Государственное образовательное учреждение
Ярославской области
Рыбинский педагогический колледж

РЕКОМЕНДАЦИИ
по руководству самостоятельной работой студентов педагогического колледжа

г.Рыбинск, 2010 г.

Печатается по решению научно-методического совета
ГОУ ЯО Рыбинского педколледжа

Составители: Копотюк И.Г., директор, к.п.н.**,** Сасарина Е.Е., зам. директора по НМР, Добина Н.И., преподаватель

Рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов педагогического колледжа: методические рекомендации. – Рыбинск: ГОУ ЯО Рыбинский педколледж, 2010. – 22 с.

© ГОУ ЯО Рыбинский педколледж, 2010
© Копотюк И.Г., Сасарина Е.Е., Добина Н.И., 2010

Оглавление

Введение……..…5

1. Подготовительный этап руководства самостоятельной работой студентов…….……7

1.1. Отбор целей и содержания самостоятельной работы студентов ….7

1.2. Формы, типы и виды самостоятельной работы студентов.....….8

1.3. Комплексное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов…….…….....…..15

2. Основной этап руководства самостоятельной работой студентов……...16

2.1. Мотивация самостоятельной работы студентов……..…….16

2.2. Руководство выполнением самостоятельной работы студентов …18

3. Заключительный этап руководства самостоятельной работой студентов……...…19

3.1. Организация контроля самостоятельной работы студентов……19

3.2. Рефлексия руководства самостоятельной работой студентов...…..21

Библиографический список……..22

Введение

«Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или другие познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого ... учения»

К.Д. Ушинский

Основоположник педагогической антропологии - К.Д.Ушинский, очень точно определил значение самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения. Нам предстоит ответить на вопрос: каким образом можно развить у обучающегося потребность в непрерывном образовании?

Важнейшим принципом педагогики остается соблюдение требования активности и сознательности в обучении. Педагог, реализуя данный принцип, готовит студентов к выполнению заданий, обеспечивает мотивацию обучающихся на выполнение работы, последовательно наращивает степень их самостоятельности при выполнении учебных задач, использует разные по степени сложности и стимулированию умственной активности виды самостоятельной работы.

В условиях изменения стратегии образования эти педагогические аксиомы приобретают особое значение. Если ранее основной целью образования были конкретные знания, то сегодня знания рассматриваются как средство, а целью становится формирование у обучающегося способности **действовать** на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта.

Обучающийся в процессе учения приобретает способность совершать два вида действий: внешние (практические) и внутренние (действия мысли). Задача преподавателя - организовать процесс тренировки в форме самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента (СРС) - это способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений в процессе фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя, но без непосредственного участия педагога.

Важнейшие характеристики СРС:

- может выполняться как на уроке, так и во внеурочное время;
- сопровождается большой активностью протекания познавательных процессов;
- допускает оказание помощи в работе в случае необходимости.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в

дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

СРС требует руководства со стороны преподавателя. Процесс руководства СРС включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

1.1. Отбор целей самостоятельной работы.

1.2. Отбор содержания СРС.

1.3. Отбор форм, типов и видов СРС.

1.4. Комплексное методическое обеспечение СРС.

2. Основной этап.

2.1. Мотивация СРС.

2.2. Руководство выполнением СРС.

3. Заключительный этап.

3.1. Организация контроля СРС.

3.2. Рефлексия (анализ СРС).

На каждом этапе руководства СРС важно учитывать следующие факторы:

- сложность изучаемого материала;
- объем изучаемой дисциплины;
- курс обучения и получаемая специальность;
- используемые педагогом технологии;
- методическое обеспечение учебной дисциплины;
- возможность использования информационно-коммуникационных средств обучения;
- численность состава группы;
- особенности студентов и уровень их самостоятельности.

Таким образом, самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без непосредственного участия преподавателя. В процессе творческой деятельности преподаватель формирует собственную систему руководства самостоятельной работой студентов.

