

Министерство образования Ярославской области  
Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
Ярославской области  
Рыбинский профессионально-педагогический колледж  
группы детей дошкольного возраста

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023 г.  
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Речевичок»  
(логопедические занятия для детей  
с нарушением произношения отдельных звуков)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
**Бокарева Наталия Аркадьевна,**  
учитель-логопед,  
высшая квалификационная категория  
**Новикова Светлана Анатольевна,**  
учитель-логопед,  
высшая квалификационная категория

г. Рыбинск, 2023

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	11
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>12</b>
2.1. Календарный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	19
<b>3. Список литературы</b>	<b>21</b>

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

**Актуальность** программы заключается в том, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. С началом обучения в школе у некоторых детей обнаруживаются затруднения при овладении письмом и чтением – дисграфия и дислексия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости. Предпосылки выявляются уже в дошкольном возрасте. При овладении процессами чтения и письма большую роль играет сформированность устной речи: звукопроизношение, фонематический анализ и синтез, лексико-грамматическая сторона речи, а так же развитие пространственных представлений, памяти, внимания и мелкой моторики.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции, позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

**Отличительные особенности** - данная программа написана в соответствии с основными принципами логопедического воздействия и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах воздействия.

Программа опирается на следующие специальные принципы:

- принцип развивающего обучения
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения

- принцип комплексности;
- принцип поэтапности;
- принцип учета личностных особенностей.

Содержание программы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению

элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, коррекции дефектов слоговой структуры слов и профилактику нарушений письменной речи.

**Адресат** программы – программа предназначена для дошкольников подготовительной к школе группы с нарушением произношения отдельных звуков и составлена с учетом социального заказа родителей воспитанников групп детей дошкольного возраста.

**Объем** программы - программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством – 64 часов.

**Формы обучения и виды занятий** - занятия проводятся индивидуально. Набор детей осуществляется по индивидуальному запросу родителей.

**Сроки освоения** программы – в зависимости от сложности нарушения количество учебных часов варьируется. Время освоения содержания каждого этапа индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы.

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий – 1 академический час. Длительность академического часа – 30 минут для детей 6-7 лет.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи** программы.

### **Обучающие:**

- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, навыки языкового анализа и синтеза;
- формировать слоговую структуру и звуконаполняемость слов;
- готовить к овладению грамотой;
- осуществлять профилактику нарушений чтения и письма.

### **Развивающие:**

- развивать интерес и внимание к слову, речи (собственной и окружающих);
- развивать сенсорные и моторные функции;
- активизировать интеллектуальные функции;
- совершенствовать эмоционально-волевую сферу.

### **Воспитательные:**

- формировать черты гармоничной и незакомплексованной личности;
- развивать умения общения со сверстниками и взрослыми.

### 1.3. Содержание программы

#### Тематическое планирование

№	Название раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			теорет.	практ.
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап работы по формированию произносительных умений и навыков.</b>	16	3	13
1.1	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	-	1	5
1.2	Развитие речевого дыхания.	-	1	3
1.3.	Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.	-	0,5	3
1.4.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	-	0,5	2
<b>2</b>	<b>Формирование произносительных умений и навыков.</b>	42	2	40
2.1	Постановка звуков.	-	1	10
2.2	Автоматизация звуков.	-	0,5	20
2.3	Дифференциация звуков.	-	0,5	10
<b>3</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте.</b>	6	1,5	4,5
3.1	Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	-	0,5	2
3.2	Формирование слоговой структурой слова.	-	0,5	1
3.3	Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений.	-	0,5	1,5
	<b>ИТОГО:</b>	64	6,5	57,5

## Содержание тематического плана

Разделы работы	Содержание работы
<p style="text-align: center;">Раздел 1.</p> <p>Подготовительный этап работы по формированию произносительных умений и навыков</p>	<p><i>1.1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</i></p> <p>Воспитание интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>Знакомство с артикуляционным аппаратом: губы, язык, небо, зубы, челюсти, щеки. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Общий комплекс артикуляционной гимнастики. Игровые упражнения для свистящих «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок»; для шипящих: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Трубочка», «Погреем руки», «Грибок»; для Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Гармошка», «Барабанщик»; для Л, ЛЬ: «Непослушный язычок», «Парус», «Пароход», «Самолет».</p>
	<p><i>1.2. Развитие речевого дыхания.</i></p> <p>Выработка свободного, плавного, удлиненного выдоха специальными игровыми упражнениями, воспитание умения произносить небольшие фразы или смысловые отрезки на одном выдохе путем подражания речи взрослого: «Чей листок дальше улетит?», «Ладочки», «Поиграем животиками», «Узнай по запаху», «Носик и ротик поучим дышать», «Флажки», «Насос», «Кошка», «Обними плечи», «Маятник», «Поворот головы», «Перекаты», «Шаги», «Чей пароход лучше гудит?», «Надуй игрушку», «Фокус», «Забей мяч в ворота», «Гармошка», «Вертушки», «Буря в стакане», «Шарик».</p>

