения для щек, губ, языка. Регулярное выполнение этих упражнений позволяет улучшить подвижность органов артикуляции, развивает умение выполнять точные движения языком, губами, челюстями, помогает ребенку научиться управлять органами артикуляции, что необходимо для правильного произнесения звуков.

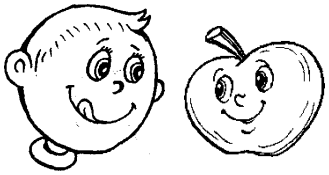
Мы рекомендуем выполнять данные упражнения после логопедического массажа. При выполнении артикуляционной гимнастики следует соблюдать ряд правил:

- Выполняйте упражнение, сидя перед зеркалом, чтобы ребенок видел, что делает.
- Каждое упражнение имеет свое условное название. Это вызывает у ребенка интерес к занятиям.
- Сначала упражнение показывает взрослый, а затем и просит ребенка повторить движение.
- Выполняйте упражнения неторопливо, без напряжения.
- Выполняя по 2-3 упражнения, постепенно добавляйте одно новое.
- Выполнять гимнастику следует эмоционально, в игровой форме, в течение 3-5 минут, чтобы у ребенка не пропал интерес к выполняемой работе.

Занимательная гимнастика для «Язычка»

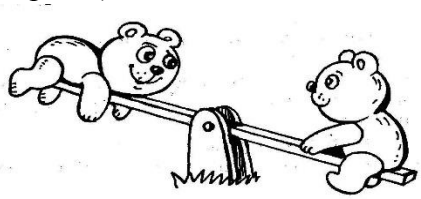
«Вкуснятина»

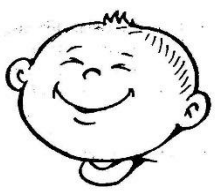
Приоткрыть рот, облизать верхнююгубу,сначала справа налево, а затем наоборот. Важно, чтобы нижняя губа не помогалаязыку и не «подсаживала» его.



«Качели»

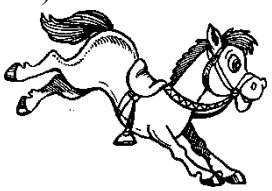
Широко раскрыв рот и улыбнувшись,положить кончик языка за нижние зубы (с внутренней стороны), а потомподнять его за верхние зубы (с внутренней стороны).





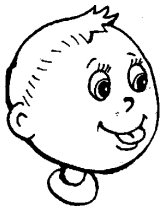
«Лошадка»

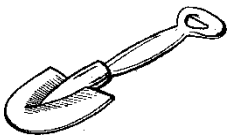
Открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).



«Лопаточка»

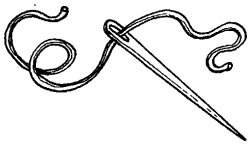
Высунуть широкий язык и положить его на нижнюю губу. Выполнять упражнение по 5 раз, высовывая язычок на 5-10 секунд.





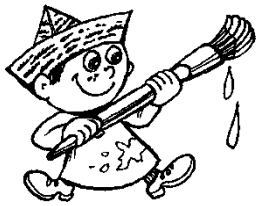
«Иголка»

Открыть рот и высунуть острый язычок как можно дальше. Выполнять упражнение по 5 раз, высовывая язык на 5—10 секунд.



«Маляр»

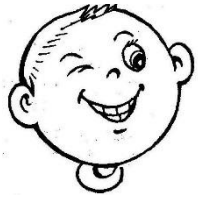
Приоткрыть рот и улыбнуться. Провестикончикомязыка по губам по часовой и против часовой стрелки. Выполнять упражнение по 5 раз.

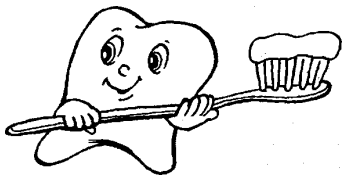


«Чистые зубки»

Улыбнуться, показать зубы. Провести кончиком языка по верхним зубам с внутренней стороны, затем, то же самое проделать с нижними зубами.

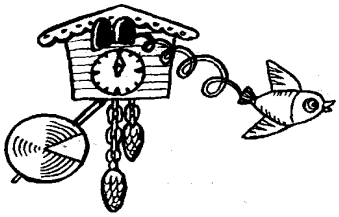
Язык должен скользить по внутренней стороне зубов слева направо. Выполнять упражнение по 5 раз.

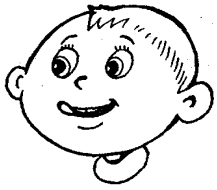




«Часики»

Открыв рот, кончиком языка выполнять движения вправо-влево, дотрагиваясь до уголков губ.





