

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
РЫБИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА**

**ОУП (в). 02 «Основы шахматной игры»**

для профессии  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования

2023 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основании Концепции развития шахматного образования Ярославской области на период до 2030 года №421/01-03, утвержденной Министерством образования Ярославской области 17.10.2023 года, и с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж

Разработчики:

Шкунов М.Ю., преподаватель ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа

Рекомендована учебно-методическим советом колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП (в). 02 «Основы шахматной игры» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Структура и содержание дополнительного образовательного курса.....	111
3. Условия реализации программы дополнительного образовательного курса .....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительного образовательного курса. ....	15

## **1. Общая характеристика рабочей программы ОУП (в). 02 «Основы шахматной игры»**

### **1.1. Место курса в структуре основной образовательной программы:**

Дополнительный образовательный курс «Основы шахматной игры» является дополнительным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения курса:**

#### **1.2.1. Цели курса**

Содержание программы дополнительного образовательного курса «Основы шахматной игры» направлено на достижение следующих целей: создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру, приобщение обучающихся к шахматной культуре, открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в студенческий спортивный клуб, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительного образовательного курса в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дополнительный образовательный курс имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения курса	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения психологического здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной работоспособности, динамики психологического и интеллектуального развития;</li> <li>- владеть способами механического и логического мышлений, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>— уметь с помощью педагога и самостоятельно</li> </ul>

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть способом структурирования шахматных знаний;</li> <li>— выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;</li> <li>— уметь находить необходимую информацию;</li> <li>— совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера.</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li><b>г) принятие себя и других людей:</b></li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения психологического здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>— уметь находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</li> <li>— формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</li> <li>— уметь донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра(собеседника);</li> <li>— организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</li> </ul>
---	---	--



	другого человека.	
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения психологического здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>— уметь планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать приобретенный опыт;</li><li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li></ul>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание дополнительного образовательного курса

### 2.1. Объем курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы курса</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дополнительного образовательного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 1.1.</b> История развития шахмат в России и в мире. Базовые понятия шахматной игры.	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 1.2.</b> Правила расстановки шахматных фигур. Правила ходов в шахматах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение правил расстановки шахматных фигур на доске и ходов в процессе игры.		
<b>Тема 1.3.</b> Оправила записи шахматной партии. Дебюты в шахматах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Воспроизведение игровых ситуаций на основе записанных ходов в шахматах.		
	Разновидности дебютов в шахматах (атаки, защиты, гамбиты, партии).		
<b>Раздел 2. Тактические приемы и комбинации в шахматах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08

<b>Тема 2.1.</b> Тактические основы шаха, мата и пата в шахматах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Анализ шахматной партии: выбери ход и найди план.		
	Освоение основ пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.		
	Апробирование различных вариантов постановки шаха и мата. Борьба за инициативу.		
<b>Тема 2.2.</b> Связки, приемы и тактические комбинации в шахматах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Использование тактических приемов в игре. Сочетание тактических приемов.		
	Использование различных тактических комбинаций в игре.		
	Использование различных вариантов защиты в шахматной партии.		
	Использование различных вариантов нападения в шахматной партии.		
	Анализ шахматной партии: поиск грубых ошибок и сомнительных ходов.		
<b>Тема 2.3.</b> Системы проведения шахматных соревнований	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Конкурс решения позиций. Выбери правильный ход.		
	Шахматный турнир. Использование приобретенных знаний и умений в игре.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. Условия реализации программы дополнительного образовательного курса**

**3.1.** Для реализации программы дополнительного образовательного курса должны быть предусмотрены:

- учебный кабинет, оснащенный соответствующим инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения курса;
- примерный перечень оборудования и инвентаря для проведения учебных занятий: учебные столы и стулья, шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные электронные часы, демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения [Текст]/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М. : Просвещение, 2017. - 87 с.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения [Текст]/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017. - 80 с.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения [Текст]/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017. - 93 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федерация шахмат России — <https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449>.
2. Спортивная федерация шахмат Ярославской области — <https://yaroblchess.ru/>.
3. Шахматы в школе — <http://chesslikbez.ru/>.
4. О проекте «Шахматы в школе» в Википедии — [https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматы\\_в\\_школе](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматы_в_школе).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительного образовательного курса

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного образовательного курса раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– запись шахматных ходов в бланках</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение логических упражнений и шахматных задач в парах</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– творческое задание</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>