	<p><i>1.3. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.</i></p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые и речевые звуки: «Ушки на макушке», «Волшебные колокольчики», «Цветы и пчелки», «Угадай, чей голосок», «Угадай, где звенит», «Эхо», «Чудесный мешочек», «Рассели по этажам», «Телефон», «Магазин», «Что подарим кукле», «Внимательный барабанщик», «Звуковые часы», «Шифровальщики».</p>
	<p><i>1.4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</i></p> <p>Овладение комплексом пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей и пальцев рук, игры с пальчиками сопровождающиеся стихами и потешками, игры и действия с игрушками и предметами: «Пальчики здороваются», «Замок», «Цветок», «Кто кого победит», «Солнышко», «Бегущий человечек», «Ножницы», «Коготки», «Щелчки», «Шнуровка», «Мозаика», «Собери бусы», «Пальчиковой бассейн» и др.</p>
<p>Раздел 2. Формирование произносительных умений и навыков</p>	<p><i>1.2. Постановка звуков.</i></p> <p>Объединение простых артикуляционных движений в сложные артикуляционные уклады фонем путем подражания, использования сохранных звуков или механической помощи.</p>
	<p><i>1.2. Автоматизация звуков.</i></p> <p>Закрепление правильного произношения поставленных звуков в различных фонетических условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изолированно: образное сравнение звуков, «Волчок», «Кубик», «Пузырек», «Песочные часы», «Колокольчик», «Узелки»;</li> <li>– в слогах и звукосочетаниях: «Эхо», «Магнитофон», «Звуковой руль», «Дразнилки», «Ступеньки», «Горки», «Пловцы», «Боксеры», «Пальчики-называйчики», «Кнопочки», «Бусы»,</li> </ul>



	<p>«Строим дом», «Лишний слог», Су-джок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словах: «Точки», «Поле чудес», «Что под занавесочкой», «Веселый рыболов», «Украсим елочку», «Собери пирамидку», «Бросайка», «Звуковые кубики», «Магазин», «Волшебная шкатулка», «Что в корзинке?», «Раз, два, три, слово повтори», «Соберем урожай», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Один – много», «Добавь словечко», «Кто у кого?», «1, 2, 5»;</li> <li>– словосочетаниях: «Веревочка», «Про что можно сказать...», «Какой? Какая?», «Имени слова по образцу», «Кто что делает?», «Половинки», «Скажи наоборот»;</li> <li>– предложениях и самостоятельной речи: «Разведчики», «Цветные карандаши», «Путешествие», «Зоопарк», «Ответь на вопрос», «Незнайкины ошибки», «Составь предложение», «Составь рассказ по картинкам», «Артист», «Волшебный художник» и др.</li> </ul>
	<p><i>1.3. Дифференциация звуков.</i></p> <p>Формирование умения различать сходные по звучанию или артикуляции звуки и правильно употреблять их в собственной речи: «Колодцы», «Почта», «Необычные цветы», «Остров», «Собери чемоданы», «Веселый поезд», «Четвертый лишний», «Кто в домике живет?», «Елочки», «День рождения», «Звукарики» и др.</p>
<p>Раздел 3. Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><i>3.1. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.</i></p> <p>Выделение звука из ряда других звуков, ударного гласного в начале слова, последнего согласного звука в слове, гласного звука в односложном слове, определение наличия звука в слове, места звука в слове, согласного звука в начале слова, гласного звука в конце слова, различение слов близких по звуковому</p>

	<p>составу, определение количества и последовательности звуков в слове, звукобуквенный анализ слова: «Ловишка», «Найди себе пару», «Цепочка слов», «Синички», «Звуковые линейки», «Вагончики», «Звуковые домики», «Живые буквы», «Наборщик слов».</p>
	<p><i>3.2. Формирование слоговой структуры слова.</i></p> <p>Определение количества и последовательности слогов в слове, подбор слов с заданным количеством слогов, преобразование слов за счет замены слога: «Один, два, три», «Найди свой домик», «Гусеницы», «Телеграф», «Разрезные картинки», «Рассели животных по домам», «Выложи кружочки», «Четвертый лишний», «Топай, хлопай», «Перевертыши», «Сломанный телефон».</p>
	<p><i>3.3. Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений.</i></p> <p>Уточнение и расширение зрительной памяти и внимания, развитие зрительного восприятия и узнавания предметов, букв, ориентировка в пространстве, в схеме собственного тела, на листе бумаги: «Что изменилось», «Найди картинку», «Запомни и назови», «Парные» картинки», «Узнай предмет», «Собери картинку», «Узнай букву», «Веселые зверята», «Озорные клоуны», «Графические диктанты» «Обведи букву», «Конструктор букв», «Техники», «Зачеркни неправильные буквы».</p>

## 1.4. Планируемые результаты

В итоге логопедической работы дети могут:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть элементарными навыками чтения и письма;
- знать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- воспроизводить слова разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный график

Фамилия, Имя ребенка	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
	2	8	64

### 2.2. Условия реализации программы

Обучение проходит в специально оборудованных логопедических кабинетах под руководством учителей-логопедов:

Бокарева Наталия Аркадьевна, стаж работы 27 лет, высшая квалификационная категория.

Новикова Светлана Анатольевна, стаж работы 25 лет, высшая квалификационная категория.

Площадь логопедического кабинета разделена на несколько рабочих зон.

- **Зона развития лексико-грамматической и связной стороны речи** оснащена настольными дидактическими играми, картотекой предметных картинок по различным лексическим темам, картотека серий сюжетных картинок, мнемотаблицы для составления рассказов.
- **Зона коррекции звукопроизношения** представлена рабочими альбомами с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, картотекой артикуляционных и дыхательных упражнений, «Театром Веселого язычка» (биоэнергопластика), «Театром пальчиков и языка» (сопряженная гимнастика), чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, дифференциацию звуков, игрушками на развитие физиологического дыхания, материалом на поддувание, сигнальными карточками, четками из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации. Зона оснащена настенными зеркалами, логопедическими зондами для постанов-

ки нарушенных звуков, стерилизатором для логопедических зондов, столами и стульями и дополнительным освещением.

- **Зона подготовки к обучению грамоте** оборудована магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными планшетами («Характеристика звука», «Друзья-Звуковички»), трехъярусным наборным полотном, магнитной азбукой, материалом для обучения грамоте, профилактики нарушений слоговой структуры слова и письменной речи (игры Воскобовича В.В., изографы, ребусы, слоговые линейки, кубики с буквами и слогами, таблицы для чтения и т.д.).

- **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения** представляет собой книжный шкаф, в котором содержатся справочная и методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи, другие пособия, необходимые для коррекционного процесса, компьютер.

- **Информационная зона для родителей** находится в раздевалке логопедической группы и оборудована планшетом «Советы логопеда».

### **2.3. Формы аттестации**

Для демонстрации образовательных результатов воспитанников используются индивидуальные открытые занятия для родителей и выступления воспитанников на утренниках.

## 2.4. Оценочные материалы

Отслеживание и оценивание результатов коррекционной работы осуществляется через организацию мониторинга. Основная форма - экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, авторы В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и методика раннего выявления дислексии и дисграфии у детей 6-8 лет, автор А.Н.Корнев.

Экспресс-обследование представляет собой достаточный словесный и картинный материал для обследования и анализа:

- общей картины звукопроизношения
- состояния фонематического слуха
- готовности к звуковому анализу
- уровня овладения ребенком звуко-слоговой структурой языка.

Методика раннего выявления дисграфии, представляет собой серию проб и тестов для выявления детей, входящих в «группу риска» по возникновению у них стойких нарушений в усвоении навыков письма и чтения. При этом изучаются пространственной ориентировки; временные представления и понятия; слухомоторные координации; состояние связной речи.

### Протокол обследования отдельных компонентов речевой системы

№	Фамилия Имя ребенка	Звукопроизношение		Фонематический слух		Звуко-слоговая структура	
		Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
1							
2							
3							
4							
5							


Вывод \_\_\_\_\_

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_

Кто проводил \_\_\_\_\_

### Уровни сформированности отдельных компонентов речевой системы

Уровни	Звукопроизношение	Фонематический слух	Звуко-слоговая структура
Низкий 	Произносительная сторона речи не сформирована. Нарушениям подвергаются все или несколько групп звуков во всех речевых ситуациях	Грубое недоразвитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, как сложных, так и простых форм. Наблюдается нарушение слуховой дифференциации звуков, несформированность операций выбора фонем	Звуко-слоговая структура слов грубо нарушена. Наблюдаются пропуск, перестановка, сокращение, уподобление слогов, дробление слова на части, стойкое изменение ритмического рисунка слова, усечение начала слова, недоговаривание его до конца, сокращение звукозаполняемости слов при стечении согласных
Средний 	Произносительная сторона речи недостаточно сформирована. Отсутствует или искажается один или несколько звуков позднего онтогенеза. Звуки других групп могут произноситься правильно	Фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез недостаточно сформированы. У ребенка имеются самые простые формы фонематического анализа, при	Звуко-слоговая структура слов нарушена незначительно, сохраняется ритмический контур, ударение, число слогов в словах. Искажения нарастают при произношении слов сложной

	изолированно или отраженно, но в самостоятельной речи подвергаются нарушениям	выполнении более сложных наблюдаются значительные трудности	слоговой структуры и звуконаполняемости, и в самостоятельной речи
Высокий 	Произносительная сторона речи сформирована, ребенок четко и правильно произносит все группы звуков в любых речевых ситуациях	Фонематическое восприятие не нарушено, ребенок владеет сложными формами звукового анализа и синтеза	Звуко-слоговая структура слов не нарушена, ребенок свободно пользуется словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости

## Методика раннего выявления дислексии и дисграфии у детей 6-8 лет

### 1. Рядоговорение.

«Перечисли по порядку времена года».

После правильного ответа - дни недели. Допустима подсказка, но не подмена ответа своим. Ответ на 2 вопроса - 0 б, 1 вопрос - 2 б, ошибка - 3 б.

### 2. Ритмы.

«Послушай, как я постучу и сделай так же».

Простые ритмы: I II, II I, II I I, I I II, I III.

Сложные ритмы: III I I, I II II, I III I, II III I.

Если не справился с простыми, сложные не предлагаются. Выполнено все правильно – 0 б, только простые ритмы – 2 б, не выполнено – 3 б.

### 3. Тест Озерецкого «Кулак-ребро-ладонь». «По-

смотри на то, что я делаю, и сделай так же».

Демонстрируется три раза подряд. Правильное воспроизведение с 1 или 2 попытки – 0 б, после 2-3 демонстраций – 2б, после 4-5 демонстраций со 2-3 попытки – 3б.

### 4. Повторение цифр.

«Я назову несколько цифр, а ты повтори их в таком же порядке. Внимание!»

Прямой счет.

3 8 6, 6 1 2, 7 2 9 6, 6 1 5 8, 3 4 1 7, 8 4 9 3



Цифры произносим ровным голосом, без интонации конца. Фиксируются правильно воспроизведенные цифры (их количество). Обратный порядок. «Я скажу 3, 1 а ты повторишь 1, 3.» Можно подключить движение руки вперед - назад (опора). 2-5, 5-7-4, 7-2-9-6, 6-3, 2-5-9, 8-4-9-3. Отмечается количество цифр в правильно произнесенном ряду.

Итог: сумма результатов 1-го и 2-го задания. Результат больше 6-0б, равен 6-2б, меньше 6-3б.

#### **5. Ориентировка в право – лево (простая. сложная).**

Простая.

«Подними левую руку. Покажи правый глаз, левую ногу».

Если справился, переходим к речевой пробе Хеда: «Возьмись левой рукой за правое ухо. Правой рукой за правое ухо. Правой рукой за левое ухо. Покажи левой рукой правый глаз».

Если выполнил оба задания – 0б, одно задание – 2б, ни одного – 3б.

#### **7. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (для детей с нарушениями речи).**

Из 2 - 3 картинок Н. Радлова (Курица, цыплята, самоварная труба). Оценка выставляется в два этапа.

1. Оценивается качество построения рассказа: связность, полнота, последовательность, правильность описания.