Дыхательная гимнастика

Произнесение большинства звуков русского языка требует направленной воздушной струи. Обязательно нужно научить детей правильному дыханию, т.к. дыхание является

основой нашей речи. Выработать правильное речевое дыхание (плавный продолжительный выдох), развить его силу помогут упражнения:

1.Сдувать со стола на длительном выдохе мелко нарезанные бумажки, пушинки, вату;
2.Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике, миске с водой;
3.Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши, стараясь сдвинуть их с места;
4.Задувать на резком (быстром) и длительном выдохе пламя свечи, увеличивая постепенно расстояние до неё;
5.Надувать и пускать мыльные пузыри;
6.Надувать резиновые шарики.
При выполнении упражнений 1 - 4 следите, чтобы ребенок не надувал щеки, дул сквозь сближенные и слегка выдвинутые вперед губы, образующие посередине круглое «окошечко».

Пальчиковые игры

Пальчики рук – второй орган речи. Учеными доказано, что формирование речи совершается под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок хорошо разговаривал, быстро и легко учился, ловко выполнял любую, самую тонкую работу, - с раннего возраста начинайте развивать его руки: пальцы и кисти.

Очень полезно делать массаж кистей и пальцев рук. Вы можете показать его ребенку и научить делать самостоятельно. Это будет уже самомассаж, который желательно выполнять ежедневно. Особенно эффективно проделывать его в начале любого вашего занятия с ребенком.

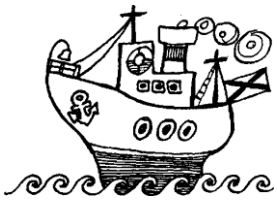
Массаж (самомассаж) кистей и пальцев рук

1.Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки.
2.Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий.

3.Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев.
4.Растирание ладоней движениями вверх – вниз.
5.Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперек.
6.Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп. Можно выполнять упражнение с двумя грецкими орехами, перекатывая один через другой, затем другой.
7.Разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочередное растирание.

Между делом

В младшем дошкольном возрасте для развития тонкой моторики можно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом. Дети 3 лет могут заучивать сопроводительный текст игр и повторять его вместе с вами.



«Пароход»
Пароход плывёт по речке,
Из трубы дымят колечки.
(Соединить ладони вместе, подняв большие пальцы вверх — «пароход», подвигать ладонями в разных направлениях: вперёд, в стороны, назад — «прокладывает курс».)

«Котик»
Есть у котика на лапках
Очень острые царапки.
(Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу обеих рук.)

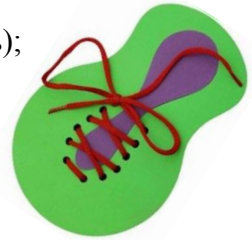
«Пальчики»
Пальчик пальчикам сказал,
Что поехал на вокзал.
Чтобы встретить остальных,
Чтобы было десять их.
(Поочерёдно касаться большим пальцем остальных пальчиков, начиная с мизинца. Упражнение выполнять по 2 раза, сначала на правой руке, а затем на левой.)

«Цветок»
Растёт цветок, к солнцу тянется,
А бутон его распускается.
(Соединить ладони вместе. Медленно поднимая руки вверх, растопырить пальчики, не разъединяя кистей рук.)

«Пальчики собираются в детский сад»
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик — прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики — «Ура!
В детский сад идти пора!»
(М. Кольцова)
(Сначала сжать пальчики в кулачок, а затем поочерёдно расправлять их, начиная с большого.)

Для становления двигательной координации кистей и пальцев рук, полезны пальчиковая гимнастика и упражнения с предметами:
- запускать пальцами мелкие волчки;
- разминать пальцами пластилин, глину;
- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики;
- двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу, сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит. Упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой;
- показать отдельно только один палец – указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре, пять;
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- кистями рук делать «Фонарики»;

- собирать все пальцы в щепотку (пальчики собрались вместе – разбежались);
- завязывать узлы на толстой веревке, на шнурке;
- закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками;
- игры с конструктором, пазлами, мозаикой, кубиками;
- рисовать, раскрашивать, штриховать;



Не стоит забывать и о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, замков, крючков, кнопок, завязывание шнурков.

Надеемся, что наша газета поможет Вам и Вашим детям. Попробуйте поиграть вместе с ребенком. Не расстраивайтесь, если что-то не получается. Знайте, что ребенку нужна ваша помощь. Наберитесь терпения, все в ваших руках.
Желаем удачи!

Авторы-составители:
учителя-логопеды ГДДВ
Н.А.Бокарева, С.А. Новикова