

Название учебной дисциплины	страница
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01. Основы философии	2
ОГСЭ.02. Психология общения	12
ОГСЭ.03. История	23
ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)	39
ОГСЭ.04. Иностранный язык (немецкий)	52
ОГСЭ.05. Физическая культура	65
Математический и общий естественно-научный цикл	
ЕН.01. Математика	79
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	95

ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально - педагогический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 01. Основы философии

2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчик:

Щелин К.В., преподаватель ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа, г. Рыбинск.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общегуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
Самостоятельная работа студента (всего)	4
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	
	1 Возникновение философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	12	1
	1 Философия Древнего Востока. Философские системы Древней Индии (Веды) и Древнего Китая (учение Конфуция, даосизм)		1
	2 Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики, скептики, римские философы		1
	3 Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		
	Самостоятельная работа обучающего	1	
	1 Составление сравнительной таблицы: «Номиналисты и рационалисты в средневековой философии»		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	12	
	1 Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		1
	2 Особенности философии Нового времени. рационализм и эмпиризм в теории познания.		1
	3 Философия Просвещения. Прогресс и «Царство Разума». Критика «старого порядка».		1
	4 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		1
	5 Философия марксизма. Основные принципы и направления марксизма.	1	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	8	
	1 Основные направления философии XX века. Неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		1
	2 Русская философия. Особенности русской философии. Русская идея.		1
	3 Иррационализм в философии.	1	
Раздел 2. Основные вопросы философии			

Тема 2.1. Учение о бытие и теория познания	Содержание учебного материала		8	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		<i>I</i>
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания		<i>I</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление схемы «Фундаментальные характеристики человека»		
Тема 2.2. Место философии в духовной культуре и ее значение. Социальная философия и этика	Содержание учебного материала		14	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Картины мира (философская, научная, религиозная). Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		<i>I</i>
	2	Социальная философия и этика. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		<i>I</i>
	3	Философия и глобальные проблемы современности. Глобализация как характеристика современного мира. Философия о глобальных проблемах человечества. Философские прогнозы.		<i>I</i>
	Самостоятельная работа		1	
	1	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		
Всего:			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин или любого другого кабинета, оснащённого мультимедийной техникой.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты философов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты:

- 1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.– М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы:

- www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

Профессиональные журналы:

«Вопросы философии»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- умение работать с информацией; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации; - обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
знать: - основные категории и понятия философии;	- основные категории и понятия философии; - анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; - сущность и взаимосвязь основных категорий философии
- роль философии в жизни человека и общества;	- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии;	- характеристика учения о бытии; - понятие материи, основные атрибуты

	материи и их характеристика
- сущность процесса познания;	- сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; - характеристика чувственного и рационального познания как основных форм познания; - роль практики в процессе познания
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- особенности научной, философской и религиозной картины мира
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- суть категорий свободы и ответственности личности; - характеристика условий формирования личности; - ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Разработчик:

Место работы	Должность	ФИО
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	преподаватель	Щелин К.В.

ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ 02. Психология общения

2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчик:

Добина Н. И., кандидат психологических наук, преподаватель ГПОАУ ЯО
Рыбинского профессионально-педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>42</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>6</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>6</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения			
Тема 1.1. Общение как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие «общение» в психологии Определение понятия «общение», его значение. Взаимосвязь общения и деятельности. Педагогическое общение, его модели и стили. Этические принципы общения. Особенности общения в современном мире.		
	2. Основные характеристики общения Подходы к пониманию функций общения. Цели, функции, виды и уровни общения. Межличностное и ролевое; ритуальное, монологическое, диалогическое общение. Манипулятивное общение. Императивное общение. Виды социальных взаимодействий. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составление словаря (схемы, кроссворда) основных понятий по теме «Общение».		
Раздел 2. Практическая психология общения			
Тема 2.1. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	2	3
	1. Обмен информацией в процессе общения Средства коммуникации. Отличия невербального языка от вербального. Структурная схема невербального поведения: кинесика, такесика, проксемика, паралингвистика, экстралингвистика и их основные характеристики. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.		
	Практические занятия	14	
	1. Самооценка практических навыков общения.		
	2. Проработка тренинговых упражнений на установление контакта с собеседником.		
	3. Проработка тренинговых упражнений на передачу и прием вербальных и невербальных сообщений.		
	4. Проработка техник активного и пассивного слушания в процессе групповой работы.		
	5. Проработка техник ведения беседы в процессе групповой работы.		
	6. Проработка навыков убеждения в процессе групповой работы.		
	7. Отработка приемов саморегуляции поведения в процессе обмена информацией		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление картотеки коммуникативных игр и упражнений		
Тема 2.2. Общение как социальная	Содержание учебного материала	1	3
	1. Понятие о перцептивной стороне общения Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Факторы, влияющие на содержание первого впечатления. Механизмы взаимопонимания в общении. Эталоны и стереотипы как результат и основа		

перцепция		понимания в общении. Атрибутивные компоненты понимания в общении. Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация и социальная рефлексия. Особенности влияния личностных черт на интерпретацию поведения человека. Межличностная аттракция. Источники перцептивных ошибок.		
	Практические занятия		14	
	8.	Проработка тренинговых упражнений на эффективность первого впечатления		
	9.	Проработка тренинговых упражнений на развитие эмпатии.		
	10.	Проработка тренинговых упражнений на развитие социальной рефлексии.		
	11.	Проработка тренинговых упражнений на развитие способности к получению обратной связи в общении.		
	12.	Проработка тренинговых упражнений на развитие групповой динамики.		
	13.	Проработка тренинговых упражнений на развитие сензитивности.		
	14.	Отработка приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного восприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Составление картотеки коммуникативных игр и упражнений			
Тема 2.3. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Интерактивный аспект общения Понятие о взаимодействии. Ролевое взаимодействие. Роли и ролевые ожидания в общении. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения участников взаимодействия: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество. Конфликт в педагогическом процессе.		
	Практические занятия		14	
	15.	Проработка тренинговых упражнений на развитие способности эффективно общаться в различных статусно-ролевых позициях		
	16.	Проработка тренинговых упражнений на развитие навыков эффективного взаимодействия в различных ситуациях общения.		
	17.	Проигрывание и анализ конфликтных педагогических ситуаций (сотрудничество, компромисс).		
	18.	Проигрывание и анализ конфликтных педагогических ситуаций (конкуренция).		
	19.	Проигрывание и анализ конфликтных педагогических ситуаций (уход, приспособление).		
	20.	Отработка приемов саморегуляции поведения в процессе взаимодействия		
	21.	Дифференцированный зачет по учебной дисциплине		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подбор и анализ реальных ситуаций педагогического общения.		
			Всего:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, материал для тренинговых игр и др.)

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
2. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / В.А.Горянина. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2007. - 365 с.
2. Атватер И. Я вас слушаю... – М.: Экономика, 1984. - 110 с.
3. Бабайцева В.Ю. Личностно – ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 56 с.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология. Хрестоматия. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
5. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
6. Бодалев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2002. – 320 с.
7. Вачков И.В. Основы психологии группового тренинга. – М.: Ось – 89, 2005. - 256 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Масс Медиа, 1995.-239 с.
9. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программы социально – психологического тренинга.– Ярославль: Содействие, 1992. – 66 с.

10. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия» 2007. – 336 с.
11. Кривцова С.В. Тренинг. Учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 1997. – 288 с.
12. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1997. – 192 с.
13. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / В.Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 448 с.
14. Леонтьев А.А. Психология общения. (Сер. «Психология для студента».) – М.: Смысл, 2007. – 365 с.
15. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 140 с.
16. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 335 с.
17. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. – СПб.: Речь, 2003. – 205 с.
18. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 444 с.
19. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
20. Сущенко С.А. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 345 с.
21. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.

Интернет-ресурсы:

www.psy.msu.ru,

www.avpu.ru,

www.voppsy.ru,

www.pirao.ru,

www.psy.1september.ru,

psychology.net.ru

Профессиональные журналы: «Начальная школа До и После», «Школьный психолог», «Обруч».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- демонстрация техники и приемы эффективного обмена информацией в процессе общения
	- демонстрация техники и приемы эффективного восприятия в процессе общения
	- демонстрация техники и приемы эффективного взаимодействия в процессе общения
У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- применение приемов саморегуляции поведения в процессе обмена информацией;
	- применение приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного восприятия;
	- применение приемов саморегуляции поведения в процессе взаимодействия
З1 - взаимосвязь общения и деятельности;	Понятие «общение» в психологии. Определение понятия «общение», его значение. Взаимосвязь общения и деятельности. Педагогическое общение, его модели и стили. Особенности общения в современном мире.
З2 - цели, функции, виды и уровни общения	Основные характеристики общения. Подходы к пониманию функций общения. Цели, функции, виды и уровни общения. Межличностное и ролевое; ритуальное, монологическое, диалогическое общение. Манипулятивное общение. Императивное общение
З3 - роли и ролевые ожидания в общении;	Ролевое взаимодействие. Роли и ролевые ожидания в общении
З4 - виды социальных взаимодействий;	Интерактивный аспект общения. Понятие о взаимодействии. Виды социальных взаимодействий.
З5 - механизмы взаимопонимания в общении;	Понятие о перцептивной стороне общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Факторы, влияющие на содержание первого впечатления. Механизмы взаимопонимания в общении. Эталоны и стереотипы как результат и основа понимания в общении. Атрибутивные компоненты понимания в общении. Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация и социальная рефлексия. Особенности влияния личностных черт на интерпретацию поведения человека. Межличностная аттракция. Источники перцептивных ошибок.
З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Обмен информацией в процессе общения Средства коммуникации. Отличия невербального

	языка от вербального. Структурная схема невербального поведения: кинесика, такесика, проксемика, паралингвистика, экстралингвистика и их основные характеристики. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
37 - этические принципы общения;	Этические принципы общения.
38 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Конфликт в педагогическом процессе. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения участников взаимодействия: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество.

