ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... 16
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 28
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 41
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 56
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 66
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» 80
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» 95
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» 113
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» 128
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» 148
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 166
«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» 184
«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» 217
«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 232
«ОП.11 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ» 245
«ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» 256
«ОП.13 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 268
«ОП.14 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА» 281

2024 г.

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX — начале XXI веков.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**78**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. **Место и роль России в мировом сообществе.** Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. «Откуда есть пошла русская земля»	**Содержание**	**4**	ОК 06
	2.1 Образование государства Русь и его первые князья Славянский этногенез. Дискуссии «норманистов» и «антинорманистов». Причины и историческое значение принятие христианства на Руси.	**2**	
	2.2 Культурное пространство Древней Руси: религия, просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Древняя Русь – эпоха становления национальной культуры.	**2**	
Тема 3. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК 06
	3.1 Столкновение двух христианских течений в XIII в.: православие и католичество. Александр Ярославович: Невская битва и Ледовое побоище.	**2**	
	3.2 Русь и Орда в XIII в. Даниил Галицкий: проблема выбора союзников в борьбе с Ордой. Отношение Александра Ярославовича с Ордой.	**2**	
	Содержание	**4**	ОК 06

Тема 4. Москва – центр объединения русских земель	**4.1 Политика московских князей по объединению русских земель вокруг Москвы.** Образование Московского княжества. Роль Куликовской битвы в духовном возрождении Руси и формировании национального самосознания. Роль православной церкви в объединении русских земель вокруг Москвы.	**2**	
	4.2 Иван III – создатель единого Российского государства. Свержение ордынского ига. Борьба с Литвой. Государственные реформы Ивана III.	**2**	
Тема 5. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 06
	5.1 Династический кризис и причины Смутного времени. Причины Смутного времени. Избрание государей посредством Земских соборов. Правление Бориса Годунова и появление самозванцев. Народные восстания начала XVII вв.	**2**	
	5.2 Преодоление Смуты на Руси Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Начало династии Романовых.	**2**	
Тема 6. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**4**	ОК 06
	6.1 Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Южное направление внешней политики России в первой половине XVII в. «Азовское сидение». Взаимоотношения России и Польши. Взаимоотношение Запорожской Сечи и России.	**2**	
	6.2 Переход под власть России земель Войска Запорожского Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	**2**	
Тема 7. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4**	ОК 06
	7.1 Внешняя политика Петра I на европейской арене. Северный союз. Северная война. Прутский поход. Россия – империя.	**2**	
	7.2 Преобразовательная деятельность Петра I. Формирование нового курса развития России: западная ориентация реформ Петра I. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	**2**	

Тема 8. «Отторженная возвратих»	**Содержание**	**4**	ОК 06
	8.1 Внешняя политика Екатерины II. Положение Российской империи в мировом порядке. русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	**2**	
	8.2 Расцвет культуры Российской империи во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм в России. Образование и наука. Литература. Изобразительное искусство. Строительство городов в Северном Причерноморье.	**2**	
Тема 9. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**4**	ОК 06
	9.1 Восточный вопрос во внешней политике Николая I. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Внешнеполитический курс императора Николая I.	**2**	
	9.2 Крымская война (1853-1856 гг.). Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	**2**	
Тема 10. Первая русская революция – «компромисс между обществом и властью»	**Содержание**	**4**	ОК 06
	10.1 Первая русская революция: причины, предпосылки, ход событий. «Кровавое воскресенье». Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Крестьянские волнения.	**2**	
	10.2 Последствия первой русской революции. Изменения в политической системе России. Деятельность I-III Государственной Думы. Реформы Столыпина, как следствие первой русской революции.	**2**	
Тема 11. Первая мировая война - пролог к гибели империи	**Содержание**	**4**	ОК 06
	11.1 Первая мировая война: причины, предпосылки, расстановка сил, ход военных действий. Патриотический подъем начала войны. Упущенные возможности 1914 г. «Великое отступление» 1915 г. «Брусиловский прорыв».	**2**	
	11.2 Итоги Первой Мировой войны для России. Демократизация и развал армии. Брестский мир. Первая Мировой война: повседневность фронта, тыла, жизни в плену.	**2**	

Тема 12. В огне революции и Гражданской войны	**Содержание**	**4**	ОК 06
	12.1 Первые этапы Великой российской революции (февраль 1917 – май 1918 гг.) Падение монархии. Политика Временного правительства. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	**2**	
	12.2 Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги. Политика военного коммунизма. Государственное строительство большевиков. Культура. Повседневная жизнь населения в условиях революции и Гражданской войны.	**2**	
Тема 13. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**4**	ОК 06
	13.1 СССР в 1920-1930-е гг. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	**2**	
	13.2 Внешняя политика советского государства 20-30-е гг. XX в.: угрозы безопасности СССР. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	**2**	
Тема 14. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**4**	ОК 06
	14.1 Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	**2**	
	14.2 Патриотический подъем советского народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	**2**	
Тема 15. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК 06
	15.1 Экономика и общество СССР после Победы в Великой отечественной 1войне. Геополитические результаты Второй мировой войны. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	**2**	
	15.2 Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	**2**	
Тема 16. От перестройки к	**Содержание**	**4**	ОК 06
	16.1 Идеология и действующие лица «перестройки» в СССР.	**2**	

кризису, от кризиса к возрождению	Кризис экономики – цена реформ.		
	16.2 Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	**2**	
Тема 17. Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК 06
	17.1 Политическое развитие России 2000 – 2018 гг. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	**2**	
	17.2 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.	**2**	
Тема 18. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4**	ОК 06
	18.1 Антироссийская пропаганда XVI-XIX вв. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	**2**	
	18.2 Антисоветская и современная антироссийская пропаганда. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	**2**	
Тема 19. Слава русского оружия	**Содержание**	**4**	ОК 06
	19.1 Развитие оружейного дела в России XVI-XIX вв. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	**2**	

	19.2 Важнейшие этапы развития отечественного военно-промышленного комплекса в XX - начале XXI вв. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	**2**	
Тема 20. Россия в деле	**Содержание**	**2**	ОК 06
	20.1 Перспективы экономического развития России в XXI вв. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

4. Чуракова, Д. О. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437. – Режим доступа: по подписке.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927.

5. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

3. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

4. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

5. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

7. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

9. Самыгин, П. С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

11. Семенникова, Л. И. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Знает - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России; - об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; - о приемах структурирования информации; - о формате оформления результатов поиска информации; - о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - о психологии коллектива, психологии личности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - о сущности гражданско-патриотической позиции; - об общечеловеческих ценностях;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

	- о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умеет - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - оценивать результат и последствия исторических событий; - определять задачи поиска исторической информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;	

	- организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; - излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - осознавать личную ответственность за судьбу России; - проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; - применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; - анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной и профессиональной сферах.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**146**	**144**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и странах изучаемого языка		***46/46***	
Тема 1.1 Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***22/22***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России.	2	
	Практическое занятие 2. Детские стихи и считалки на иностранном языке. Изучение материала с использованием мобильного лингафонного кабинета.	2	
	Практическое занятие 3. Детские песни на иностранном языке. Изучение материала с использованием мобильного лингафонного кабинета.	2	
	Практическое занятие 4. Детские игры на иностранном языке. Изучение материала с использованием мобильного лингафонного кабинета.	2	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета.	2	
	Практическое занятие 6. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family».	2	
	Практическое занятие 7. Система школьного образования в России.	2	
	Практическое занятие 8. Система среднего профессионального образования в России.	2	
	Практическое занятие 9. Система высшего образования в России. Лучшие ВУЗы России.	2	
	Практическое занятие 10. Поисковое чтение «Education in Russia».	2	
	Практическое занятие 11. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.	2	
Тема 1.2 Система образования в странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***24/24***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 12. Система дошкольного образования в англоговорящих странах. Изучение с использованием интерактивного электрифицированного трехсекционного комплекта «Англоязычные страны».	2	

	Практическое занятие 13. Система школьного образования в англоговорящих странах. Изучение с использованием интерактивного электрифицированного трехсекционного комплекта «Англоязычные страны».	2	
	Практическое занятие 14. Система среднего профессионального образования в англоговорящих странах. Изучение с использованием интерактивного электрифицированного трехсекционного комплекта «Англоязычные страны».	2	
	Практическое занятие 15. Система высшего образования в англоговорящих странах. Изучение с использованием интерактивного электрифицированного трехсекционного комплекта «Англоязычные страны».	2	
	Практическое занятие 16. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom».	2	
	Практическое занятие 17. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America».	2	
	Практическое занятие 18. Известные колледжи англоговорящих стран. Изучение с использованием интерактивного электрифицированного трехсекционного комплекта «Англоязычные страны».	2	
	Практическое занятие 19. Рейтинг самых престижных вузов мира.	2	
	Практическое занятие 20. Составление аннотации к тексту профессиональной направленности «Education for different children».	2	
	Практическое занятие 21. Сравнительная характеристика систем дошкольного и школьного образования в России и в англоговорящих странах.	2	
	Практическое занятие 22. Сравнительная характеристика систем среднего профессионального и высшего образования в России и в англоговорящих странах.	2	
	Практическое занятие 23. Изучающее чтение текста: «The Convention on the Rights of the Children».	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность воспитателя		***58/58***	
Тема 2.1 Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***38/38***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**38**	
	Практическое занятие 24. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».	2	
	Практическое занятие 25. Портрет современного воспитателя детского сада.	2	
	Практическое занятие 26. День в современном детском саду. Работа с англоязычной терминологией.	2	

	Практическое занятие 27. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией.	2	
	Практическое занятие 28. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 29. Job interview. Диалоги на профессиональную тему.	2	
	Практическое занятие 30. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания.	2	
	Практическое занятие 31. Условия выполнения задания. Критерии оценивания перевода профессионального текста.	2	
	Практическое занятие 32. Техника работы со словарем. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие 33. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие 34. Ответы на вопросы к профессиональному тексту. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие 35. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air».	2	
	Практическое занятие 36. Постановка вопросов и ответы на них к тексту «Learning in a fresh air».	2	
	Практическое занятие 37. Перевод аутентичного текста «The importance of the game».	2	
	Практическое занятие 38. Постановка вопросов и ответы на них к тексту «The importance of the game».	2	
	Практическое занятие 39. Перевод аутентичного текста «First memories».	2	
	Практическое занятие 40. Постановка вопросов и ответы на них к тексту «First memories».	2	
	Практическое занятие 41. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort».	2	
	Практическое занятие 42. Постановка вопросов и ответы на них к тексту «Welcome to Fantasy Kids Resort».	2	
Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	***20/20***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 43. Глоссарий. Виды и функции.	2	
	Практическое занятие 44. Конкурсы профессионального мастерства для воспитателей. Цели и требования к отбору участников.	2	

	Практическое занятие 45. Изучение профессиональной лексики по компетенции «Дошкольное воспитание».	2	
	Практическое занятие 46. Составление глоссария по компетенции «Дошкольное воспитание».	2	
	Практическое занятие 47. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel.	2	
	Практическое занятие 48. Изучение интерфейса англоязычной версии программы SMART Notebook 16.	2	
	Практическое занятие 49. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker.	2	
	Практическое занятие 50. Изучение интерфейса англоязычной версии программы MAGIX Movie Edit Pro.	2	
	Практическое занятие 51. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard.	2	
	Практическое занятие 52. Изучение интерфейса англоязычной версии программы iTable.	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***40/40***	ОК 09
Тема 3.1 Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***16/16***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 53. Правила оформления личного письма. Примеры оформления.	2	
	Практическое занятие 54. Составление личных писем.	2	
	Практическое занятие 55. Правила оформления делового письма. Примеры оформления.	2	
	Практическое занятие 56. Составление различных видов деловых писем: Enquiry letter, Refusal.	2	
	Практическое занятие 57. Составление различных видов деловых писем: Application, Thank you letter.	2	
	Практическое занятие 58. Составление различных видов деловых писем: Acceptance, Commercial Offer, Reply.	2	
	Практическое занятие 59. Составление писем-приглашения и ответов на них. Letters of invitations and replies.	2	
	Практическое занятие 60. Составление писем-пожеланий и ответов на них. Wishes and replies.	2	
Тема 3.2 Оформление документов и	**Содержание учебного материала**	***24/24***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 61. Структура резюме. Анализ кейсов.	2	

заполнение бланков	**Практическое занятие 62. Составление резюме.**	2	
	Практическое занятие 63. Правила оформления сопроводительного письма (Covering letter). Анализ кейсов.	2	
	Практическое занятие 64. Составление сопроводительных писем.	2	
	Практическое занятие 65. Заявление. Виды заявлений. Анализ кейсов.	2	
	Практическое занятие 66. Заполнение типовых заявлений.	2	
	Практическое занятие 67. Автобиография. Анализ кейсов.	2	
	Практическое занятие 68. Написание автобиографии.	2	
	Практическое занятие 69. Виды анкетирования при приеме на работу. Анализ кейсов.	2	
	Практическое занятие 70. Заполнение типовых анкет.	2	
	Практическое занятие 71. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства. Анализ кейсов.	2	
	Практическое занятие 72. Заполнение типовых заявок на конкурсы педагогического мастерства.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего		**146**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Филология и развитие речи», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 10.08.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653. — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008. — Текст : электронный.

4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525 (дата обращения: 10.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знает: - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке.	- дискуссия; - участие в диалогах, ролевых играх; - практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой; - дифференцированный зачет
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;	

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуация и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	76	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**78**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**26/8**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**2**	
	Чрезвычайные ситуации военного характера: основные источники (современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические). **Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.**	**2**	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. **Прогнозирование природных и техногенных катастроф.** Порядок выявления и оценки обстановки.	**2**	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. **Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения с использованием тренажера виртуальной реальности VRШкола»**.**	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания с использованием тренажера виртуальной реальности VRШкола»**».**	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. **Расследование травм на производстве.** Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**50/18**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**50/18**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации.	2	
	2. Нормативно-правовая база функционирования Вооруженных Сил и военной службы граждан Российской Федерации.	2	
	3. Организация обороны Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи.	2	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка. Использование учебно-тренировочного комплекса огневой подготовки.	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил.	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи.	2	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка. Использование учебно-тренировочного комплекса огневой подготовки.	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	2	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	2	

традиции Вооруженных Сил России	**2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.** Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка. Использование учебно-тренировочного комплекса огневой подготовки.	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.	2	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	
	3. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	
	4. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка. Использование учебно-тренировочного комплекса огневой подготовки.	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**50/18**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего.	2	
	2. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	2	
	3. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	4. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.	2	
	5. Оказание первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях.	2	
	6. Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.	2	
	7. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2	
	В том числе практических занятий	**10**	

	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи с использованием тренажера виртуальной реальности VRШкола»**.**	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	2	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	2	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний.	2	
	2. Общие признаки инфекционных заболеваний.	2	
	3. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции.	2	
	4. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	5. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**14/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. **Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие**	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	3. Вредные привычки. Факторы риска.	2	
	4. Понятие об иммунитете и его видах.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие.	2	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Окружающий мир и экспериментирование», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия» – Текст : электронный – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413492/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996).

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ.

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ.

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ.

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ.

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации").

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm.

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/.

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org.

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/.

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru.

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru.

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru.

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru.

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru.

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./.

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	Знает - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах)	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
Уметь: – соблюдать нормы экологической безопасности;	– соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках	– оценка выполнения практических заданий (работ).

– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – составлять алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составлять алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составлять перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составлять структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использовать СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определять виды огнетушителей и	

	перечислять алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывать повязки, шины, жгут, проводить сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; - выходить из строя и возвращаться обратно, знать форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизическая подготовка к профессиональной деятельности, предупреждение профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	142
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**146**	**142**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**22/20**	
Тема 1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья воспитателя. Средства профилактики перенапряжения, стресса	2	
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. **Совершенствование техники специально беговых упражнений.**	2 2	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2	
	Содержание учебного материала	**2/2**	ОК 08

Тема 6. Спортивная ходьба	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. **Организация и проведение подвижных игр**	2 2	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**18/18**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. **Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.**	2 2	
Тема 12. Ведения мяча	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости. **Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением и без сопротивления защитника**, с изменением высоты отскока.	2 2	
	Содержание учебного материала	**4/4**	ОК 08

Тема 13. Бросок в корзину	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения.	2	
	Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.	2	
	Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**10/10**	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с хода на ход в классических ходах: попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
	Содержание учебного материала	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5 км.**	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		**12/12**	
Тема 20. Физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики.	2	
	Освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 22. Акробатика	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		**14/14**	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 26. Выполнение специальных беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000 м	2	
Тема 25. Прыжки в длину.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Овладение техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров».	2	
	Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	2	
Раздел 6. Гимнастика		**22/22**	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	
Тема 29. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

развитие силой выносливости	**Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики.** **Освоение комплексов степ-аэробики**.	2 2	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. **Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.**	2 2	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки. **Освоение комплексов с использованием резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.**	2 2	
Тема 33. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. **Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.**	2 2	
Раздел 7. Лыжная подготовка		**10/10**	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Попеременный двухшажный ход. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
	Содержание учебного материала	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход** и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км.	2	
	Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		**12/12**	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений волейболиста. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач мяча: верхняя и нижняя передача мяча и прием.	2	
	Подготовительные упражнения: подводящие, специальные. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники подачи мяча и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
	Содержание учебного материала	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Тема 42. Двухсторонняя игра.	**Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.**	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
Раздел 9. Легкая атлетика		**12/12**	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. **Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту**, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2 2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. **Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук.** Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.	2 2	
Тема 46. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами легкой атлетики	2	
Раздел 10. Гимнастика		**14/14**	
	Содержание учебного материала	**2/2**	ОК 08

Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики. Развитие физических качеств с помощью фитбол аэробики.	2	
Дифференцированный зачет		**4**	
Всего:		**146**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.	- Демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – знает основы здорового образа жизни, формы и содержание физических упражнений; – знает условия профессиональной деятельности воспитателя и зоны риска физического здоровья для специальности; – знает средства профилактики перенапряжения.	Тестирование;
Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	– использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирование физических качеств; дифференцированный зачет.

Приложение 3.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.	-

	дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	39	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в *форме аттестационной контрольной работы*	-	-
Всего	**39**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 03
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	2. **Определение и основные функции денег. История возникновения денег.** Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	2	
	3. **Анализ современных банкнот России. Мошенничество**: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.	2	
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 03
	1. **Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи**	2	
	2. **Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан**	2	
	3. **Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.**	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 03
	1. **Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ.** Характеристика банковской организации	2	
	2. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	3. **Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере**. Финансовые пирамиды	2	
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги.	2	
	2. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов.	2 2	

	2. **Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации**		
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.	2	
	2. Виды страхования. Договор страхования	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03
	1. **Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства.** Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	2. **Бизнес-планирование. Стартап: основные положения.** Предпринимательские риски	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03
	1. **Право на пенсионное обеспечение в России.**	2	
	2. **Пенсионный фонд России: понятие, виды.**	1	
	3. Основы формирования пенсии	1	
Самостоятельная работа ***- Выполнение аттестационной контрольной работы***		***3***	
Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы		**-**	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия». – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477930/.

3. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

4. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511586 (дата обращения: 10.08.2023).

5. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518858 (дата обращения: 10.08.2023)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

4. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта.	Знает – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – аттестационная контрольная работа
Уметь: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать	Умеет – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – аттестационная контрольная работа

траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.	

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Основы педагогики»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование представлений о педагогической науке и методах педагогического исследования, знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	-

	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	7	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	1	-
Всего	**86**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**40/20**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.** Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Профессионально-личностные качества и способности педагога. Возникновение и развитие педагогической профессии. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	
	Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования),	2	

	(воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 4. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.	2	
	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа	7	
	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Содержание	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 1.5 Педагогическое исследование	Понятие, этапы и методы педагогического исследования.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность и закономерности целостного педагогического процесса, принципы его построения.	2	
	Структура и этапы педагогического процесса.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность, функции и компоненты образовательной среды.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**14/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2/-**	
	Сущность дидактики как науки об обучении, закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**12/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели, содержание, средства, методы и формы обучения.	2	
	Понятие контроля процесса обучения, виды и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	

	Практическое занятие 11. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. Анализ таксономии Б. Блума.	2	
	Практическое занятие 12. Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО	2	
	Практическое занятие 13. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 14. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**14/10**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность, закономерности, принципы и структура процесса воспитания	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**12/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цель, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**10**	
	Практическое занятие 15. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 16. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 17. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 18. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей.	2	
	Практическое занятие 19. Разработка рекомендаций по воспитанию детей.	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**10/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики	2	

принцип государственной политики.	**Права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников** в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 20. Анализ положений Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 21. Анализ программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
Промежуточная аттестация		1	
Всего		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Психолого-педагогический практикум», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 10.08.2023).

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

4. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	Знает - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание ФОП ДО; - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка ответов в устной/письменной форме; - экзамен

- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс	Умеет -ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	

поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.		

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное воспитание

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Основы психологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование системы психологических знаний, необходимых для профессиональной деятельности, формирование представления о предмете методах и задачах психологии, основных категориях, месте среди других наук о человеке. Формирование представлений об основных теоретических направлениях психологии, закономерностях психической деятельности и т.д.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	-
Всего	**88**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		**12/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. **Отрасли психологии.** Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Понятие о методе научного познания в психологии. **Основные методы психологических исследований**. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. **Эволюция психики.** Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	2	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
	Содержание	**4/2**	

Тема 1.5. Деятельность	**Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.** Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	**2**	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**36/24**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции и физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.** Изучение набора психолога Пертра.	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. **Классификация видов восприятия.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Изучение иллюзии зрительного восприятия, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога» и методики диагностики и коррекции конструктивной деятельности» (зрительная координация и внимание по движению глаз).	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции и свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания.	2	
	Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. **Развитие внимания.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.**	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. **Процессы, свойства и виды памяти.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.** Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении. Функции, виды и приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**,** методики диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Подготовка сообщения на тему «Развитие мышления».	***2***	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4/2**	

	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**30/20**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Создание блок-схемы» Направленность личности, формы ее проявления».	***2***	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика и физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. **Воля: понятие, значение.** Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога».	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога».	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся «Заполнение таблицы «Типологии темперамента».	***2***	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.**	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер».	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы **«**Виды способностей. Развитие способностей».	***2***	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Психолого-педагогический практикум», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
3. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

2.Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517661 (дата обращения: 10.08.2023).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;	– оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме; -Итоговое тестирование по всем темам; -Итоговая контрольная работа по всем темам.

общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	– знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека;	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	– Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – использует знания психологии при решении психологических задач; – осуществляет поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	

структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «ОП 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	

	или интересующие профессиональные темы;		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	-	Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	4 ч	Увеличение количества часов на практическую подготовку по запросу работодателя
2.	-	Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	4 ч	
3.	-	Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1 ч	
4.	-	Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	1 ч	
5.	-	Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2 ч	
6.	-	Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу	9 ч	

		(нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)		
7.	-	Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	4 ч	
8.	-	Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	3 ч	
9.	-	Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	3 ч	
10.	-	Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	2 ч	Увеличение количества часов на теоретическую подготовку по запросу работодателя
11.	-	Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	2 ч	
12.	-	Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	2 ч	
13.	-	Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	2 ч	

		здоровья и особыми образовательными потребностями		
14.	-	Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2 ч	
15.	-	Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	4 ч	
16.	-	Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	1 ч	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	80	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**82**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**26/14**	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**10/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	2	
	Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов).	2	
	Практическое занятие 3. Составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	2	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**10/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	2	
	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 4. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2	

	Практическое занятие 5. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 6. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**6/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**54/34**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**6/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	

развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.** Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 10. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) **для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.**	2	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**20/12**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. **Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей**. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. **Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.** Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	3. **Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).** Структура двигательного дефекта. **Детский церебральный паралич:** классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.	2	
	4. **Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.** Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 11. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения. Набор для визуальной стимуляции, слабовидящих и слабослышащих, аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский, слухоречевой тренажер.	2	
	Практическое занятие 11. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением НОДА, нарушением речи. Логопедический комплекс, комплекс БОС, многофункциональный комплекс 3 В 1 для людей с нарушениями ОДА (ДЦП), умное зеркало логопеда со встроенным компьютером, логопедический куб, мультисенсорный речевой тренажер,	2	
	Практическое занятие 13. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	

	Практическое занятие 14. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением НОДА.	2	
	Практическое занятие 16. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**8/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. **Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 17. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Освоение комплекта специалиста для работы с детьми с нарушением аутистического спектра и специализированного стола для детей с аутизмом.	2	
	Практическое занятие 18. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	2	
	Практическое занятие 19. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**8/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 20. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	Практическое занятие 21. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 22. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с	2	

	ограниченными возможностями здоровья. Использование инклюзивного куба для коррекционно-развивающей деятельности.		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 23. Анализ требований профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны под вид работ «Филология и развитие речи», «Психолого-педагогический практикум», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 c. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86149

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

9. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Знает - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	

	- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства	Умеет - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	оценка выполнения практических заданий (работ).

информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по	-

		специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	15	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	-
Всего	**50**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**10/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации и её функции. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. **Специфика профессиональных коммуникаций.** Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий	2	

	коммуникации и общения. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		**22/16**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики.	2	

	Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	Практическое занятие 10. Построение некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Подготовка публичного выступления. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему.	1	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности официально-делового стиля речи. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 13. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение).	1	
	Практическое занятие 14. Составление частных деловых бумаг (заявление, доверенность).	2	
	Практическое занятие 15. Составление автобиографии. Резюме.	2	

	Самостоятельная работа 1. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. 2. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. 3. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. 4. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	**15** 4 4 4 3	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**3**	
Всего		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

5. http://www.gramota.ru

6. http://www.slovari.ru

7. http://www.sokr.ru

8. http://www.megakm.ru/ojigov

9. http://www.redactor.ru
10. http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива,	Знает - знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения, правила речевого поведения этические правила, нормы и принципы межличностного и межкультурного общения, в том числе в билингвальной образовательной среде; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	-тестовые задания различных видов; -письменные и устные ответы; -домашняя работа (упражнения) по темам курса; -контрольные письменные работы; -написание сочинений рассуждений; -участие в обсуждении тем патриотической направленности; -наблюдение за умением вести дискуссию; -подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.

психологические особенности личности; -основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности;		
Умеет -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Умеет - ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации;	-публичное выступление по заданной теме; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -презентация сообщения; -защита проектов;

-определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	- следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении, соблюдать языковые нормы русского языка как государственного языка России; - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач -применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	-публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); -понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 3.10
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование знаний о строении и функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	**78**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**8/5**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Анатомия и физиология как науки** о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2**. Органы и системы органов**. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле с использованием интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др.	1	
	Содержание	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	1. **Онтогенез. Периоды онтогенеза**: пренатальный, натальный, постнатальный. **Возрастная периодизация**. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. **Понятие роста и развития**. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 2. Характеристика возрастных периодов с использованием интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др.	1	
	Практическое занятие 3. **Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.**	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. **Определение антропометрических показателей** для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**55/33**	
	Содержание	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	1. **Общая характеристика нервной системы.** Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** 2. **Понятие рефлекса**. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. **Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.**	1	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Центральная нервная система. Спинной мозг:** строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. **Головной мозг**: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. **Асимметрия полушарий головного мозга.**	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. **Исследование основных видов рефлексов человека** с использованием интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др.	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1**. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах**. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	2. **Зрительный и слуховой анализатор.** Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение.	1	

	Световосприимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. **Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов с использованием интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др. **Взаимодействие анализаторов.**	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы**. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Общая характеристика опорно-двигательной системы.** Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. **Возрастные особенности.** 2. **Мышечная система.** Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. **Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8.	2	

	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала, интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др.		
	Практическое занятие 9. Определение мышечного утомления.	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Осанка, её нарушения.** Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. **Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.**	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 10. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	1	
	Практическое занятие 11. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки с помощью интерактивного физкультурного комплекса и др.	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. **Кровь.**	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. **Внутренняя среда организма, ее компоненты.** Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. **Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.**	2	
	Содержание	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 08

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца.** Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. **2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 12. Определение артериального двваления (АД) и пульса.	2	
	Практическое занятие 13. Анализ опыта Данини – Ашнера.	2	
	Практическое занятие 14. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.	2	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Понятие иммунитета. Виды иммунитета:** специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. **Проявления сниженного иммунитета.**	1	
	Содержание	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	1**. Общая характеристика дыхательной системы.** Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. 2. **Акты вдоха и выдоха.** Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Определение топографии органов дыхательной системы с помощью интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др.	2	
	Практическое занятие 16. Методы определения показателей дыхательной системы.	2	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1.Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. Анализ микроклимата учебного кабинета.	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1**. Общая характеристика пищеварительной системы.** Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. 2. **Строение органов пищеварения.** Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1	
	3. **Процесс пищеварения.** механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и	1	

	режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. **Возрастные особенности пищеварения.**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 18. О**пределение топографического расположения органов пищеварительной системы** с использованием интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др.	2	
	Практическое занятие 19. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Понятие обмена веществ.** Возрастные особенности, виды обмена веществ. **Витамины:** классификация, роль в организме. **Ассимиляция и диссимиляция**. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 20. Вычисление основного обмена веществ по таблицам и по формуле Рида.	1	
	Практическое занятие 21. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. **Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей** дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 22. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. **Мочеобразование.**	1	

выделительной системы. Почки.	Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Общая характеристика кожи.** Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. **Возрастные особенности кожи.** Особенности терморегуляции у детей. 2. **Личная гигиена детей и подростков**. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. **Закаливание. Принципы закаливания.**	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 23. Исследование кожной рецепции с помощью интерактивного анатомического атласа «Пирогов» и др. **Адаптация рецепторов.**	1	
	Практическое занятие 24. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. **Половое созревание.** Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**9/5**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. **Возрастные особенности эндокринной системы.** Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. **Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение.** Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов.	1	

	Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 25. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Физиологические основы психических процессов человека.** Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. 2. **Физиологические основы утомления и переутомления.** Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 26. Выявление межполушарной асимметрии.	1	
	Практическое занятие 27. Определение школьной зрелости по тесту Керна – Ирасека.	2	

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		**4/3**	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. **Предмет и задачи гигиены детей.** История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2. **Нормативные документы**, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 3. **Работоспособность.** Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 28. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий**.**	1	
	Практическое занятие 29. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.	1	
	Практическое занятие 30. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Окружающий мир и экспериментирование», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.

4. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

5. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

6. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

7. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

8. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

9. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

10. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	- знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - индикаторы, индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека;	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Умеет - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	- организовывает учебную и воспитательную деятельность с учетом санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе, половозрастных и индивидуальных особенностей; - точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; - согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; - определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; - проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; - анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;	оценка результатов выполнения практической работы

- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; - демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; - предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; - составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей; - обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 3.11
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Error! Bookmark not defined.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование представления, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	-

	профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 2.1 Уметь: - организовывать исследовательскую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать проектную коллективную деятельность детей раннего и дошкольного возраста Знать: - особенности исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - способы организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста Владеть навыками: - планирования исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 3.1. Проектирование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации	12 ч	Запрос работодателя
2	ПК 2.1 Уметь:	Тема 3.2. Организация проектно-	16 ч	Запрос работодателя

	- организовывать исследовательскую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать проектную коллективную деятельность детей раннего и дошкольного возраста Знать: - особенности исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - способы организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста Владеть навыками: - планирования исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации		
3	ПК 2.1 Уметь: - организовывать исследовательскую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать проектную коллективную деятельность детей раннего и дошкольного возраста Знать: - особенности исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - способы организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста Владеть навыками: - планирования исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 3.3. Оценка проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	8 ч	Запрос работодателя

	- реализации исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	40
Курсовая работа (проект)	38	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**106**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности		**14/8**	
Тема 1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**7/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований.	1	
	Методологический аппарат научного исследования: понятие, основные структурные компоненты.	1	
	Методы научного исследования: понятие, виды общетеоретических и эмпирических методов исследования.	1	
	В том числе практических занятий		
	Изучение педагогических исследовательских практик на основе анализа научных статей.	2	
	Создание интерактивного плаката «Методы научного исследования в педагогике и психологии».	2	
Тема 1.2. Теоретические основы проектной деятельности	**Содержание**	**7/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.	1	
	Виды проектов. Особенности и виды учебных проектов: досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.	1	
	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.	1	
	В том числе практических занятий		

	Проведение баттла «Эффективные инструменты реализации проектной деятельности».	2	
	Создание ментальной карты «Проектирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере».	2	
Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся		**18/12**	
Тема 2.1. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	**Содержание**	**9/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Особенности и виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся (курсовая и выпускная квалификационная работа).	1	
	Структура и этапы написания курсовой и выпускной квалификационной работы.	1	
	Основные требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.	1	
	В том числе практических занятий		
	Выбор темы курсовой работы и ее вида. Обоснование актуальности проблематики. Формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования.	2	
	Определение структуры курсовой работы.	2	
	Анализ и подбор научной литературы для написания теоретической части курсовой работы.	2	
Тема 2.2. Процедура защиты результатов учебно-исследовательской работы: подготовка, презентация, критерии оценки	**Содержание**	**9/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Подготовка презентации и публичного выступления по результатам учебно-исследовательской работы студентов.	2	
	Защита и критерии оценки курсовой и выпускной квалификационной работы.	1	
	В том числе практических занятий		
	Анализ видеоматериалов защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.	2	
	Составление дорожной карты подготовки презентации по результатам учебно-исследовательской работы.	2	
	Составление алгоритма публичного выступления и защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.	2	

Раздел 3. Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации		**36/20**	
Тема 3.1. Проектирование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**12/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.1
	Понятие, цели, значение проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования. Компетенции педагога.	2	
	Проектно-исследовательская деятельность как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	Виды проектов по доминирующей (ведущей) деятельности: исследовательские, ролево-игровые, творческие, информационные, практико-ориентированные, нормативные.	2	
	В том числе практических занятий		
	Создание ментальной карты «Проектирование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации».	2	
	Проведение интерактивного семинара: «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: значение и перспективы развития в российском дошкольном образовании».	2	
	Подбор кейсов и их анализ с точки зрения видов реализуемых проектов.	2	
Тема 3.2. Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**16/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.1
	Исследовательская деятельность дошкольников: методы и этапы организации.	2	
	Алгоритм реализации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации: нормативные аспекты, этапы, результаты.	2	
	Основные требования к оформлению и презентации результатов проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования.	2	
	В том числе практических занятий		
	Составление таблицы «Особенности исследовательской деятельности дошкольников разных возрастных групп».	2	
	Составление алгоритма создания концептуальной части проекта.	2	

	Изучение опыта организации проектно-исследовательской деятельности в российских дошкольных образовательных организациях на основе анализа научных статей.	2	
	Проведение интерактивного семинара: «Командная и индивидуальная работа дошкольников в исследовательской и проектной деятельности».	2	
	Составление памятки по основным требованиям оформления и презентации результатов проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования.	2	
Тема 3.3. Оценка проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.1
	Ошибки организации проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.	2	
	Анализ проектно-исследовательской деятельности: значение, подходы, методы.	2	
	В том числе практических занятий		
	Составление таблицы «Ошибки организации проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации и их профилактика».	2	
	Проведение баттла на тему «Значение анализа и оценки проектно-исследовательской деятельности в профессиональной практике».	2	
Курсовая работа (проект)		**38**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.1
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**106**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) является обязательным для обучающихся.

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

1. Организация проектной деятельности в условиях современной дошкольной организации.
2. Опытно-экспериментальное исследование возможности использования устного народного творчества в рамках патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование у дошкольников экологических представлений через проектно-исследовательскую деятельность.
4. Роль проектной деятельности в развитии познавательной активности дошкольников.
5. Роль воспитателя в реализации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
6. Развитие коммуникативных навыков дошкольников через проектную деятельность.
7. Методические основы организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
8. Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации: особенности разных возрастных групп детей.
9. Метод проектов в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
10. Воспитание социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность.
11. Формирование количественных представлений дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность.
12. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352

5. Гулидова, Т. В. Проектная деятельность в детском саду : организация проектирования, конспекты проектов / Т. В. Гулидова. — Волгоград : Издательство «Учитель», 2024. — 134 с.

6. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

8. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 173 с. - ISBN 978-5-4499-3596-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148598 (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ***Знает:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	- производит декомпозицию задач и проблем на основе знаний об актуальном профессиональном и социальном контексте; - соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; - на основе знания структурных элементов составляет планы и определяет этапы решения задач; - определяет необходимые ресурсы и использует оптимальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка решений ситуативных задач

- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ***Умеет:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- на основе знаний основных источников информации осуществляет ее эффективный поиск для решения профессиональных задачи и проблем; - на основе знаний порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности оценивает последствия своих действий	
ОК 02 ***Знает:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности,	- определяет задачи для поиска необходимой информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска необходимой информации согласно шаблонам и правилам,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка решений ситуативных задач

в том числе с использованием цифровых средств **Умеет:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	принятым в профессиональной сфере; - применяет современные средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 ***Знает:*** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет траектории профессионального развития и самообразования; - на основе знаний порядка выстраивания презентаций создает и публично представляет новые идеи и решения задач и проблем в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка решений ситуативных задач

Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования		
ОК 04 ***Знает:*** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности ***Умеет:*** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- на основе знаний психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности эффективно взаимодействует с коллективом для решения учебных и профессиональных задач; - на основе знаний принципов проектной деятельности решает актуальные учебные и профессиональные задачи	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка решений ситуативных задач
ПК 2.1 ***Знает:***	- планирует исследовательскую и проектную деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

- особенности исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - способы организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста ***Умеет:*** - организовывать исследовательскую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать проектную коллективную деятельность детей раннего и дошкольного возраста ***Владеет навыками:*** - планирования исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста; - предлагает эффективные способы организации исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	практической работы. Оценка решений ситуативных задач. Экспертное наблюдение за ходом выполнения курсовой работы. Оценка результатов курсовой работы.

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 167

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 168

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 168

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 168

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 172

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 172

2.2. Содержание дисциплины 173

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 179

3.1. Материально-техническое обеспечение 179

3.2. Учебно-методическое обеспечение 179

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 180

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»*:* содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли ИКТ в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	решения профессиональных задач		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 3.4. Умеет: - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования; Знает: - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; Владеет навыками: - ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.	Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе ДОУ Тема 1.2. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент эффективной педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста Тема 2.4. Программное обеспечение SmartNotebook для создания интерактивных уроков и дидактических игр для воспитанников дошкольного возраста Тема 4.1. Интерактивная доска/панель в профессиональной деятельности педагога ДОУ Тема 4.2.	4 ч 4 ч 6 ч 4 ч 8 ч	Теоретические и практические занятия по запросу работодателей
2	ПК 3.5. Умеет: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей			

	раннего и дошкольного возраста; Знает: основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; Владеет навыками: определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	Использование робототехнических наборов и игрового оборудования в процессе обучения и развития воспитанников дошкольного возраста		
3	ПК 5.3. Умеет: создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. Знает: -сущность и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; - преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; - назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-	Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации Тема 2.3. Технология мультимедиа	8 ч 12 ч	Теоретические и практические занятия по запросу работодателей

	аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. Владеет навыками: оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	**78**	**54**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя		**8/4**	
Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе ДОУ	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5.**
	Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ в ДОУ. Организация и проведение занятий в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Техника безопасности для воспитателя и воспитанников старшего дошкольного возраста при работе с ИКТ оборудованием.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ для воспитанников дошкольного возраста.	2	
Тема 1.2. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент эффективной педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5.**
	Технические средства обучения (ТСО): классификация и назначение. Интерактивное обучение. Основы интерактивных технологий и перспективы их использования в образовательном процессе. Использование интерактивных технологий в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДОО. **Применение современных средств ТСО и ИКТ технологий в профессиональной деятельности воспитателя.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Технические средства обучения (ТСО)**: классификация и назначение.** Интерактивное обучение.	2	
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью программных средств		**36/28**	
	Содержание	**8/6**	**ОК 02, ПК 3.4,**

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	**Разработка и оформление документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности** детей дошкольного возраста. Правила создания и оформления комплексных текстовых документов, необходимых в работе воспитателя. Функциональные возможности программы обработки текстов. Программа для создания публикаций. Быстрые публикации.	2	**ПК 3.5, ПК 5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 3. Получение навыков работы при оформлении основных текстовых документов воспитателя (программы, КТП, отчеты, графики и планы работы, документы для аттестации, протоколы родительского собрания и т.д.). **Подготовка и печать многостраничного документа**.	2	
	Практическое занятие 4. Создание дидактических материалов к занятию. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.	2	
	Практическое занятие 5. Создание публикаций, необходимых в деятельности воспитателя (газеты, листовки, памятки, инструкции, буклеты, письма, грамоты и т.д.)	2	
Тема 2.2. Технология обработки числовой информации	**Содержание**	**6/4**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.3**
	Возможности применения табличного процессора в деятельности воспитателя. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. **Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.** Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Создание электронного журнала с возможностью графического представления результатов обучения.	2	
	Практическое занятие 7. Статистическая обработка числовой информации. Условное форматирование.	2	
Тема 2.3. Технология мультимедиа	**Содержание**	**14/12**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.3**
	Технология и правила создания динамических презентаций. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание графических изображений и возможности их использования в деятельности воспитателя. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука и видео.	**2**	

	Системы управления базами данных, их роль в деятельности воспитателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 8. Создание динамической презентации. Эргономические требования к дизайну	2	
	Практическое занятие 9. Гиперссылки. Создание интерактивного теста-презентации	2	
	Практическое занятие 10. Триггеры. Создание дидактической игры-презентации	2	
	Практическое занятие 11. Аудиомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения для подготовки материалов к мероприятию/занятию (аудиоклип на актуальную тему).	2	
	Практическое занятие 12. Видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения для подготовки материалов к мероприятию/занятию (видеоролик на актуальную тему).	2	
	Практическое занятие 13. Создание, редактирование и сохранение базы данных для ведения документации в профессиональной деятельности воспитателя.	2	
Тема 2.4. Программное обеспечение SmartNotebook для создания интерактивных уроков и дидактических игр для воспитанников дошкольного возраста	**Содержание**	**8/6**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5.**
	Возможности программы SmartNotebook в деятельности воспитателя. Интерфейс программы. Панель инструментов. Создание объектов на странице. Создание и использование таблиц. Функциональные возможности. Приемы работы с коллекцией. Примеры интерактивных заданий для воспитанников дошкольного возраста, разработанных с помощью инструментов SmartNotebook.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 14. Разработка комплекта интерактивных заданий для воспитанников дошкольного возраста **средствами** программы **SmartNotebook.**	2	
	Практическое занятие 15. Разработка дидактической игры для воспитанников дошкольного возраста по художественному произведению **с помощью программы SmartNotebook** (мемори, ходилки, судоку).	2	

	Практическое занятие 16. Разработка дидактической игры для воспитанников дошкольного возраста по художественному произведению **с помощью программы SmartNotebook** (крестики-нолики, найди лишнее, установи соответствие и т.д.).	2	
Раздел 3. Ресурсы сети Интернет для профессионального и личностного развития воспитателя		**16/12**	
Тема 3.1. Интернет технологии в профессиональной деятельности педагога	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5.**
	Возможности сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности. Критерии отбора учебно-методических материалов. **Информационная безопасность. Законы поведения в виртуальной среде**. Эффективный поиск и систематизация материала. Скачивание прикладных программ, обновлений. Скачивание и сохранение рисунков, музыки, видео. Конвертирование файлов. Электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки. Сетевые профессиональные сообщества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 17. Анализ образовательных порталов и форумов для профессионального общения **педагогов**. Поиск материала к мероприятиям/занятиям.	2	
Тема 3.2. Ресурсы и сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности педагога	**Содержание**	**12/10**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.3**
	Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. **Совместная обработка файлов и папок, Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи**, онлайн-тестирований и опросов. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 18. Размещение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	2	

	Практическое занятие 19. Использование онлайн-сервисов для организации взаимодействия с родителями. Создание формы и связывание ее с таблицей ответов.	2	
	Практическое занятие 20. Онлайн-сервисы для создания интерактивных упражнений для организации мероприятий/занятий с воспитанниками дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 21. Конструктор сайтов. Создание тематического сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта контентом.	2	
	Практическое занятие 22. Интерактивные элементы сайта: организация меню, гиперссылки.	2	
Раздел 4. Использование современного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса воспитанников дошкольного возраста		**16/10**	
Тема 4.1. Интерактивная доска/панель в профессиональной деятельности педагога ДОУ	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5.**
	Принципы работы интерактивной доски/панели. Правила эксплуатации для воспитанников дошкольного возраста. Установка программного обеспечения. Калибровка доски. **Панель инструментов** (маркеры, ластик, функциональные кнопки). Виртуальная экранная клавиатура. Работа с электронными чернилами. Основные принципы работы: касание, написание, сохранение элементов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 23. Создание упражнений для интерактивной доски с использованием различных технологических приемов: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
Тема 4.2.Использование робототехнических наборов и игрового оборудования в процессе обучения и развития воспитанников дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**	**ОК 02, ПК 3.4, ПК 3.5.**
	Оборудование для развития конструкторских навыков и основ программирования у воспитанников дошкольного возраста Описание конструктора LEGO WeDo 2.0. **Состав базового набора LEGO WeDo 2.0.** Основные элементы конструктора: кирпичики, балки, оси. Электронные компоненты. Соединительные элементы. Назначение и обзор робототехнического набора **MatataLab**. Основные и дополнительные блоки. Управляющая башня и панель управления. Описание карты. Препятствия и флаги. Основы	4	

	программирования. **Документ-камера. Современное игровое оборудование в ДОУ.**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 24. Лего-конструирование как средство развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 25. Использование робототехнического набора для формирования основ начального программирования	2	
	Практическое занятие 26. Эффективное использование документ-камеры как инструмента реализации основных принципов ФГОС ДОО. Организация учебного сотрудничества и проектной деятельности	2	
	Практическое занятие 27. Обзор современного игрового оборудования в ДОУ (интерактивная песочница, роботы-пчелы, интерактивные кубы и т.д.).	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Математика, информатика и конструирование», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; преимущества использования	- владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - создает презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создает и проводит дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ; - знает и соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; - назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. *Умеет* - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для	- определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

решения профессиональных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. *Владеет навыками* - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий		

с детьми дошкольного возраста; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.		

Приложение 3.13
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Дошкольная педагогика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 167

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 168

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 168

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 168

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 172

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 172

2.2. Содержание дисциплины 173

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 179

3.1. Материально-техническое обеспечение 179

3.2. Учебно-методическое обеспечение 179

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 180

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 08 Дошкольная педагогика»*:* формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Дисциплина «ОП. 08 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	-

	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	-
Всего	**85**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**28/14**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность и категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как наука. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. **Современные проблемы отечественного дошкольного образования.**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в Российской Федерации. Формы дошкольного образования в Российской Федерации**. Нормативно-правовые основы дошкольного образования**	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.	2	
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 4. Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО).	1	
	Практическое занятие 5. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).	2	
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика федеральной образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Анализ структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 7. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.	1	
	Практическое занятие 8. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность, функции и компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения и способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**22/14**	
	Содержание учебного материала	**4/2**	ОК 01; ОК 02;

Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе.** Принципы и типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».	2	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12. Подбор методов для реализации целей и задач обучения дошкольников на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	2	
	Практическое занятие 13. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	
	Содержание учебного материала	**8/6**	ОК 01; ОК 02;

Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении.** Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 14. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников.	2	
	Практическое занятие 16. Разработка исследовательского проекта для дошкольников (возраст и тема – по выбору студента).	2	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**12/9**	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность, закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства, методы и формы организации воспитательного процесса дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 18. Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников.	1	
	Практическое занятие 19. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».	2	

	Практическое занятие 20. Разработка проекта воспитательного события для дошкольников по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**6/4**	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01; ОК 02
	Значение, виды и требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	1	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01; ОК 02
	Технология перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента).	2	
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		**4/2**	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность и принципы преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».	1	

Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность и виды готовности детей к школьному обучению. Сущность и направления подготовки к обучению в школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой.	1	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**6/3**	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста. **Особенности детей раннего возраста.** Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье.	1	
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание обучения детей раннего возраста. Организация и виды занятий с детьми раннего возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**3**	
Всего:		**85**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Психолого-педагогический практикум», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/32080

4.

5. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

8. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

9. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

11. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

12. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

13. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

16. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

17. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

18. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

19. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

20. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

21. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

22. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

23. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

25. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

26. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -	

	образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге;	

	– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения	

	(учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;	

	– описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения	

	дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	

	– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности	

	детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе ФОП ДО; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует ФОП ДО как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования	

	образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;	

	– устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;	

	– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического	

	развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
Умеет Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики;	

- оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	– демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа федеральной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом	

	принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;	

	– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;	

	– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к	

	школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего	

	возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»: формирование представлений о психологических особенностях и закономерностях интеллектуального и личностного развития человека на разных возрастных этапах своего развития в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	26
Курсовая работа (проект)		-
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**46**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		**28/15**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание**	**1**	ОК 01; ОК 02
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет и задачи. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02

деятельности, развития и обучения	Движущие силы развития психики. **Деятельность как фактор психического развития.** Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. **Психическое развитие в младенчестве**: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Решение педагогических задач об особенностях психического развития в младенчестве.	2	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02

	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 5. Решение педагогических задач об особенностях психического развития в раннем детстве.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание**	**3/3**	ОК 01; ОК 02
	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Решение педагогических задач об особенностях психического развития в дошкольном детстве.	1	
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога» и диагностическим комплектом Семаго.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Решение педагогических задач об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте.	2	

Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. **Подростковый кризис и детско-родительские отношения**: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Решение педагогических задач об особенностях психического развития в подростковом возрасте.	2	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Решение педагогических задач об особенностях психического развития в юношеском возрасте.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание**	**1/-**	ОК 01; ОК 02
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	1	
	Содержание	**1/-**	ОК 01; ОК 02

Тема 1.12. Психология пожилого возраста	**Психологическая характеристика процесса старения.** Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	1	
Раздел 2. Педагогическая психология		**16/11**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание**	**5/4**	ОК 01; ОК 02
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников. (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2	

	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов, в том числе с использованием набора психолога Пертра.	2	
Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Социально-психологические аспекты воспитания. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие 15. **Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.**		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание**	**5/3**	ОК 01; ОК 02
	Психологические требования к личности педагога. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.) Использование диагностического комплекта Семаго, набора психолога Пертра.	1	
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	1	

	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Психолого-педагогический практикум», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	– Демонстрирует знания предмета, задач, методов возрастной психологии; – понимает предпосылки и условия психического развития; – анализирует социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза; – понимает взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; – понимает значения зоны ближайшего развития для психического развития человека; – демонстрирует знания различных подходов к периодизации психического развития; – понимает значения критических и литических периодов для психического развития; – демонстрирует знания особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – сравнивает различные концепции обучения; – демонстрирует знания целей, средств, методов,	- анализ и оценка решения тестовых заданий - анализ и оценка решения ситуационных задач - анализ и оценка презентации по выбранной теме - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка ответов в устной/письменной форме.

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	инструментов, социально-психологических аспектов воспитания;	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	- осуществляет поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - использует знания возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	

структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		

Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 Детская психология»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Детская психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	3	-
Всего	**83**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**4/2**	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01; ОК 02
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Решение педагогических задач с учетом знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**12/8**	ОК 01; ОК 02
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**6/4**	

Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.** Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. **Сюжетно-ролевая игра** – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.	**2**	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.	**3**	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01; ОК 02
	Развитие различных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста, в том числе с использованием ПО «Профиль психолога».	2	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	**2**	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**26/18**	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Набор психолога Пертра.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое задание 7. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Содержание учебного материала	**6/4**	ОК 01; ОК 02

Тема 6. Развитие речи	**Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое задание 8. Применение знаний о развитии речи в раннем возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое задание 9. Применение знаний о развитии речи в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01; ОК 02
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии мышления в раннем возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое задание 11. Применение знаний о развитии мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01; ОК 02
	Развитие внимания, памяти и воображения в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 12. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей раннего возраста, в том числе с использованием ПО «Профиль психолога».	2	
	Практическое занятие 13. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием ПО «Профиль психолога»**.**	2	
	Практическое задание 14. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	**2**	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**26/14**	ОК 01; ОК 02
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников, в том числе с использованием ПО «Профиль психолога»**.**	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	3	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 16. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 11. Нравственное развитие	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 17. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.	3	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 18. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	3	

Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01; ОК 02
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 19. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием ПО «Профиль психолога»**.**	2	
	Практическое задание 20. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач.	2	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 21. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе, в том числе с использованием ПО «Профиль психолога».	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**3**	
Всего:		**83**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Психолого-педагогический практикум», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.

4. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

5. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

6. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.3. Дополнительные источники

5. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

6. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

7. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

8. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	– Демонстрирует знания предмета, задач, методов возрастной психологии; – понимает предпосылки и условия психического развития; – анализирует социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза; – понимает взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; – понимает значения зоны ближайшего развития для психического развития человека; – демонстрирует знания различных подходов к периодизации психического развития; – понимает значения критических и литических периодов для психического развития; – демонстрирует знания особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – сравнивает различные концепции обучения; – демонстрирует знания целей, средств, методов,	- анализ и оценка решения тестовых заданий - анализ и оценка решения ситуационных задач - анализ и оценка презентации по выбранной теме - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка ответов в устной/письменной форме.

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	инструментов, социально-психологических аспектов воспитания;	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	- осуществляет поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - использует знания возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	

структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		

Приложение 3.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 Математика в профессиональной деятельности воспитателя»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Математика в профессиональной деятельности воспитателя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Математика в профессиональной деятельности воспитателя»: формирование у студентов представлений об определенных разделах математики, необходимых для обработки информации, ведения педагогической и психологической диагностической деятельности.

Дисциплина «ОП.11 Математика в профессиональной деятельности воспитателя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	31	21
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	1	-
Всего	**32**	**21**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики.		**21/16**	
Тема 1.1. