

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РЫБИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА**

ОУП (в). 02 «Основы шахматной игры»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основании Концепции развития шахматного образования Ярославской области на период до 2030 года №421/01-03, утвержденной Министерством образования Ярославской области 17.10.2023 года, и с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж

Разработчики:

Шкунов М.Ю., преподаватель ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа

Рекомендована учебно-методическим советом колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП (в). 02 «Основы шахматной игры»	4
2. Структура и содержание дополнительного образовательного курса.....	122
3. Условия реализации программы дополнительного образовательного курса	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительного образовательного курса.	16

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП (в). 02 «Основы шахматной игры»

1.1. Место курса в структуре основной образовательной программы:

Дополнительный образовательный курс «Основы шахматной игры» является дополнительным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения курса:

1.2.1. Цели курса

Содержание программы дополнительного образовательного курса «Основы шахматной игры» направлено на достижение следующих целей: создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру, приобщение обучающихся к шахматной культуре, открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в студенческий спортивный клуб, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительного образовательного курса в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дополнительный образовательный курс имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения курса	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владеть современными технологиями укрепления и сохранения психологического здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной работоспособности, динамики психологического и интеллектуального развития; - владеть способами механического и логического мышлений, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; — уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>деятельности в области шахматной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть способом структурирования шахматных знаний; — выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; — уметь находить необходимую информацию; — совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера.
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения психологического здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>— уметь находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</p> <p>— формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</p> <p>— уметь донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра(собеседника);</p> <p>— организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владеть современными технологиями укрепления и сохранения психологического здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - уметь планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - уметь применять знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; - владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; - уметь применять навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) самоорганизация: 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

<p>творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - уметь применять знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; - владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; - уметь применять навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.
--	--	---

2. Структура и содержание дополнительного образовательного курса

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы курса	39
в т. ч.	
Основное содержание	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	27
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дополнительного образовательного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.1
Тема 1.1. История развития шахмат в России и в мире. Базовые понятия шахматной игры.	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Тема 1.2. Правила расстановки шахматных фигур. Правила ходов в шахматах.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.1
	Практические занятия	2	
	Освоение правил расстановки шахматных фигур на доске и ходов в процессе игры.		
Тема 1.3. Оправила записи шахматной партии. Дебюты в шахматах.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4, ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	Воспроизведение игровых ситуаций на основе записанных ходов в шахматах.		
	Разновидности дебютов в шахматах (атаки, защиты, гамбиты, партии).		
Раздел 2. Тактические приемы и комбинации в шахматах	Содержание учебного материала	27	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.1
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4
	Практические занятия	6	

Тема 2.1. Тактические основы шаха, мата и пата в шахматах.	Анализ шахматной партии: выбери ход и найди план.		ПК 2.1
	Освоение основ пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.		
	Апробирование различных вариантов постановки шаха и мата. Борьба за инициативу.		
Тема 2.2. Связки, приемы и тактические комбинации в шахматах.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4 ПК 2.1
	Практические занятия	10	
	Использование тактических приемов в игре. Сочетание тактических приемов.		
	Использование различных тактических комбинаций в игре.		
	Использование различных вариантов защиты в шахматной партии.		
	Использование различных вариантов нападения в шахматной партии.		
	Анализ шахматной партии: поиск грубых ошибок и сомнительных ходов.		
Тема 2.3. Системы проведения шахматных соревнований	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4 ПК 2.1
	Практические занятия	5	
	Конкурс решения позиций. Выбери правильный ход.		
	Шахматный турнир. Использование приобретенных знаний и умений в игре.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4 ПК 2.1
Всего:		39	

3. Условия реализации программы дополнительного образовательного курса

3.1. Для реализации программы дополнительного образовательного курса должны быть предусмотрены:

- учебный кабинет, оснащенный соответствующим инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения курса;
- примерный перечень оборудования и инвентаря для проведения учебных занятий: учебные столы и стулья, шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные электронные часы, демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения [Текст]/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М. : Просвещение, 2017. - 87 с.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения [Текст]/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017. - 80 с.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения [Текст]/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017. - 93 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федерация шахмат России — <https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449>.
2. Спортивная федерация шахмат Ярославской области — <https://yaroblchess.ru/>.
3. Шахматы в школе — <http://chesslikbez.ru/>.
4. О проекте «Шахматы в школе» в Википедии — https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматы_в_школе.

4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительного образовательного курса

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного образовательного курса раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – запись шахматных ходов в бланках – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение логических упражнений и шахматных задач в парах – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – контрольное тестирование – творческое задание – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Р 1, Темы 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – запись шахматных ходов в бланках – выполнение самостоятельной работы

<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Р 1, Темы 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение логических упражнений и шахматных задач в парах – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – творческое задание – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) - выполнение заданий на дифференцированном зачете
---	--	--