1. Подготовительный этап руководства самостоятельной работой студентов

1.1. Отбор целей и содержания самостоятельной работы студентов

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденному постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Согласно Рекомендациям по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО в условиях действия ГОС СПО (Приложение к письму Минобразования России от 29.12.2000 N16-52-138 ин/16-13) самостоятельная работа студентов проводится с **целью:**

- развития умений самостоятельно получать новые знания;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования умений осуществлять критический анализ литературы по проблемам будущей профессиональной деятельности;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- творческого применения знаний и способов деятельности в будущей профессиональной работе и повседневной жизни.

Основаниями отбора целей СРС являются цели, определенные ГОС СПО и ФГОС СПО. Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

СРС должна иметь четкую и ясную формулировку цели (целей) для студента. Это придает ей осмысленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач обучающимся.

Основаниями отбора содержания СРС являются дидактические единицы учебных дисциплин из ГОС СПО и примерные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по ФГОС СПО, сложившаяся практика преподавания.

1.2. Формы, типы и виды самостоятельной работы студентов

В учебном процессе среднего специального учебного заведения согласно различным основаниям выделяют следующие **формы самостоятельной работы**:

- по количеству обучающихся:
  - индивидуальная;
  - групповая;
  - фронтальная;
- по месту проведения:
  - аудиторная;
  - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Преподаватель самостоятельно определяет объем времени на аудиторную самостоятельную работу по разделам или темам учебной дисциплины, который находит отражение в календарно-тематических планах в рамках практических заданий и (или) практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

ГОС СПО и ФГОС СПО регламентируют максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин, профессиональных модулей. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане, в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулях. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу составляет 30% от максимальной учебной нагрузки по каждой учебной дисциплине по ГОС СПО и 50% по каждой учебной дисциплине и профессиональным модулям по ФГОС СПО.

Обеспечение правильного сочетания объема аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы является одним их условий эффективности СРС.

В связи с этим руководство СРС – это, прежде всего, умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей, правильно определить трудоемкость различных видов самостоятельных работ, что требует серьезного изучения бюджета времени студента.

В процессе руководства СРС преподаватель должен осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Индивидуализация СРС может быть осуществлена путём применения вместо (или помимо) фронтальных заданий индивидуальных или групповых

домашних заданий, использования наряду с обязательными домашними заданиями также необязательных (желательных) заданий.

Индивидуальные или групповые домашние задания используются в соответствии с уровнем подготовки студентов и содействуют развитию их индивидуальных способностей. Практика показывает, что чаще индивидуальные задания даются с целью восполнения пробелов, имеющихся у студентов в усвоении учебного материала. Однако следует их практиковать шире со студентами, которые проявляют особый интерес к той или иной учебной дисциплине. Рекомендуется использовать задания опережающего, перспективного характера. Применение опережающих заданий позволяет преподавателю пробуждать и развивать познавательные интересы, с большей эффективностью проводить на занятиях беседы, дискуссии и т.п. Такие задания не только стимулируют развитие творческих способностей, но и содействуют обмену знаниями на учебных занятиях, создают творческую атмосферу, радость интеллектуального общения.

Дифференциация СРС может быть осуществлена на основе использования различных **типов заданий** по уровню сложности. Выделяют четыре уровня сложности СРС, каждый из которых имеет свои дидактические цели:

– **Воспроизводящая (репродуктивная) работа** *(копирующие действия).*

Первый тип работ позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий, распознавать полученную информацию или педагогическое явление при повторном их восприятии. Причем существенным здесь выступает то, что признаки явления должны быть ярко выражены, представлены в четком виде через задание и инструкцию к его выполнению. Воспроизводящая работа предполагает выполнение *заданий по образцу* - решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д., осуществляемых путем сравнения собственных действий с известным образцом (т.е. алгоритмическая деятельность по образцу в аналогичной ситуации). Познавательная деятельность студентов при этом проявляется в запоминании, осмыслении, узнавании, что способствует закреплению знаний и формированию умений.

Деятельность студентов при выполнении работ этого типа не совсем самостоятельная, поскольку их самостоятельность ограничивается простым воспроизведением, повторением действий по образцу. Однако роль таких работ очень велика. Они формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности студента. Роль педагога состоит в том, чтобы для каждого обучающегося определить оптимальный объём работы. Постепенный переход к самостоятельным работам других типов лишит студента необходимой базы знаний, умений и навыков. Задержка на работах по образцу – бесполезная трата времени, порождающая скуку и безделье. У студентов пропадает интерес к учению и предмету, наступает торможение в их развитии.

– **Реконструктивная работа** *(репродуктивные действия).*

Второй тип работы связан с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации, позволяет формировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти, на основе репродуктивного воспроизведения и частично самостоятельного поиска решения типовых учебно-познавательных задач. Реконструктивная работа предполагает выполнение *конструктивно-вариативных заданий* - задания на составление планов, тезисов, аннотаций, написания рефератов, составление конспекта занятия, игры, информационного бюллетеня для родителей, методических рекомендаций воспитателям, родителям, проекта, модели и т.д.).

Самостоятельные работы этого типа приводят студентов к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приёмы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности студентов. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности студента.

– **Эвристическая (частично-поисковая) работа** *(продуктивные действия).*

Третий тип заданий заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации, позволяет студентам научиться решать нетиповые поисковые задачи на основе ранее накопленного опыта, что требует выделения проблемы, ее формулировки, поиска и реализации способов решения.

Эвристическая работа предполагает выполнение *задания эвристического характера* – разрешение педагогической ситуации, самостоятельное объяснение, данному явлению, строгое обоснование выводов с помощью аргументов или уравнений.

Самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за предметами известного образца. Как правило, студент определяет сам пути решения задачи и находит его. Знания, необходимые для решения задачи студент уже имеет, но отобрать их в памяти бывает не легко. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность студента. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания студента более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования.

– **Творческая работа** *(самостоятельные действия).*

Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности студентов. Четвертый тип задания требует анализа проблемной ситуации и получения новой информации; направлен на формирование знаний-трансформаций и способов творческой деятельности, когда студенты способны глубоко проникать в сущность рассматриваемых объектов, устанавливать новые факты, преобразовывать их. При этом

студент должен самостоятельно выбрать средства и методы для решения стоящей перед ним задачи. Творческая работа предполагает выполнение *исследовательских заданий* - на обобщение передового педагогического опыта, организацию наблюдения за отдельными педагогическими явлениями, анкетирование, тестирование педагогов, родителей, детей, сравнительный анализ полученных результатов, составление графиков, диаграмм, таблиц, разработку собственных нетрадиционных занятий с детьми, придумывание своих вариантов различных игр, упражнений для детей.

Эта деятельность позволяет студентам получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность студентов при решении проблемных, творческих задач во много аналогично умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа одно из самых эффективных средств формирования творческой личности.

С учетом уровня сложности самостоятельной работы, преподаватель разрабатывает различные типы заданий, которые рекомендуется использовать в системе конкретного учебного предмета поочередно, не вырывая одно из контекста остальных. Задача преподавателя – довести как можно больше студентов до 4 уровня самостоятельности. Однако следует помнить, что путь к нему лежит только через 3 предыдущих уровня.

В зависимости от дидактической цели выделяют следующие **виды самостоятельной работы.**

1. Для овладения знаниями:

- самостоятельное изучение отдельных тем курса;
- чтение текста (научной, справочно-информационной, учебной, нормативной, художественной литературы);
- поиск информации в сети;
- перевод текста;
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с аудио- и видеозаписями;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа и др.;

2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции/учебника (обработка текста, дополнение конспекта рекомендованной литературой);
- повторная работа над учебным материалом (научной, справочно-информационной, учебной, нормативной, художественной литературы, аудио- и видеозаписей);
- работа с опорными сигналами (схемами, таблицами);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- тестирование и др.;
- организация диалога в сети;
- подготовка к контрольным работам, зачетам, экзаменам;

3. Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе педагогической практики;
- проектирование, моделирование и анализ разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка к проведению занятий, уроков, воспитательных мероприятий, комплексов упражнений и т.д.;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с. использованием аудио- и видеотехники и др.

4. Для проверки сформированности знаний и умений:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к домашней контрольной работе;
- подготовка к опросу;
- подготовка к зачету;
- подготовка к семинару и д.р.

Режим выполнения аудиторной самостоятельной работы определяет преподаватель, а режим выполнения внеаудиторной самостоятельной работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности. Преподавателям рекомендуется планировать самостоятельную работу студентам из расчета 3 – 4 часов ежедневно, помимо аудиторных.

Изучение бюджета времени студента на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы позволило определить примерную трудоемкость

различных форм самостоятельных работ, которую необходимо учитывать при планировании объема внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине в целом (табл.1).

Таблица 1

Трудоемкость различных видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Виды СРС	Объем времени (ч.)	Примечание
1	**2**	**3**
I. Работа с лекционным материалом		
Составление вопросов по прочитанной лекции/учебника	0,5	1 лекция
Проработка конспекта лекции	1	1 лекция
Дополнение конспекта лекции рекомендованной литературой	2	1 лекция
II. Работа с литературными источниками		
Конспектирование	2 – 4	1 статья (до 10с.)
Тезирование	1 – 2	
Аннотирование	1 – 2	
Реферирование	6 – 8	1 реферат (до 20с.)
Написание эссе	1 – 2	
Написание сочинения	3	
Составление:		
- тезауруса	1	10 терминов
- словаря персоналий	1	10 персоналий
- плана текста	1	
- библиографического списка	2	10 – 20 источн-ов
Подготовка:		
- доклада	3	10 - 20 минут
- сообщения	2	5 – 10 минут
Ответы на вопросы по тексту	0,5 - 1	
Сравнительный анализ текстов	1 – 2	
Подбор цитат, афоризмов по изучаемой теме	1	5 штук
Подбор пословиц, поговорок по изучаемой теме	0,5	5 штук
Подбор литературы, диагностик, игр, упражнений…	2 – 3	
III. Визуализация материала		
Составление:		
- схемы	0,5-1	
- графика	0,5 – 1	
- таблицы	0,5 -1	
- кроссворда	2	30 слов
- картотеки (цитат, художественного слова, музыкальных или литературных произведений, игр и упражнений, диагностических методик, литературы и т.д.)	2	10 карточек
Разработка:		
- буклета	3	

1	2	3
- памятки	2	
- модели	2	
- проекта	8 – 10	по теме, разделу
- пособия	3	
- теста	2	10 вопросов
Подготовка:		
- плаката	4	
- газеты	3	
- экспозиции	2	
Создание презентации	4 –6	
IV. Практические и лабораторные работы		
Решение педагогических ситуаций	0,5	
Решение задач и упражнений	0,5	
Выполнение расчетно-графических работ	2 – 3	
Составление вариативных заданий по образцу и обратных задач	0,5 – 1	1 упражнение
Составление планов, конспектов, рекомендаций, положений и т.д.	2 - 4	
Подготовка к проведению фрагментов занятий, внеклассных мероприятий, режимных моментов и т.д.	2	
Анализ (самоанализ) урока, внеклассного мероприятия, режимных моментов, общеразвивающих упражнений, музыкальных и художественных произведений и т.д.	1	
V. Учебно-исследовательская деятельность студентов		
Выполнение:		
- домашней контрольной работы	20	
- курсовой работы	50	
- ВКР	100	
Апробация методов научного исследования:		
- опрос (анкетирование, беседа, интервьюирование)	2	
- наблюдение	3	
- анализ продуктов детской деятельности	2	
- эксперимент	2	
- тестирование	2	
VI. Подготовка к контролю знаний:		
- к опросу (устному, письменному)	1	
- к контрольной работе (тесты, диктанты и т.п.)	1	
- к зачету	3	
- к семинару	2	

Формы, типы и виды СРС необходимо определять, учитывая сложность изучаемого материала; курс обучения; используемые педагогом технологии; методическое обеспечение учебной дисциплины. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, а степень ее сложности удовлетворяет принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Руководство СРС со стороны преподавателя должно постепенно переходить в самоуправление и самоорганизацию студента как субъекта процесса обучения.