Разработчики:

Место работы	Должность	ФИО
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	преподаватель	Н.И. Добина

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОАУ СПО ЯО РЫБИНСКИЙ ПЕДКОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 03. ИСТОРИЯ

для групп специальностей
СПО УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рыбинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением полного среднего образования и федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) для группы специальностей СПО УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж

Разработчик: Ершова Ирина Николаевна, преподаватель ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа

Рекомендована научно-методическим советом колледжа

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03 История является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и

регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 История способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 История способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки – 55 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 часа; - самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	4
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков			
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала	4	2
1	Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.		2
	2		2
	Новая расстановка политических сил на мировой политической арене. «Длинная телеграмма» Кеннана - Доктрина Трумэна. План Маршалла. Речь Черчилля в Фултоне. Начало «холодной войны». Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии СССР. Атомный проект и создание советского ВПК.		
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Миссия сверхдержав	Содержание учебного материала	6	2
1	Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Образование ООН, НАТО и ОВД. Корейская война. Высадка войск ООН в Корею. Раскол Кореи.		2
2	Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости		2
	3		2
	Миссия сверхдержав Сверхдержавы в поисках решения проблем обеспечения глобальной безопасности. Различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. Роль ООН, НАТО, ЕС и других МО в решении проблем глобальной безопасности		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	1		Составление презентаций на темы: «Холодная война глазами политиков», «Холодная война: за и против», «Биполярный мир – ушедшее прошлое или реальное настоящее?»
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века			

Тема 2.1 Основные направления развития регионов мира на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала		12	3
	1	Крупнейшие страны мира. США. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.		
	2	Крупнейшие страны мира. Германия. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	3	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель		
	4	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
	5	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай: путь от регионального государства к глобальной державе. Китай – новый центр геополитической силы. Проблемы внутреннего развития. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Вызов Китая региональному доминированию Японии и глобальному - США		
6	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.; национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.	2		
Тема 2.2. Международные отношения в конце XX – XXI веков	1	Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.С.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	6	2
	2	Роль международных организаций в обеспечении безопасности. Роль ООН, НАТО, ЕС и других МО в решении проблем глобальной безопасности. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
	3	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.		

		Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение социальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	Самостоятельная работа студентов		1	
	1	Разработка дифференцированных рабочих листов по темам раздела		
Раздел 3. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI веков				
Тема 3.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями	Содержание учебного материала		6	2
	1	Глобалистика и политическая сфера. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
	2	Операция «Решительная сила» против Югославии в 1999г.		
	3	Военная операция «Несокрушимая свобода» в Афганистане: антиталибская и антитеррористическая направленность.	2	
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества				
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала		4	3
	1	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос. Россия и НАТО.		
	2	Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	
Тема 4.2. Мировая политика	1	Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России.	4	2
	2	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
	Самостоятельная работа студентов		1	
	1.	Разработка проекта «Экологический тоталитаризм»		
Раздел 5. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное				

развитие во второй половине XX – начале XXI веков				
Тема 5.1. Научно-техническая революция и духовная жизнь на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		4	2
	1	Научно – техническая революция и культура НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		3
Тема 5.2. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	2	Духовная жизнь в советском и российском обществах. Этапы развития духовной жизни советского/российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально – экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. Возвращение ценностей в Конституцию.	3	2
	Самостоятельная работа студентов		1	
ИТОГО			55	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты историков и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Абрамов, В.Ф. Российское земство: экономика, финансы и культура. - М., 1996.
2. Аврех, А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. - М., 1991.
3. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. - М., 1990
4. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII - первой половине XIX вв. - М., 1994.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
7. Блок М. Апология истории. - М., 1986.
8. Борисов А.Ю. СССР - США: союзники в годы войны. - М., 1983.
9. Брежнев Л.И. Материалы к биографии. - М., 1991.
10. Брикнер А.Г. История Екатерины II. - М., 1991.

11. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/Под ред. А.Н.Сахарова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1998. – 303 с.
12. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. - М., 1997.
13. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. - Тверь, 1997
14. Виппер Р.Ю. Иван Грозный. - М., 1998.
15. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. - М., 1991.
16. Гиренко Ю.С. Сталин – Тито. - М., 1991.
17. Горбачев М.С. Перестройка и новое политическое мышление для нашей страны и всего мира. - М., 1988.
18. Горский А.А. Русские земли в XII-XV вв. Пути политического развития. - М., 1996.
19. Гумилев Л.Н. От Руси к России. - М., 1998.
20. Данилевский И.Я. Россия и Европа. - М., 1991.
21. Данилов А.А., Засорин С.А. Новые политические партии и движения Российской Федерации. - М., 1991.
22. Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. - М., 1996.
23. Деникин А. И. Очерки русский Смуты. - М., 1991.
24. Древнерусские княжеские уставы XI-XV вв. - М., 1976.
25. Джером Горсей. Записки о России. - М., 1990.
26. Ельцин Б.Н. Записки президента. - М., 1995.
27. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 480 с.
28. Загладин Н.В., Козленко, С.И., Минаков, С.Т., Петров, Ю.А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 479 с.
29. Загладин, Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 432 с.
30. Зимина В.Д. Белое движение и российская государственность в период гражданской войны. - Волгоград, 1997.
31. Зимин А. А. И. С. Пересветов и его современники. Очерки по истории русской общественно-политической мысли середины XVI в. - М. 1958.
32. Иловайский Д.И., Собиратели Руси. - М., 1996.
33. Иоффе Г. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. - М., 1995.
34. История России в 3-х томах / Под ред. А.Н. Сахарова. Т.1. - М., 1997.
35. История России с древнейших времен до конца XVII века /Под ред. А.Н. Сахарова, А.П. Новосельцева. - М., 1997.

36. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов - М., 2000.
37. История Отечества. IX - середина XIX века /Хрестоматия. - М., 1996
38. Квашонкин, А.В., Ливший А.Я. Послереволюционная Россия.1917-1927, - М., 2000.
39. Керенский, А. Ф. Россия на историческом повороте. - М., 1993.
40. Клибанов, А.И. Духовная культура средневековой Руси. - М., 1994.
41. Ключевский В.О. Курс русской истории соч. в 5-ти тт. - М.,1989.
42. Ключевский В.О. Методология русской истории: соч. в 9-ти тт. - М., 1989. Т. 6.
43. Кобрин В. Б. Иван Грозный. - М., 1989
44. Костомаров Н. И. Земские соборы. - М. 1995.
45. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей: соч. в 3- х тт. - Лениздат, 2007г.
46. Косулина Л.Г., Ляшенко Л.М. История России. Часть II. Расцвет и закат Российской империи (XIX - начало XX в.). - М., 1994.
47. Краткий курс истории России с древнейших времён до начала XXI века: учеб. пособие для поступающих в вузы /Р.А. Арсланов, В.В.Керов и др. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 847 с.
48. Орлов А.С., Георгиев, В.А. Пособие по истории СССР для подготовительных отделений вузов. В 2-х частях. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1984.
49. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. - М., 1999.
50. Рыжков Н.И. Перестройка: история предательства. - М., 1992.
51. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1998. – 303 с.
52. Соколов Б.В. Великая Отечественная война: цена победы. - М., 1995.
53. Скрынников Р.Г. История Российская IX - XVII вв. - М., 1997.
54. Скрынников Р. Г. Третий Рим. - СПб. 1994.
55. Скрынников Р. Г. Царство террора. - СПб., 1992.
56. Солженицын А.И. Россия в обвале. - М., 1999
57. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. - М., 1984.
58. Тихонова Е.Ю. В.Г. Белинский в споре со славянофилами. - М., 1999.
59. Ушаков А.В. Отечественная история. XX век: учеб. пособие для вузов. – М.: «Агар», 1999. – 495 с.
60. Филиппов И.Т. Очерки становления древнерусской культуры: историко-философский аспект. - М., 1997.

61. Филюшкин А.И. История одной мистификации: Иван Грозный и "Избранная Рада". - М., 1998.
62. Фроянов И.Я. Киевская Русь: Очерки социально-политической истории. - Л., 1980.
63. Халиков А.Х. Монголы, татары, Золотая Орда, Булгария. - Казань, 1994.
64. Шепелев Л.Е. Чиновный мир России XVIII - нач. XX века. - СПб., 1999.
65. Эйдельман Н.Я. Твой восемнадцатый век. - М., 1991.
66. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1994.

Профессиональные журналы:

«Преподавание истории в школе», «Вопросы истории», «Преподавание истории и обществознания в школе».

Интернет – ресурсы

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>
2. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
3. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>
4. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
5. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>
6. История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>
7. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
8. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
9. Портал Правительства России: <http://government.ru>
10. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
11. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
12. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - сопоставление экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выстраивание логических цепочек относительно изученной информации и отражение её в различных знаковых системах (схемах, таблицах, кластерах); - обобщение информации и представление её в виде выводов.
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование исторических проблем; - классифицирование проблем в соответствии с уровнями (отечественным, региональным, мировым) и сферами (социально-экономической, политической и культурной). - градация проблем по степени значимости.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) 	<p>Ключевые регионы мира на рубеже XX – XXI веков и причины их значимости.</p> <p>Ключевые государства в регионах, их характеристику.</p> <p>Основные направления (тенденции) развития регионов и государств.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – нач. XXI вв. 	<p>Определение понятию «конфликт».</p> <p>Отличительные особенности конфликтов по месту их возникновения.</p> <p>Сущность и причины основных конфликтов на рубеже веков.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира 	<p>Историческая терминология (интеграция, миграция, поликультура).</p> <p>Формы взаимодействия между государствами и людьми в современном мире.</p> <p>Способы осуществления процессов.</p> <p>Перечень ведущих государств современности.</p> <p>История государств.</p> <p>Особенности развития государств.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности 	<p>Международные организации рубежа веков.</p> <p>Роль международных организаций в обеспечении безопасности.</p> <p>Структура, руководителей, функции главных международных организаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций 	<p>Государственные и национальные традиции основных государств рубежа веков.</p> <p>Понятия «научно-технический прогресс»,</p>

	«культура», «религия». Способы влияния науки, культуры и религии на государство.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Перечень правовых источников международного уровня. Общее содержание правовых источников. Цели использования и функции правовых источников.

Разработчик:

Место работы	должность	ФИО
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	преподаватель	И.Н.Ершова

Эксперты:

Место работы	Должность	ФИО

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГПОАУ ЯО РЫБИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 04. Английский язык

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчик:

Назарова Елена Валерьевна, преподаватель иностранного языка ГПОАУ ЯО
Рыбинского профессионально-педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины *Иностранный (английский) язык* обучающийся должен освоить указанные в ФГОС СПО умения (У) и знания (З) и сформировать элементы общих компетенций (ОК).

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения обязательной части программы обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен

уметь:

У1. - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

— З1 – знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 236 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>236</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>172</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>64</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
II КУРС			
Тема 1 Распорядок дня	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; обозначение времени в английском языке; глаголы в Present Continuous (положительная, отрицательная, вопросительная формы).	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рассказа о том, как проходит рабочий (учебный) день Подготовка вопросов для собеседника о том, как проходит его рабочий (учебный) день Чтение текстов в рамках изучаемой темы со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Составление расписания уроков	4	
Тема 2 Свободное время, выходной	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; глаголы в Future Simple (положительная, отрицательная, вопросительная формы).	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рассказа о том, как проходят выходные дни, о занятиях в свободное время Подготовка вопросов для собеседника о том, как он проводит свободное время. Подготовка рассказа о том, как собирается провести ближайшие выходные, каникулы. Чтение текстов по изучаемой тематике со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	4	
Тема 3 Погода	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; погоде в Великобритании; спряжение глагола to be в Past Simple.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка диалога «Прогноз погоды». Подготовка рассказа о любимом времени года. Чтение текстов по изучаемой тематике со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	4	
Тема 4 Путешествие	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; значения символов на железнодорожных вокзалах и в аэропортах; предлоги, указывающие на направление движения; правильные и неправильные глаголы; глаголы в Past Simple (положительная, отрицательная, вопросительная формы).	12	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рассказа и проекта «Преимущества и недостатки любимого вида транспорта». Подготовка рассказа об одном из своих путешествий. Чтение текстов по изучаемой тематике со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	5	
Тема 5 Город и его достопримечательности	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; страдательный залог глаголов.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рассказа о Москве и её достопримечательностях. Подготовка рассказа о родном городе. Чтение текстов по изучаемой тематике со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Написание письма о своём городе; приглашения другу приехать в гости. Подготовка проекта «Экскурсия по Рыбинску».	3	
Тема 6 Великобритания	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; географическое положение, административно-территориальное деление, государственное устройство Великобритании; традиции, обычаи и праздники Великобритании.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рассказа о Великобритании в рамках изученной темы. Подготовка рассказа о своей стране. Подготовка вопросов для собеседника о его стране. Чтение текстов по изучаемой тематике (карты, путеводители) со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	3	
Тема 7 Лондон и его достопримечательности	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; достопримечательности Лондона.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения о Лондоне и его достопримечательностях. Чтение текстов по изучаемой теме со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	4	
Тема 8 США	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; история, географическое положение, государственная символика, государственное устройство США.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения о США в рамках изученной темы. Чтение текстов по изучаемой теме со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	3	
Тема 9 Города Америки	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; основные достопримечательности Вашингтона, Нью-Йорка и других городов США.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения о Вашингтоне, Нью-Йорке и их достопримечательностях. Чтение текстов по изучаемой теме со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Подготовка проекта «Города США».	4	

III КУРС

Тема 10 Другие англоязычные страны	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; географическое положение, государственная символика, государственное устройство Канады, Австралии, Новой Зеландии.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения-презентации о Канаде, Австралии и Новой Зеландии в рамках изученной темы. Чтение текстов по изучаемой теме со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Подготовка проекта «Англоязычные страны».	5	
Тема 11 Английская и американская литература	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; творчество английских и американских писателей в рамках изучаемой темы.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения о творчестве любимого писателя. Подготовка рассказа о своей любимой книге. Подготовка вопросов для собеседника о том, что он любит читать. Чтение текстов по изучаемой теме со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	6	
Тема 12 Образование в Великобритании	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; система образования в Великобритании; система образования в США и Австралии	13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текстов по изучаемой теме со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Подготовка сообщения о системе образования в Великобритании и других англоязычных странах.	4	
Тема 13 Образование в России	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; система образования в России.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текстов по изучаемой теме со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Подготовка сообщения о своём учебном заведении. Подготовка вопросов собеседнику о его учебном заведении.	4	
Тема 14 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; профессия воспитателя/учителя начальной школы	13	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текстов по изучаемой теме со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Подготовка сообщения о своей профессии. Подготовка вопросов собеседнику о его профессии .	6	

Тема 15 Молодёжь в современном мире	Содержание учебного материала: лексика по изучаемой теме; проблемы взаимоотношений, получения образования, трудоустройства молодёжи в англоязычных странах/в России	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текстов по изучаемой теме со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, географические и политические карты и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-проигрыватель, CD и DVD, другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсы

Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык/И.П. Агабекян. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 319с. – (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Англо- русские и русско-английские словари и справочники
2. Багдасарова Н.А., Тарновская М.Л. Английский язык. Экспресс-курс для начинающих: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 368с.
3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов: Топики, упражнения, диалоги – СПб.: КАРО, 2009. – 160с., ил.
4. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. English Vocabulary in Use. – Cambridge University Press
5. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> -устный и письменный опрос; -защита результатов самостоятельной работы на занятиях; -проверка и оценка результатов самостоятельной работы; -оценка активности на занятиях;
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> -устный и письменный опрос; -контрольная работа; -представление и защита результатов самостоятельной работы на занятиях
	-итоговый контроль: экзамен

Разработчик:

Место работы	Должность	ФИО
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	Преподаватель	Назарова Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 04. Немецкий язык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчик:

Юхтина Елена Юрьевна, преподаватель иностранных языков ГПОАУ ЯО
Рыбинского профессионально-педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий язык)

1.1. Область применения программы:

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины *Иностранный (немецкий) язык* обучающийся должен освоить указанные в ФГОС СПО умения (У) и знания (З) и сформировать элементы общих компетенций (ОК).

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения обязательной части программы обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен

уметь:

У1. - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

— З1 – знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 236 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа,

самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>236</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
в том числе:	
практические	<i>172</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>64</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Вводный курс	Содержание учебного материала II курс		2
	1 Основные особенности немецкого произношения. Дополнительные правила чтения. Правила чтения буквосочетаний согласных. Особенности немецкой интонации. Числительные: количественные, порядковые, десятичные дробные числа. Обозначение года. Порядок слов в немецком предложении.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Чтение текста на немецком языке.		
	2 Построение повествовательных предложений с прямым и обратным порядком слов, вопросительных и побудительных предложений.		
	3 Образование числительных.		
Тема 1. Мы изучаем немецкий язык.	Содержание учебного материала	8	
	2 Лексика, соответствующая теме; названия некоторых стран и языков. Признаки глаголов в неопределённой форме (Infinitiv); слабые и сильные глаголы. Повелительное наклонение глаголов. Порядок слов в побудительных предложениях. Образование множественного числа существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Внеаудиторное чтение текстов (учебника, первоисточника, художественного произведения).		
	2 Написание краткого сообщения о том, как студент работает над изучением немецкого языка.		
	3 Заполнение анкеты.		
	4. Составление рассказов в рамках темы №1.		
Тема 2. Семья	Содержание учебного материала	10	
	3 Лексика, соответствующая теме. Личные местоимения. Спряжение глагола-связки sein. Спряжение глаголов в Präsens. Притяжательные местоимения. Отрицание kein и его употребление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	1 Подготовка рассказа о каждом члене семьи, о своих родственниках.		
	2 Подготовка вопросов о семье собеседника.		
	3. Чтение текстов в рамках изучаемой темы.		
	4. Составление рассказов в рамках темы №2.		
Тема 3. Друзья	Содержание учебного материала	6	
	4 Лексика, соответствующая теме. Словообразовательные элементы: суффиксы -er, -in, -ung у существительных, -isch, -ig, -lich у прилагательных. Переход неопределённой формы глаголов в		