Рассказ самостоятельный – 0 б. По наводящим вопросам, но без грубых погрешностей – 2б. Если вместо рассказа, лишь перечисление предметов – 3б. Если не может даже перечислить – 4б.

2. Понимание причинно-следственных связей (мышление).

Полное понимание – 0 б. Если объяснение неполное, требуются наводящие вопросы – 1б. Если объяснение не дается – 2б.

Итог: Оценка равна сумме оценок 1 и 2 этапов.

#### **Дети без грубой речевой патологии.**

Можно суммировать 3 оценки: Рядоговорение, повторение цифр, тест Озерецкого или ритмы. Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к дисграфии.

Дети с выраженной речевой патологией.

Предлагается суммировать: Рядоговорение, повторение цифр, ориентировка вправо- влево и рассказ по картинкам. Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к дисграфии.

## 2.5. Методические материалы

№	Перечень разделов программы	Используемые формы, приемы, методы	Дидактические материалы и техническое обеспечение
1	Подготовительный этап работы по формированию произносительных умений и навыков	<p><i>Словесный:</i> беседа, показ, объяснение способа выполнения упражнения</p> <p><i>Практический:</i> совместное выполнение незнакомых и трудных для ребенка действий по развитию артикуляции («Сказка о Веселом язычке»), дыхания (комплекс дыхательной гимнастики), мелкой моторики (самомассаж кистей и пальцев рук)</p> <p><i>Игровой:</i> специальные дидактические и развивающие игры, предполагающие самостоятельную деятельность ребенка, занимательные упражнения</p>	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, зеркала, тренажеры для су-джок терапии, обводки, трафареты, шнуровки, мозаика, пристежки, прищепки, вертушки, предметы для поддувания, надувные игрушки, музыкальные инструменты, аудиозаписи, магнитофон, ноутбук, проектор
2	Формирование произносительных умений и навыков	<p><i>Словесный:</i> показ и объяснение логопеда</p> <p><i>Практический:</i> совместные практические действия, постоянное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, выполнение заданий в рабочих тетрадях</p> <p><i>Игровой:</i> игры и упражнения,</p>	Профили органов артикуляции, картинки-символы для вызывания, уточнения и дифференциации звуков, дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи, рабочие тетради для

		<p>предполагающие частичную или полную самостоятельную деятельность ребенка</p> <p><i>Наглядный:</i> использование демонстрационного материала (картинок, иллюстраций, схем, картинок-символов)</p>	<p>закрепления произношения звуков, шпатели, зонды, мяч, мягкие, резиновые и деревянные игрушки, аудиозаписи, магнитофон, ноутбук, проектор, принтер</p>
3	Подготовка к обучению грамоте	<p><i>Словесный:</i> показ и объяснение логопеда</p> <p><i>Практический:</i> упражнения, моделирование</p> <p><i>Игровой:</i> игры и упражнения, предполагающие совместную с логопедом и самостоятельную деятельность ребенка</p> <p><i>Наглядный:</i> использование схем, таблиц</p>	<p>Схемы звуко-слогового анализа слов, слоговые таблицы, кассы букв и слогов, ребусы, фишки, сигналы, символы, звуковые линейки, кубики, конструктор букв, схемы для ориентировки в пространстве, ноутбук, проектор, принтер</p>

### 3. Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – Москва : Сфера, 2013. – 192с. – (Правовая библиотека образования)
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / И.Н. Попова, С.С. Славин // Министерство образования и науки России ФГАУ «Федеральный институт развития образования». – М., 2015
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
4. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.- П. Детство – Пресс, 2001, 43 с.
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.
6. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
7. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. С.-П. РГПУ им. А.И. Герцена, 1993, 44 с.
8. Волкова Л.С. Логопедия. М. Просвещение, 1989, 520 с.
9. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Учебное издание. Автор-составитель сборника: доктор педагогических наук, профессор Г.В.Чиркина. Изд-во «Просвещение», 2010. – 271 с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М. «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.
11. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. С.-П. фирма Стройлеспечать, 1995, 35 с.
12. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 288 с.

13. Сборник методических рекомендаций «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С.-П. Детство-Пресс, 2001, 239 с.

14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С.-П. Детство-Пресс, 1999, 109 с.

15. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. С.-П. Детство-Пресс. 1999, 110 с.

16. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: «Гном-Пресс», 1999 г. – 64 с.