1.3. Комплексное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности СРС.

Методически обеспечить СРС – значит составить тематику самостоятельных работ, выделить перечень форм, типов и видов СРС, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции, рекомендации или методические указания, подобрать научную, справочно-информационную, учебную, методическую литературу.

Комплексное методическое обеспечение СРС включает:

1. документы, регламентирующие СРС:
   - рабочая программа учебной дисциплины;
   - график внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
   - график проведения консультаций;
2. учебно-методические издания:
   - лекции (печатный, электронный варианты);
   - учебные и методические пособия;
   - рабочие тетради;
   - терминологические словари;
   - учебно-методическая литература и перечень рекомендуемой литературы;
3. банк заданий (задач, упражнений и т.п.) с методическими указаниями к их выполнению (печатный и электронный вариант); автоматизированные обучающие системы;
4. материалы для проведения практических и лабораторных работ с методическими указаниями к их выполнению (печатный и электронный вариант);
5. методические указания к самостоятельному изучению тем;
6. методические рекомендации:
   - по составлению конспектов занятий, внеклассных мероприятий, комплексов упражнений и т.д. и их проведению;
   - по разработке проектов, презентаций;
   - по выполнению реферативной работы;
7. материалы для контроля знаний:
   - банк заданий для самоконтроля с методическими указаниями к их выполнению (печатный и электронный вариант);
   - автоматизированные контролирующие системы;
   - вопросы для самоконтроля;
   - вопросы для промежуточной и итоговой аттестации;
8. наглядные средства обучения:
   - дидактические материалы (памятки, алгоритмы, инструкции, опорные схемы, конспекты-схемы, дидактические пособия и т.п.);
   - постоянные и/или временные экспозиции (плакаты, стенды и т.д.).

2. Основной этап руководства самостоятельной работой студентов

2.1. Мотивация самостоятельной работы студентов

Формирование готовности студентов к самостоятельной работе складывается из нескольких компонентов: необходимости работы по специальности, наличия умений и навыков самостоятельного умственного труда, устойчивой мотивации обучения. Все эти компоненты прямо или косвенно отражаются на эффективности самостоятельной учебной работы.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при заинтересованности в достижении результата, т.е. наличии устойчивой мотивации – побуждения к действию.

Известно, что цель возникает в результате конкретизации смыслообразующих мотивов деятельности. Функцию таких мотивов может выполнить только интерес к содержанию усваиваемых знаний. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной педагогом.

Процессуальная (учебная) мотивация проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологический настрой студента на важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо убедительно показать (доказать), что результаты СРС помогут ему лучше понять лекционный материал, выполнить практические работы и т.д.

Для активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать следующие мотивы:

1. *Возможность активного применения результатов самостоятельной работы в профессиональной подготовке студента.* Для успешности осуществления самостоятельной работы необходимо познакомить студентов с основными требованиями, предъявляемыми к специалистам конкретной области, основными требованиями работодателей к молодым специалистам и объяснить им, каким образом весь учебный процесс и каждая отдельная дисциплина способствуют выработке профессиональных и личностных качеств. Особо следует подчеркнуть, что на формирование таких качеств, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д. непосредственно влияет самостоятельная работа. Это позволит студентам видеть положительные результаты своего труда и трансформировать достигаемый ими успех в обучении из опосредованного интереса в интерес непосредственный. Формированию такой мотивации способствует и искренняя заинтересованность преподавателей в успехе студентов.

2. *Поощрение студентов за успехи в учебе:* рекомендации для участия в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ и т.д.; поощрительные баллы за своевременную отчетность по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Некоторым студентам важен моральный интерес в форме общественного

признания (приятно быть первым на специальности или в группе). Этот фактор при определенных условиях может вызвать стремление к состязательности, лидерству, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

Возможно введение санкций. Например, за работу, сданную позже срока, можно снижать оценку. Однако в этом случае студенты должны быть заранее проинформированы о таком подходе к оцениванию результатов самостоятельной работы.

3. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторной или практической работе, при подготовке или сдаче зачета, экзамена или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает.

Повышению мотивации СРС способствует и сложившаяся практика преподавания, если:

1.*Педагог использует на учебных занятиях современные образовательные технологии* (ИКТ, ТРКМЧП, проблемное обучение, проектное обучение, игровые технологии, дискуссия, педагогические мастерские и т.д.). Использование современных образовательных технологий предполагает введение в учебный процесс активных форм, методов и приемов работы, что способствует повышению интереса к изучению учебной дисциплины, активизации познавательной деятельности студентов, выстраиванию партнерских отношений между педагогом и студентом, умению самостоятельно выполнить то или иное задание, что в свою очередь способствует самоорганизации студента.

2.*Педагог использует дифференциацию и индивидуализацию СРС,* предоставляя свободу выбора студентам самостоятельно определить форму, вид и тип задания, формы контроля СРС.

3. *Педагог на учебных занятиях создает ситуации успеха*. Мотив переживания положительных интеллектуальных чувств очень важен для всех студентов, поскольку, пережив однажды радость от выполненного задания, студент будет стремиться к переживанию данного чувства.

4. *Педагог осуществляет алгоритмизацию СМС*: знакомство студентов с требованиями по организации и контроля СРС в начале ученого года, разработка четкого алгоритма выполнения самостоятельной работы, контроля и поощрения студентов.

5. *Педагог использует разнообразные способы контроля за СРС:* накопительные оценки, поощрительные баллы, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры.

6. *Авторитет преподавателя у студентов* также является мотивационным фактором СРС.

Таким образом, мотивации СРС способствуют различные факторы. Преподаватель сам определяет факторы мотивации СРС, которые могут варьироваться в зависимости от специфики изучаемой учебной дисциплины,

используемой педагогом технологии, курса обучения, особенностей студентов, уровнем их самостоятельности и др.

2.2. Руководство выполнением самостоятельной работы студентов

Педагогическое руководство самостоятельной работой заключается в том, чтобы правильно определить объём и содержание СРС; формы, типы и виды СРС; организовать методическую помощь студентам перед самостоятельной работой и в процессе ее выполнения.

Для эффективной организации СРС рекомендуется руководствоваться следующими положениями:

Во-первых, выполнение самостоятельной работы часто вызывает трудности у студентов, главная из которых – необходимость самостоятельно организовать свою работу, поэтому необходимо *обучить студентов технологии выполнения того или иного вида самостоятельной работы:*

- приемам работы с текстом (лекция, книга, журнал, газета и т.д.);
- конспектированию;
- подготовке сообщений, докладов, рефератов;
- навыкам учебного исследования;
- правилам составления схем, таблиц, графиков и т.п.;
- основам рациональной организации умственной деятельности.

Во-вторых, *обучить студентов методам рационализации и оптимизации самостоятельной работы.*

- запоминания (смысловое структурирование информации, мнемотехнические приемы);
- организации внимания и восприятия;
- самоконтроля и саморегуляции.

А также стимулировать их интеллектуальную активность, развивать творческие способности.

В-третьих, *актуализировать проблему* со стороны преподавателя для формирования установки, подготавливающей студентов к восприятию необходимого материала.

В-четвертых, *предлагать студентам различные формы, типы и виды самостоятельных работ,* используя их многообразие, с учетом индивидуальных особенностей студентов.

В-пятых**,** *проводить инструктаж по выполнению задания:*

- четкая постановка целей, задач;
- определение содержания задания;
- определение алгоритма выполнения задания;
- основные требования к результатам работы (возможно предупреждение о типичных ошибках);
- образец выполнения задания (по необходимости);
- определение объема задания;

- определение форм отчетности,
- определение сроков выполнения задания;
- критерии оценки выполнения задания;
- методическое обеспечение и возможность его использования студентами;
- формы контроля.

В-шестых, назначить время для оказания методической помощи студентам в форме индивидуальных и групповых консультаций.

3. Заключительный этап управления самостоятельной работой студентов

3.1. Организация контроля самостоятельной работы студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Контроль может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Существуют следующие **виды контроля СРС:**

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения курса, темы, т.е. установление исходного уровня познавательной деятельности каждого студента;
- текущий контроль, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала и сопоставление реально достигнутых результатов с запроектированными;
- промежуточный контроль, т.е. отслеживание уровня усвоения материала по окончании изучения раздела курса и сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах обучения результатов с запроектированными;
- самоконтроль, т.е. осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний;
- взаимоконтроль, т.е. осознание и оценка действий, психических процессов и состояний субъекта другими субъектами образовательного процесса;
- итоговый контроль, т.е. контроль уровня усвоения материала по окончании изучения учебной дисциплины и сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах обучения результатов с запроектированными;
- контроль остаточных знаний и умений, т.е. контроль уровня усвоения материала учебной дисциплины спустя определенное время после завершения ее изучения.

Рекомендуются следующие **способы контроля СРС**:

- опрос (устный, письменный) с использованием контрольных вопросов и заданий по темам и разделам;
- терминологический диктант;
- представление доклада, сообщения;
- защита реферата, творческих работ, проектов и т.д.
- демонстрация и анализ презентаций;
- проверка конспектов;
- проверка отчетов, проектов и т.д.;
- отчет по заданию;
- коллективный анализ результатов;
- решение кроссвордов;
- анализ решения профессиональных задач;
- демонстрация и оценивание индивидуализированных вариативных разноуровневых заданий;
- методическая выставка пособий;
- анализ и оценивание творческих работ;
- самостоятельное проведение и анализ занятия, комплекса упражнений, внеклассного мероприятия;
- анализ и оценивание аудиторных контрольных работ;
- семинар;
- зачет;
- тестирование;
- экзамен;
- эссе;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- рецензирование домашних контрольных работ, ВКР;
- защита курсовой и выпускной квалификационной работы.

Согласно Рекомендациям по планированию и организации СРС образовательных учреждений СПО в условиях действия ГОС СПО (Приложение к письму Минобразования России от 29.12.2000 N16-52-138 ин/16-13) критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль за ходом самостоятельной работы должен быть не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющем на эффективность СРС в целом. Более того, вопрос организации контроля за самостоятельной работой весьма тонкий и противоречивый. С одной стороны, он как бы ослабляет, снижает

самостоятельность, а с другой - необходим для повышения ее эффективности. Вот почему виды и способы контроля должны быть гибкими, обстоятельно продуманными, чтобы студенты не чувствовали давления на организацию их индивидуальной самостоятельной работы, а, наоборот, воспринимали как необходимую помощь и средство повышения познавательной активности.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является органическим компонентом учебного процесса, проводится целенаправленно, планомерно и систематически.

3.2. Рефлексия руководства самостоятельной работой студентов

Рефлексия - это обращение субъекта на себя самого, на свое знание или на свое собственное состояние; размышление преподавателя, направленное на самоанализ руководства СРС.

Осуществление рефлексии позволяет осмыслить и переосмыслить опыт руководства СРС, проанализировать методические подходы к руководству СРС, что является необходимой предпосылкой для возникновения инноваций. Анализ эффективности руководства СРС позволяет внести коррективы с целью активизации СРС и совершенствования процесса руководства.

Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону, 1997. – 398 с.
2. Морева Н.А. Технология профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Н.А.Морева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
3. Пидкасистый, П.И. Организация деятельности ученика на уроке [Текст] / П.И. Пидкасистый, Б.И. Коротяев. – М.: Знание,1985. – 85 с.
4. Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Сборник нормативных правовых документов [Текст]: под ред П.Ф.Анисимова. - М.: Институт проблем развития среднего профессионального образования Минобразования России, 2002. – 410 с.
5. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов. / Е.Н.Шиянов, И.Б.Котова. - М: Академия, 1999 – 288 с.
6. http://edu.nstu.ru/dem_new/gloss.htm