		существительные. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, возвратных глаголов в настоящем времени.		
		Самостоятельная работа	2	
	1	Представление своих друзей, возраст, дату рождения.		
	2	Написание письма о своих друзьях; заполнение анкеты.		
	3	Чтение текстов в рамках изучаемой темы.		
	4	Составление рассказов в рамках темы №3.		
Тема 4. Дом. Квартира		Содержание учебного материала	36	
	5	Лексика по изучаемой теме. Морфологические признаки существительных; основные функции (грамматическая и семантическая) артикля и его виды (определённый, неопределённый, нулевой). Словообразовательные элементы: суффикс -chen у существительных, приставка -un у прилагательных. Склонение имён существительных, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Предлоги с Dativ, Akkusativ, Genitiv, двойного управления, местоимённые наречия.		2
		Самостоятельная работа обучающихся	14	2
	1	Описание обстановки и интерьера своего жилья.		
	2.	Чтение текстов по изучаемой тематике со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.		
	3.	Подготовка рассказа (вопросов) о своём доме или квартире.		
	4.	Написание письма о том, как выглядит одно из помещений в доме или квартире, номер в гостинице.		
Тема 5. Распорядок дня		Содержание учебного материала	14	
	6	Лексика по изучаемой теме. Образование Präsens и Imperativ возвратных глаголов. Обозначение времени в немецком языке. Спряжение модальных глаголов können-dürfen, wollen-mögen, sollen-müssen. Простое прошедшее время Präteritum.		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1	Подготовка рассказа о том, как проходит рабочий (учебный) день.		
	2	Подготовка вопросов для собеседника о том, как проходит его рабочий (учебный) день.		
	3	Чтение текстов в рамках изучаемой темы со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.		
	4	Составление расписания уроков.		
Тема 6. Еда		Содержание учебного материала	12	
	7	Лексика по изучаемой теме; правила этикета (как накрыть на стол). Сложное прошедшее время Perfekt.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Подготовка рассказа о традициях приёма пищи в Германии и России.		
	2	Подготовка диалога о еде, о любимых блюдах.		
	3	Подготовка диалога «Заказ еды в кафе или ресторане».		
	4	Чтение текстов по изучаемой тематике (вывески, меню, рецепты) со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.		

Тема 7. Германия	III	Содержание учебного материала	16	
	8	Лексика по изучаемой теме. Географическое положение. Немецкие города и их достопримечательности. Сложное предпрошедшее время (Plusquamperfekt).		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1	Подготовка рассказа о Германии в рамках изученной темы.		
	2	Подготовка вопросов для собеседника о его стране.		
	3	Чтение текстов по изучаемой тематике (карты, путеводители) со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.		
4	Составление рассказов в рамках темы №7.			
Тема 8. Берлин		Содержание учебного материала	14	2
	9	Лексика по изучаемой теме. Будущее время Futurum. Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Подготовка сообщения о Берлине и его достопримечательностях.		
	2	Чтение текстов по изучаемой теме со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.		
3	Описание достопримечательностей Берлина, своих впечатлений от города в открытке или письме.			
4	Составление рассказов в рамках темы №8.			
Тема 9. Россия		Содержание учебного материала	20	2
	10	Лексика по изучаемой теме. Географическое положение, административно-территориальное деление России, государственные символы, органы управления страной. Российские города и их достопримечательности. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1	Подготовка рассказа о Германии в рамках изученной темы.		
	2	Чтение текстов по изучаемой теме со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.		
3	Подготовка вопросов для собеседника о его стране.			
4	Составление рассказов в рамках темы №9.			
Тема 10. Москва		Содержание учебного материала	10	2
	11	Лексика по изучаемой теме. Порядок слов в придаточном предложении. Страдательный залог (Passiv). Придаточные определительные предложения.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Подготовка рассказа о Москве и её достопримечательностях.		
	2	Чтение текстов по изучаемой тематике со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.		
3	Подготовка проекта «Город и его достопримечательности».			
4	Составление рассказов в рамках темы №10.			
Тема 11. Мой родной город		Содержание учебного материала	8	2
	12	Лексика по изучаемой теме. Придаточные предложения времени,		

		придаточные дополнительные предложения, причины и условные.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Подготовка рассказа о своём родном городе.	2	
	2	Чтение текстов по изучаемой тематике со степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.		
	3	Написание письма о своём городе; приглашения другу приехать в гости.		
	4	Составление рассказов в рамках темы №11.		
	Итого:		236	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, карты и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-проигрыватель, CD и DVD, другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей [Текст] / Н.В.Басова, Т.Г. Коноплева. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416 с.
2. Носков С.А. Новый самоучитель немецкого языка [Текст] / С.А.Носков. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 400 с.

Дополнительные источники:

Языковые и толковые словари, разговорники.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных учебных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	<ul style="list-style-type: none"> -устный и письменный опрос; -защита результатов самостоятельной работы на занятиях; -проверка и оценка результатов самостоятельной работы; -оценка активности на занятиях;
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> -устный и письменный опрос; -контрольная работа; -представление и защита результатов самостоятельной работы на занятиях
	<p>Итоговый контроль: – экзамен</p>

Разработчик:

Место работы	Должность	ФИО
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	преподаватель иностранных языков	Е.Ю. Юхтина

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Разработчики:

Петрова Наталья Юрьевна, преподаватель ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общегуманитарный цикл и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 355 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 179 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 176 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>355</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>179</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>175</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>176</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>176</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1 Спринтерский бег	Содержание 1 Основы здорового образа жизни. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы техники безопасности на уроках физической культуры (раздел Легкая атлетика)	1	2
	Практические занятия	18	
	1 Бег в равномерном темпе 12 минут. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Игра мини футбол. Правила соревнований.		
	2 Бег в равномерном темпе 12 минут. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.		
	3 Бег в равномерном темпе 15 минут. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Мини футбол.		
	4 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции 30 метров, 60 метров. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований по легкой атлетике.		
	5 Низкий старт до 30 метров. Бег по дистанции 60 метров. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Основы бучения двигательных действий.		
	6 Низкий старт до 30 метров. Бег по дистанции 60 метров. Низкий старт. Финиширование. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств.		
	7 Бег на результат 30 метров, 60 метров. Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств.		
	8 Бег на результат 100 метров. Специальные беговые упражнения. Бег по дистанции. Финиширование. Развитие скоростных качеств.		
	9 Бег 500 метров. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Сдача норм комплекса ГТО. Бег 100 метров. Игра мини футбол.		
Тема 1.2. Прыжок в длину. Метание гранаты	Практические занятия	16	
	10 Прыжок в длину способом «согнув ноги». Отталкивание Метание гранаты на дальность с места. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег (2000 м – м и 1500 м – д.). Развитие выносливости. Правила соревнований по прыжкам в длину.		
	11 Прыжок в длину с разбега «согнув ноги». Приземление. Метание гранаты на дальность с разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	12 Прыжок в длину способом «согнув ноги». Отталкивание. Приземление. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях прыжковым упражнениями.		

	13	Бег (2000 м – м. и 1500 м – д.) ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Прыжок в длину на результат с разбега. Метание гранаты на дальность с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	14	Бег 1000 метров. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	15	Бег 1000 метров. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Сдача норм комплекса ГТО. Метание гранаты. Д – 500 гр., Ю - 700 гр.		
	16	Бег 500 метров. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Прыжок в длину с места на результат. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	17	Бег 400 метров. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Сдача норм комплекса ГТО – 3000 м., Д- 2000 м.		
Тема 1.3. Прыжок в высоту	Практические занятия		16	
	18	Бег 5 минут. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину способом перешагивания с 13 шагов. Отталкивание. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	19	Бег 4 минуты. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину способом перешагивания с 13 шагов. Отталкивание. Переход планки. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	20	Бег 4 минуты. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину способом перешагивания на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	21	Прыжок в высоту с 11-13 шагов. Подбор разбега и отталкивания. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	22	Прыжок в высоту с 11-13 шагов. Переход через планку. Приземление. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	23	Бег 4 минуты. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжки в высоту с 11-13 шагов. Подбор разбега. Отталкивание. Приземление. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	24	Бег 4 минуты. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжки в высоту. Контрольный урок. Развитие скоростно-силовых способностей.		
	25	Бег 5 минут. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Ознакомление с новой техникой прыжка в высоту с разбега. Развитие скоростно-силовых способностей.		
Раздел 2 Спортивные игры				
Тема 2.1. Волейбол	Содержание		1	
	1	Основы техники безопасности на уроках по спортивным играм		2
	Практические занятия		22	
	26	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке, в парах. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
27	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке, в парах через зону. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			

	28	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке, в тройках через зону. Нападающий удар при встречных передачах. Верхняя прямая подача. Прием мяча отраженного сеткой. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
	29	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей.		
	30	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через третью зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
	31	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
	32	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через третью зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
	33	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через четвертую зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
	34	Стойки передвижения игрока. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам. Нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых способностей.		
	35	Стойки передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Нападающий удар из третьей зоны. Индивидуальное и групповой блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	36	Стойки передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из четвертой зоны. Индивидуальное и групповой блокирование. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
Тема 2.2. Баскетбол	Практические занятия		28	
	37	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Правила баскетбола.		
	38	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжка. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (2х2). Учебная игра.		
	39	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками из-за головы. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (3х3).		
	40	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от груди. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (4х4). Учебная игра.		

	41	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой в прыжке с сопротивлением. Защита игровых взаимодействий (2x2), (3x3), (4x4).		
	42	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции. Зонная защита (2x3).		
	43	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x1x2). Развитие скоростных способностей.		
	44	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением со средней дистанции. Индивидуальное действие в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Развитие скоростно-силовых качеств.		
	45	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места и с сопротивлением. Бросок двумя руками от груди с дальней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против личной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	46	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок двумя руками снизу с дальней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение через центрального. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	47	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции с сопротивлением. Быстрый прорыв (3x1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	48	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Броски в прыжке с дальней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против личной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	49	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Броски в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Индивидуальное действие в защите (перехват, вырывание, выбивание, накрытие мяча). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	50	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Броски в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Добивание мяча. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Индивидуальное действие в защите (перехват, вырывание, выбивание, накрытие мяча). Учебная игра. Развитие силовых качеств.		
Раздел 3. Гимнастика с элементами акробатики				
Тема 3.1. Вис и	Содержание			

строевые упражнения и упоры.	1	Инструктаж по технике безопасности	1	2
	Практические занятия		8	
	51	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне. ОРУ. Подтягивание в висе. Подъем с переворотом силой (М). Подъем переворотом махом (Ж). Подъем на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.		
	52	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне. ОРУ. Подтягивание на высокой и низкой перекладине. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Изложение взглядов и отношение к физической культуре, к её материальным и духовным ценностям.		
	53	Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись, Угол в упоре. Развитие силы.		
54	Повороты в движении. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями.			
Тема 3.2. Опорный прыжок. Строевые упражнения. Лазание.	Практические занятия		4	
	55	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре в движении. Прыжок согнув ноги через «козла»(М). Прыжок боком через «кося» (Д). ОРУ с гимнастическими палками. Лазание по канату в два приема. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.		
56	Перестроение из колонны по одному в колонну в четыре в движении. ОРУ с гимнастическими палками. Прыжок ноги врозь (М). Прыжок боком (Д). Лазание по канату в два приема. Развитие скоростно-силовых способностей.			
Тема 3.3. Акробатические упражнения	Практические занятия		14	
	57	Из упора присев стойка на руках и голове (М). Равновесие на одной руке. Кувырок назад в полушпагат (Д). ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.		
	58	Длинный кувырок с трёх шагов разбега (М). Равновесие на одной руке. Кувырок назад в полушпагат (Д). ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.		
	59	Длинный кувырок через препятствие 90 см. стойка на руках с помощью. Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей.		
	60	Комбинация из разученных элементов: длинный кувырок, стойка на руках, голове, прыжки в глубину. Опорный прыжок через коня.		
	61	Комбинация из разученных элементов: длинный кувырок, стойка на руках, голове, кувырок вперед. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	62	Сед углом. Стойка на лопатках, кувырок назад. ОРУ с обручами. Развитие координационных способностей.		
63	Комбинация из разученных элементов: 5 элементов. Опорный прыжок.			
Раздел 4. Лыжная подготовка				
Тема 4.1 .	Содержание			

Техника лыжных ходов	1	Техника безопасности при занятиях по лыжной подготовке.	1	2
	Практические занятия		20	
	64	Попеременный и двухшажный ход. ОРУ с лыжными палками. Ходьба в медленном темпе на лыжах 2-3 километра. Развитие выносливости. Игра.		
	65	Одновременный и двухшажный ход. Имитация попеременного двухшажного хода на месте и в движении. Ходьба в медленном темпе на лыжах 4-5 километров. Развитие выносливости. Игра.		
	66	Переход с одного хода на другой. ОРУ с лыжными палками. Имитация одновременного и двухшажного хода на месте. Ходьба в медленном темпе на лыжах 4-5 километров. Развитие выносливости. Игра.		
	67	Одновременный и одношажный ход. ОРУ. Имитация одновременного одношажного хода на месте в движении. Ходьба в среднем темпе на лыжах 4-5 километров. Развитие выносливости. Игра.		
	68	Одновременный бесшажный ход. ОРУ с лыжными палками. Имитация одновременного бесшажного хода. Ходьба на лыжах 7-8 километров. Развитие выносливости. Игра.		
	69	Знакомство с элементами конькового хода (полуконьковый ход). Ходьба на лыжах 5-6 километров. Развитие выносливости. Игра.		
	70	Одновременный одношажный коньковый ход. ОРУ. Ходьба на лыжах чередуя классические хода и коньковые хода (свободный стиль) 4-5 километров. Развитие выносливости. Игра.		
	71	Одновременный двухшажный коньковый ход. ОРУ. Ходьба на лыжах чередуя классические хода и коньковые хода (свободный стиль) 5-6 километров. Развитие выносливости. Игра.		
	72	Попеременный двухшажный коньковый ход. ОРУ. Ходьба на лыжах чередуя классические хода и коньковые хода (свободный стиль) 6-7 километров. Развитие выносливости. Игра.		
73	Коньковый ход без отталкивания палками. ОРУ. Ходьба на лыжах чередуя классические хода и коньковые хода (свободный стиль) 6-7 километров. Развитие выносливости. Игра.			
Тема 4.2. Горнолыжная техника.	Практические занятия		26	
	74	Способы преодоления подъемов. Скользящий шаг. Ступающий шаг. Шаг ёлочкой. Шаг полуёлочкой. Ходьба на лыжах 4-5 километров. Развитие выносливости. Игра.		
	75	Способ преодоления спусков. Стойки: высокая, средняя, низкая. Ходьба на лыжах в медленном темпе 6-8 километров. Развитие выносливости. Игра.		
	76	Способы торможения на лыжах: плугом, полуплугом, упором. Ходьба на лыжах в среднем темпе 5-6 километров. Развитие выносливости. Игра.		
	77	Способы торможения на лыжах: боковым соскальзыванием, падением. Ходьба на лыжах в среднем темпе 5-6 километров. Развитие выносливости. Игра.		
	78	Способы поворотов на лыжах: на месте переступанием, махом. Ходьба на лыжах классическим стилем 7-8 километров в среднем темпе. Развитие выносливости. Игра.		
	79	Способы поворотов на лыжах: переступанием в движении плугом. Ходьба на лыжах классическим стилем 7-8 километров в среднем темпе. Развитие выносливости. Игра.		
	80	Способы поворотов на лыжах: плугом и упором. Ходьба на лыжах классическим стилем 5-6 километров в среднем темпе. Развитие выносливости. Игра.		

	81	Способы поворотов из упора на параллельных лыжах. Ходьба на лыжах классическим стилем 5-6 километров в среднем темпе. Развитие выносливости. Игра.		
	82	Преодоление естественных препятствий: перешагивание прямо, в сторону, шагом, прыгивание боком. Ходьба на лыжах классическим стилем 6-7 километров в среднем темпе. Развитие выносливости. Игра.		
	83	Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление препятствий. Прохождение дистанции классическим стилем 4-5 километров (Д) 5-6 километров (М). Развитие выносливости. Игра.		
	84	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Торможение и повороты. Прохождение дистанции классическим стилем 4-5 километров (Д) 5-6 километров (М). Развитие выносливости. Игра.		
	85	Прохождение дистанции до 8 километров с равномерной скоростью чередуя коньковые хода с классическими. Развитие выносливости. Игра.		
	86	Прохождение дистанции 5 километров (Д), 10 километров (М) в среднем темпе. Повороты движений. Развитие выносливости. Игра.		
	87	Сдача норм комплекса ГТО классическим стилем (5 километров (Д), 10 километров (М)). Развитие выносливости.		
			Всего: 176 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-методических материалов.
- Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, презентации, динамические пособия,
- Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутин И.М. Физическая культура: учебник для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений. – Ярославль, 1998, -207 с.
2. Червяков М.А. Обучение бегу, прыжкам, метаниям. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 152 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова О.Н., Кузнецов В.С. Личная подготовка: методика преподавания: учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. – М.: Просвещение, 2010
2. Бутин И.М. Лыжный спорт: учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
3. Должиков И.И. Физическая культура в школе. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, - М.: Просвещение, 2010. - 128 с.
5. Матвеев А.П. Физическая культура. 5-11 классы, -М.: Просвещение, 2008. – 131 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения	Показатели оценки результата
уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- бег на короткие и длинные дистанции; прыгать в длину и высоту, метать гранату; - игра в волейбол, баскетбол; - выполнение комбинаций по акробатике и прыжков через «козла и «коня»; - передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами, горнолыжная техника
знать: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- применение знаний по физической культуре в жизни человека; - применение техники безопасности на занятиях по физической культуре (легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, гимнастика)
– основы здорового образа жизни	- комплекс общеразвивающих упражнений; - всестороннее физическое развитие и физическая подготовленность студента

Разработчики:

Место работы	Должность	ФИО
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	преподаватель	Н.Ю. Петрова

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГПОАУ ЯО РЫБИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЕН.01 Математика

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчик:

Щербакова Ирина Алексеевна, преподаватель ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО укрупненной группы специальностей 44.00.000 Образование и педагогические науки.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>77</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>27</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>26</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>26</i>
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Элементы теории множеств				
Тема 1.1. Множества и отношения между ними	Содержание учебного материала		2	2
	1	Введение Роль математики в жизни общества		
	2	Понятие множества. Способы задания множеств Множество. Элемент множества. Виды множеств. Характеристическое свойство элементов множества. Способы задания множеств.		
	3	Отношения между множествами Пересекающиеся и непересекающиеся множества. Подмножество. Равные множества.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач на определение принадлежности элементов данному множеству.		
	2	Решение задач на применение разных способов задания множеств.		
	3	Решение задач на определение числа подмножеств данного множества и указание подмножеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Письменное сообщение «Роль математики в жизни общества».		
2	Решение задач на применение разных способов задания множеств.			
Тема 1.2. Операции над множествами	Содержание учебного материала		2	2
	1	Объединение и пересечение множеств Объединение и пересечение множеств. Характеристическое свойство пересечения и объединения множеств. Нахождение пересечения и объединения множеств.		
	2	Разность множеств. Декартово произведение множеств Разность множеств. Декартово произведение множеств. Кортеж. Компоненты кортежа. Длина кортежа. Упорядоченная пара. Способы изображения декартова произведения множеств.		2
	Практические занятия		4	
	1	Решение задач на определение пересечения, объединения, разности и декартова произведения множеств.		
	2	Решение задач на нахождение множества и кортежа		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Решение задач на определение пересечения, объединения, разности и декартова произведения множеств		
	2	Решение задач на нахождение множества и кортежа		
	Раздел 2. Элементы математической логики			
Тема 2.1. Математические понятия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Математические понятия. Отношения между понятиями		

		Математическая логика. Математическое понятие. Термин. Объем понятия. Существенные и несущественные свойства объекта. Содержание понятия. Отношения между понятиями.		
	2	Определение понятий Определение. Явные и неявные определения. Правила определения понятий.		2
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач на определение существенных и несущественных свойств объекта.		
	2	Решение задач на определение рода и вида понятий.		
	3	Решение задач на построение логической структуры определения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Решение задач на определение существенных и несущественных свойств объекта.		
	2	Решение задач на определение рода и вида понятий.		
	3	Решение задач на построение логической структуры определения.		
Тема 2.2. Математические предложения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы Математический язык. Математическое слово. Математическое предложение. Высказывание и его виды. Значение истинности высказывания. Высказывательная форма и ее виды. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм.		
	2	Математические предложения. Высказывания с кванторами, отрицание высказываний Квантор. Квантор общности. Квантор существования. Отрицание высказывания. Правила построения отрицания высказывания. отрицание отрицания..		2
	3	Математические предложения. Отношение логического следования, отношение равносильности Отношение логического следования. Отношение равносильности.		2
	4	Математические доказательства. Теорема Теорема и ее составные части. Виды теорем. Рассуждение (умозаключение) и его виды. Посылки. Заключение.		2
	7	Способы математических доказательств Прямые и косвенные способы доказательств. Правила вывода дедуктивных умозаключений.		2
	Практические занятия		6	
	1	Решение задач на составление высказываний, высказывательных форм, высказываний с кванторами, отрицания высказываний, отношения логического следования, отношения равносильности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение задач на составление высказываний, высказывательных форм, высказываний с кванторами, отрицания высказываний, отношения логического следования, отношения равносильности.		
Тема 2.3. Текстовая задача	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие текстовой задачи и процесс ее решения Структура текстовой задачи. Способы представления структуры задачи. Решение задачи. Методы решения текстовых задач. Математическая модель текстовой задачи и ее виды.		
	Практические занятия		1	
	1	Решение текстовых задач двумя способами: арифметическим и алгебраическим.		
Самостоятельная работа обучающихся		1		

	1	Решение текстовых задач двумя способами: арифметическим и алгебраическим.		
	2	Составление краткой записи и опорных схем к задачам разного вида.		
Раздел 3. Элементы теории чисел				
Тема 3.1. Этапы развития понятий натурального числа и нуля	Содержание учебного материала		1	2
	1	Этапы развития понятий натурального числа и нуля Число. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Правила аксиоматического построения математической теории. Аксиомы Пеано. Свойства множества натуральных чисел.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Создание одной из презентаций по темам «Этапы развития понятия натурального числа», «Возникновения понятия «нуль».		
Тема 3.2. Системы счисления	Содержание учебного материала		4	2
	1	Системы счисления Цифры. Нумерация. Система счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Краткая и десятичная запись числа. Основание позиционной системы счисления. Сравнение чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из заданной системы счисления в другую систему счисления.		
	2	Арифметические действия над числами, записанными в позиционных системах счисления. Сложение и вычитание Порядок выполнения действий в системах счисления, отличных от десятичной. Правила сложения и вычитания многозначных чисел в любой позиционной системе счисления.		2
	3	Арифметические действия над числами, записанными в позиционных системах счисления. Умножение и деление Правила умножения и деления многозначных чисел в любой позиционной системе счисления.		2
	4	Правила приближенных вычислений Бесконечные десятичные дроби. Правила приближенных вычислений. Действия над приближенными числами		2
	Практические занятия		5	
	1	Решение задач на сравнение чисел в позиционных системах счисления.		
	2	Решение задач на переход чисел из одной системы счисления в другую.		
	3	Решение задач на выполнение арифметических действий в разных позиционных системах счисления: сложение, вычитание, умножение, деление		
	4	Решение задач на запись чисел в римской нумерации.		
	5	Решение задач на выполнение приближенных вычислений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Решение задач на сравнение чисел в позиционных системах счисления.		
	2	Решение задач на переход чисел из одной системы счисления в другую.		
	3	Решение задач на выполнение арифметических действий в позиционных системах счисления: сложение, вычитание, умножение, деление		
	4	Решение задач на запись чисел в римской нумерации.		

Раздел 4. Элементы математической статистики				
Тема 4.1. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		1	2
	1	Методы математической статистики Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое. понятие о задачах математической статистики.		
	Практические занятия		1	
	1	Решение задач на обработку информации и представление ее в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Обработка информации и представление ее в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
Раздел 5. Элементы теории величин				
Тема 5.1. Понятие величины и ее измерение	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие величины и ее измерения Величина. Виды величин: однородные, разнородные, постоянные, переменные, скалярные, векторные, скалярно-аддитивные. Понятие измерения величины. Переход от одной единицы величины к другой. Действия над величинами.		
	Практические занятия		1	
	1	Решение задач на переход от одной величины к другой.		
	2	Решение задач на построение отрезков при указанном единичном отрезке.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Решение задач на переход от одной величины к другой.		
2	Решение задач на построение отрезков при указанном единичном отрезке.			
Тема 5.2. Международная система единиц (СИ)	Содержание учебного материала		1	2
	1	История создания систем единиц величин. Международная система единиц (СИ) Периоды развития единиц величин. Международная система единиц (СИ). Основные, дополнительные и производные единицы СИ. Современные эталоны основных единиц. Дольные и кратные единицы.		
	Практические занятия		1	
	1	Решение задач на нахождение основных и производных единиц.		
	2	Решение текстовых задач с данными, указанными в разных системах счисления.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Решение задач на нахождение основных и производных единиц.			
2	Решение текстовых задач с данными, указанными в разных системах счисления.			
Раздел 6. Элементы теории геометрии				
Тема 6.1. Аксиоматическая система Гильберта	Содержание учебного материала		2	2
	1	Из истории развития геометрии. Аксиоматическая система Гильберта Геометрия. Периоды развития геометрии. Аксиоматическая система Гильберта. Неевклидовы геометрии		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Письменное сообщение по теме «Неэвклидовы геометрии».		
Тема 6.2. Основные свойства геометрических фигур на плоскости	Содержание учебного материала		1	2
	1	Основные свойства геометрических фигур на плоскости Геометрическая фигура. Основные геометрические фигуры плоскости и их свойства.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач на нахождение элементов, периметра и площади геометрических фигур на плоскости.		
	2	Представление презентации по теме «Основные свойства геометрических фигур на плоскости».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Решение задач на нахождение элементов, периметра и площади геометрических фигур на плоскости.		
	2	Создание презентации по теме «Основные свойства геометрических фигур на плоскости».		
	3	Составление кроссворда по теме «Основные свойства геометрических фигур на плоскости».		
Тема 6.3. Основные свойства геометрических фигур в пространстве	Содержание учебного материала		1	2
	1	Основные свойства геометрических фигур в пространстве Основные геометрические фигуры в пространстве и их свойства.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач на нахождение элементов, площади поверхности и объема геометрических тел.		
	2	Представление презентации по теме «Основные свойства геометрических тел в пространстве».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Решение задач на нахождение элементов, площади поверхности и объема геометрических тел.		
	2	Составление кроссворда по теме «Основные свойства геометрических фигур в пространстве».		
	3	Создание презентации по теме «Основные свойства геометрических фигур в пространстве».		
	4	Изготовление моделей геометрических тел.		
Контрольная работа		1		
		Всего	77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгаффон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленкин Н.Я. Рассказы о множествах. [Текст] / Н.Я. Виленкин.- М.: Наука. 1969. - 48 с.
2. Жолков С.Ю. Математика и информатика для гуманитариев [Текст]: учебник / С.Ю. Жолков - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2005. – 528 с.
3. Кораблева В.В. Математика для специальностей среднего профессионального образования группы 0300 Образование [Текст]: учебное пособие/ В.В.Кораблева.- Ярославль, 2005.- 192 с.
4. Кутасов А.Д. Элементы математической логики [Текст] / А.Д. Кутасов.- Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1977. - 63 с.
5. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А.Морева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
6. Стойлова Л.П. Математика [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений /Л.П.Стойлова.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 424 с.
7. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики [Текст]: учебное издание / Л.П.Стойлова, А.М.Пышкало.- М.: Просвещение, 1987.- 320 с.
8. Стройк Д.Я. Краткий очерк истории математики [Текст] / Д.Я.Стройк. - М.: Наука, 1984. – 288 с.

9. Фомин С.В. Системы счисления [Текст] /С.В.Фомин. - М.: Наука, 1980.- 48 с.

Дополнительные источники:

1. Александрова Н.В. Математические термины. Справочник. М.: «Высшая школа», 1978. – 190 с.
2. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5-6 кл. средней школы. – М.: Просвещение, 1989. – 287 с.
3. Пособие по математике для поступающих в вузы [Текст]: учебное пособие / Кутасов А.Д., Пиголкина Т.С., Чехов В.И., Яковлева Т.Х.; под ред. Яковлева Г.Н.- М.: Наука, 1980.- 720 с.
4. Соломоник В.С. Сборник вопросов и задач по математике [Текст]: учебное пособие / В.С.Соломоник.- М.: Высшая школа. 1978.- 264 с.
5. Шахно К.У. Элементарная математика для окончивших среднюю школу [Текст]: учебное пособие / К.У.Шахно. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета. 1976.- 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.intuit.ru/department/ds/theorysets/>
2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_множеств
3. http://ru.math.wikia.com/wiki/Математическая_логика
4. <http://termexn.ru/tipovo/zadan138.htm>
5. <http://eqim.org/?cat=13>
6. <http://www.ref.by/refs/62/13345/1.html>
7. <http://chernykh.net/content/view/131/>
8. http://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_чисел
9. http://cyclowiki.org/wiki/Теория_чисел
10. <http://www.garshin.ru/evolution/mathematics/arithmic/index.html>
11. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Величина_\(математика\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Величина_(математика))
12. <http://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index.php/Величина>
13. http://ru.wikipedia.org/wiki/Геометрия_Лобачевского
14. <http://bse.sci-lib.com/article080804.html>
15. http://ru.wikipedia.org/wiki/Геометрия_Римана
16. <http://webmath.exponenta.ru/s/c/planimetry/content/chapter16/section/paragraph5/theory.html>
17. http://ru.wikipedia.org/wiki/Аксиоматика_Гильберта
18. http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=история_геометрии
19. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Геометрия>
20. <http://www.mar19654810.narod.ru/p12aa1.html>

21. http://turbo.adygnet.ru/2004/procenko_sta/ist_alg.html
22. <http://900igr.net/fotografii/geometrija/Geometrija-1/Istorija-geometrii.html>
23. <http://900igr.net/prezentatsii/geometrija/Geometrija-1/001-Istorija-razvitija-geometrii.html>
24. <http://art.ioso.ru/seminar/2009/projects11/rezim/stat4.html>

Профессиональные журналы:

«Школьные технологии», «Образование в современной школе», «Инновации в образовании», «Наука и школа», «Народное образование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
<ul style="list-style-type: none"> ● решать текстовые задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ оценка решения задач и упражнений на практических уроках; ○ защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - <i>контрольная (самостоятельная) работа;</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● выполнять приближенные вычисления; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ проверка и оценка решения задач и упражнений на практических уроках; ○ проверка и оценка результатов домашней работы; ● <i>контрольная (самостоятельная) работа;</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; ○ презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; ● <i>контрольная (самостоятельная) работа;</i> ○ взаимопроверка и взаимооценка;
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ устный и письменный опрос; ○ проверка и оценка решения задач и упражнений на практических уроках; ○ проверка и оценка результатов домашней работы; ○ самостоятельная работа; <i>контрольная работа;</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● понятие величины и ее измерения; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ устный и письменный опрос; ○ проверка и оценка решения задач и упражнений на практических уроках; ○ проверка и оценка результатов домашней работы; ○ самостоятельная работа; <i>контрольная работа;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • историю создания систем единиц величины; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ устный и письменный опрос; ○ презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; ○ самостоятельная работа; <i>контрольная работа;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • этапы развития понятий натурального числа и нуля; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ устный опрос; ○ презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
<ul style="list-style-type: none"> • системы счисления; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; ○ самостоятельная работа;
<ul style="list-style-type: none"> • понятие текстовой задачи и процесса ее решения; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ проверка и оценка решения задач и упражнений на практических уроках; ○ проверка и оценка результатов домашней работы; ○ взаимопроверка и взаимооценка; ○ самостоятельная работа; <i>контрольная работа;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • историю развития геометрии; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ устный опрос; ○ презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
<ul style="list-style-type: none"> • основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ проверка и оценка решения задач и упражнений на практических уроках; ○ проверка и оценка результатов домашней работы; ○ взаимопроверка и взаимооценка; ○ презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
<ul style="list-style-type: none"> • правила приближенных вычислений; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ проверка и оценка решения задач и упражнений на практических уроках; ○ проверка и оценка результатов домашней работы; ○ взаимопроверка и взаимооценка;
<ul style="list-style-type: none"> • методы математической статистики. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ проверка и оценка решения задач и упражнений на практических уроках; ○ проверка и оценка результатов домашней работы; ○ взаимопроверка и взаимооценка; ○ презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; ○ самостоятельная работа; <i>контрольная работа</i>
	<p>Итоговый контроль: – контрольная работа</p>

Разработчики:

Место работы	Должность	ФИО
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	преподаватель	И. А. Щербакова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РЫБИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ЕН.02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии
(ИКТ) в профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчики:

Копотюк Ирина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, директор ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж

Смирнова Любовь Александровна, заместитель директора по учебной работе ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж

Мухина Наталья Валентиновна, преподаватель информатики ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данным специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

естественно-научный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в ДОУ		7	
Тема 1.1 Техника безопасности при работе с компьютером и в компьютерном классе	Содержание учебного материала	2	
	1 Правила техники безопасности Правила работы и требования техники безопасности. Гигиенические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.		2
	2 Санитарно-гигиенические нормы Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к компьютерному классу и занятиям в нем.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Заполнение таблицы: «Критерии и показатели оценки гигиенического состояния компьютерного класса».		
Тема 1.2 Особенности использования средств ИКТ в ДОУ	Содержание учебного материала	2	
	1 Психофизиологические особенности работы детей дошкольного возраста на компьютере Характеристика психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, их учет при работе на компьютере.		3
	2 Охрана здоровья дошкольников при работе на компьютере Гигиенические требования, предъявляемые к временным рамкам работы за компьютером в ДОУ. Профилактика компьютерного утомления. Гигиенические требования к правильной посадке при работе на компьютере. Профилактика нарушения здоровья при работе за компьютером.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Составление опорного конспекта: «Основные группы факторов влияющих на здоровье человека при работе на ЭВМ. Основные причины негативного влияния компьютера на здоровье человека».		
	2 Составление (подбор) комплексов упражнений для физкультурных минуток (для глаз, общего воздействия, для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия утомления с туловища и ног).		
Раздел 2. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей		14	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Интернет в профессиональной деятельности	1 Компьютерные сети и их использование Компьютерные сети. Локальная компьютерная сеть. Топологии локальных сетей. Аппаратные и программные средства подключения.		3
	2 Сервисы Интернет и их использование Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация. Способы подключения к Интернет. Основные службы Интернета. Получение информации из Интернета. Электронная почта. Организация обмена и передачи информации. Ориентация и навигация в Web – пространстве.		3
	3 Ресурсы сети Интернет для профессиональной деятельности Ресурсы Интернет для дошкольников; для родителей; для воспитателей. Ресурсы по образовательной программе ДОУ. Образовательные Интернет-порталы. Возможности Интернет для повышения квалификации педагога. Дистанционное обучение. Публикации в Интернет. Законодательная защита авторских прав.		3
	Практические занятия	6	
	1 Получение и передача информации по локальной сети.		
	2 Выполнение заданий на поиск информации в Интернете, ее загрузку и сохранение.		
	3 Создание почтового ящика. Передача и получение информации по электронной почте.		
	4 Поиск ресурсов на Интернет-порталах		
	5 Подготовка обзора одного образовательного Интернет-портала по предложенному плану.		
	6 Поиск и аннотирование ресурсов для дошкольного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Подготовка сообщения на тему: «Этикет и безопасность электронной почты».		
	2 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.		
3 Подборка ресурсов Интернета для воспитателей (методическое обеспечение, курсы дистанционного обучения).			
4 Подготовка обзора одного из Интернет-порталов для родителей.			
5 Подготовка сообщения по вопросу: «Авторское право в Интернете».			
Раздел 3. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий		80	
Тема 3.1 Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>1 Виды компьютерной графики Векторная графика. Растровые изображения. Цветовые модели и типы растровых изображений. Форматы хранения графических изображений. Источники цифровых изображений.</p> <p>2 Векторная графика Понятие векторного графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Создание и редактирование объектов. Операции с объектами. Контуры и заливки. Работа с текстом. Использование эффектов. Печать изображений.</p> <p>3 Растровая графика Понятие растрового графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Рисование изображений. Композиция. Работа со слоями. Выделенные области. Коррекция изображений. Работа с текстом. Использование фильтров.</p> <p>4 Сканирование графической информации Сканер, его устройство. Типы сканеров. Просмотр изображения, настройка параметров сканирования. Корректировка изображения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Создание и обработка изображений в векторном графическом редакторе.</p> <p>2 Создание и обработка изображений в растровом графическом редакторе.</p> <p>3 Создание коллажа в среде растрового графического редактора.</p> <p>4 Выполнение надписей различными шрифтами.</p> <p>5 Сканирование изображения, его корректировка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Подготовка дидактического материала по заданной теме с использованием графических объектов.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p></p> <p></p>
<p>Тема 3.2 Работа с текстовой информацией</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Системы обработки текстов Программное обеспечение для работы с текстовой информацией. Инструментарий. Объекты документа. Параметры страницы. Требования к оформлению документов.</p> <p>2 Основные приемы преобразования текстов Редактирование и форматирование текста. Проверка орфографии и грамматики в документе. Декоративное оформление текста (списки, колонки, границы, заливка фона, буквица). Вставка символов, отсутствующих на клавиатуре.</p> <p>3 Работа с таблицами Создание, редактирование и форматирование таблиц. Автоформат таблицы. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка данных.</p> <p>4 Работа с графикой в текстовом процессоре Рисование в текстовом процессоре. Редактирование рисованных объектов. Вставка рисунка из коллекции и его редактирование. Вставка изображений, созданных в различных графических редакторах. Виды работ с графическими объектами. Размещение графических объектов в документе.</p>	<p>3</p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>5 Внедренные объекты Вставка в текстовый документ диаграмм, формул. Виды работ с внедренными объектами. Внедрение объектов в текст.</p> <p>6 Оформление многостраничного документа и его печать Макет многостраничного документа. Колонтитулы. Ссылки. Стили и оглавление. Гипертекст. Печать документов. Работа с принтером.</p> <p>7 Сканирование текстовых документов Сканирование и распознавание текста. Использование сканирования при подготовке методических материалов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Выполнение упражнений по преобразованию текста (редактирование и форматирование текста, проверка правописания, оформление списков, использование колонок и т.п.).</p> <p>2 Оформление многостраничного документа, содержащего оглавление, колонтитулы, списки, ссылки.</p> <p>3 Выполнение упражнений по сканированию текстовых документов, их распознаванию, редактированию и форматированию.</p> <p>4 Создание дидактических и (или) методических материалов, содержащих текст, рисунки, таблицы, диаграммы, формулы и т.п.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Подготовка методического пособия по заданной теме с использованием текстовой и графической информации.</p>	3	3
<p>Тема 3.3 Использование табличного процессора в профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Электронные таблицы Электронные таблицы (ЭТ): назначение, возможности, принципы устройства, область применения. Возможности использования электронных таблиц на рабочем месте воспитателя. Ввод данных в рабочую таблицу. Редактирование данных. Форматирование ЭТ. Работа с листами и книгами. Типы и форматы данных в электронных таблицах. Формулы и функции в ЭТ. Адресные ссылки: абсолютная, относительная. Имена. Использование имен при наборе формул. Глобальные и локальные имена в рабочей книге. Графическое представление данных в ЭТ. Ошибки при обработке электронных таблиц. Распространение ошибки в цепочке формул. Запрет ввода недопустимого числа. Исследование зависимостей. Защита данных. Условное форматирование</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Проведение математической обработки результатов педагогического исследования на основе протоколов, занесенных в электронные таблицы.</p> <p>2 Составление интерактивного теста для дошкольников.</p> <p>3 Создание электронного журнала, проведение статистической обработки данных.</p> <p>4 Подготовка электронных дидактических материалов по заданной теме в табличном процессоре (создание теста, кроссворда и т.п.).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов.</p> <p>2 Составление кроссворда для дошкольников.</p>	3	3
<p>Тема 3.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности	1	Программное обеспечение для подготовки презентаций Интерфейс. Инструментарий. Примеры презентаций различного назначения. Мультимедийные технологии в презентациях. Эргономические требования к дизайну.		3
	2	Оформление презентации Элементы презентации. Элементы слайдов. Дизайн слайдов. Работа с текстом и графикой. Анимация объектов. Навигация в презентации.		3
	3	Аудио и видео информация в презентации Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов.		3
	4	Презентационное оборудование Интерактивная доска в дошкольном образовании.		
	Практические занятия		11	
	1	Создание презентации-дидактической игры по заданной теме.		
	2	Создание презентации по заданной теме, содержащей аудио и видео информацию.		
	3	Создание презентации-теста по выбранной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Составление плана презентации и подготовка материалов к ее созданию на практическом занятии.		
	2	Поиск и подготовка аудио и видео файлов для вставки в презентацию.		
Тема 3.3 Публикации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Программное обеспечение для подготовки публикаций Виды публикаций. Интерфейс программы. Инструментарий. Возможности использования публикаций в образовательном процессе ДООУ.		3
	2	Быстрые публикации Объекты в публикации. Работа с текстовыми и графическими объектами. Параметры страницы. Подготовка и поиск материала, создание публикации.		3
	3	Создание сайта Построение простейших web-узлов. Требования к дизайну. Навигация. Использование web-сайтов для организации дистанционного взаимодействия с педагогами и родителями. Возможности web-публикаций в распространении педагогического опыта.	3	
	Практические занятия		6	
	1	Создание быстрых публикаций (открытки, бюллетеня, буклета, календаря, объявления, грамоты, программки и т.п.)		
	2	Создание простейшего web-узла.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Оформление методического пособия по заданной теме в виде публикации.		
	2	Разработка макета педагогической разработки в виде веб-узла.		
Раздел 4.			16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Программное обеспечение для дошкольного образования			
Тема 4.1 Организация занятия с использованием компьютерных программ.	Содержание учебного материала	4	
	1 Компьютерные игры Классификация компьютерных игр. Формы организации занятий с использованием обучающих и развивающих игр. Методика использования компьютерных игр.		3
	2 Обучающие программы для дошкольного образования Виды программного обеспечения для детей дошкольного возраста: обучающие программы, интегрированные среды, развивающие игры. Методика использования обучающих программ.		3
	Практические занятия		
	1 Освоение компьютерных игр и составление аннотаций к ним.		
	2 Освоение и аннотирование обучающих программ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Составление каталога компьютерных игр и обучающих программ для дошкольников.		
	2 Разработка сценария фрагмента занятия с использованием компьютерных программ.		
	Всего:	117	

2.3. Поурочное планирование

№ записи	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, санитарно-гигиенических нормы при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	2
2	Психофизиологические особенности работы детей на компьютере. Охрана здоровья при работе со средствами ИКТ.	2
3	Компьютерные сети и их использование. Получение и передача информации по локальной сети. Электронная почта.	2
4	Ресурсы Интернета для профессиональной деятельности педагога. Поиск информации в Интернет.	2
5	Обзор интернет-порталов для педагога. Поиск ресурсов на интернет-порталах. Карточка ресурса.	2
6	Ресурсы Интернет для детей и их родителей. Законодательная защита авторских прав.	2
7	Виды компьютерной графики. Цветовые модели. Форматы файлов. Источники цифровых изображений.	2
8	Создание и обработка изображений в векторном графическом редакторе. Выполнение надписей различными шрифтами.	2
9	Создание и обработка изображений в растровом графическом редакторе. Создание коллажа.	2
10	Устройство сканера, настройка параметров сканирования. Корректировка сканированного изображения	2
11	Системы обработки текстов. Основные приемы преобразования текстов.	2
12	Работа с таблицами в текстовом процессоре. Внедренные объекты.	2
13	Сканирование и распознавание текста. Использование сканирования при подготовке методических материалов.	2
14	Работа с графикой в текстовом процессоре. Оформление многостраничного документа и его печать.	2
15	Создание дидактических и (или) методических материалов, содержащих текст, рисунки, таблицы, диаграммы, формулы.	2
16	Гипертекст. Возможности использования электронных таблиц на рабочем месте педагога. Работа с листами и книгами.	2
17	Типы и форматы данных в электронных таблицах. Формулы и функции в ЭТ.	2
18	Формулы и функции в ЭТ. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования.	2

19	Деловая графика. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов.	2
20	Создание электронного журнала, проведение статистической обработки данных.	2
21	Глобальные и локальные имена в рабочей книге. Создание теста.	2
22	Защита данных. Условное форматирование. Создание кроссворда.	2
23	Программное обеспечение для подготовки презентаций. Мультимедийные технологии в презентациях. Эргономические требования к дизайну.	2
24	Работа с текстом и графикой. Анимация объектов. Навигация в презентации.	2
25	Примеры презентаций различного назначения. Создание дидактической игры в виде презентации.	2
26	Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов.	2
27	Создание презентации по заданной теме, содержащей аудио и видео информацию.	2
28	Гиперссылки. Создание презентации-теста.	2
29	Презентационное оборудование. Интерактивная доска в дошкольном образовании.	2
30	Формы организации занятий с использованием обучающих и развивающих игр. Методика использования компьютерных игр.	2
31	Освоение компьютерных игр и составление аннотаций к ним.	2
32	Виды программного обеспечения для детей дошкольного возраста: обучающие программы, интегрированные среды. Методика использования обучающих программ.	2
33	Освоение обучающих программ и составление аннотаций к ним.	2
34	Разработка сценария фрагмента занятия с использованием компьютерных программ.	2
35	Программное обеспечение для подготовки публикаций. Возможности использования публикаций в дошкольном образовании.	2
36	Объекты в публикации. Работа с текстовыми и графическими объектами. Создание быстрых публикаций.	2
37	Построение простейших web-страниц. Требования к дизайну. Навигация. Гиперссылки.	2
38	Оформление педагогической разработки в виде веб-узла.	2
39	Защита педагогической разработки. Зачет.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место учителя;
- подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия

Технические средства обучения: звукотехническая аппаратура; цифровая видеокамера; цифровая фотокамера; интерактивная доска; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2008.
2. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика. - М.: Академия, 2009.
3. Могилева В.Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером. - М.: Академия, 2007.
4. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие – М., «Бином», Лаборатория базовых знаний, 2-е издание, 2008 – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации. - М.: Академия, 2009.
2. Лапчик М.П. Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. - М.: Академия, 2006.
3. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 11 класс. - СПб: Питер. ОАО «Московские учебники», 2008.
4. Могилев А. В. Практикум по информатике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2005.

5. Первин Ю.А. Информатика в школе и дома. Книга для учителя. БХВ, С.-Петербург, 2003.
6. Угринович Н., Л. Босова, Н. Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям. - М.: Лаборатория базовых Знаний, 2002.
7. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. - М.: Бином. Лаборатория базовых знаний. ОАО «Московские учебники», 2008.

Газеты:

1. Информатика

Журналы:

1. Информатика в школе
2. Информатика и образование
3. Дошкольное образование

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках» - <http://www.klyaksa.net>
3. Компьютерные музеи - <http://edu.h1.ru/museum>
4. Обучающие программы по информатике - <http://markx.narod.ru/sch>
5. Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ - <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - <http://katalog.iot.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практических работ (<i>фрагмент занятия; презентация; конспект</i>).
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Оценка результатов выполнения практических работ (<i>презентация; публикация; документ; таблица; рисунок; письмо</i>).
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ (<i>конспект; пособие; проект</i>).
знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Письменный опрос. Тестирование.
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Письменный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ (<i>анализ публикаций, сетевых образовательных ресурсов; обзор образовательных ресурсов</i>).
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ (<i>обзор; анализ; сравнительная характеристика; список</i>).

Разработчики:

Место работы	Должность	ФИО
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	директор	И. Г. Копотюк
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	заместитель директора по учебной работе	Л. А. Смирнова
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	преподаватель	Н. В. Мухина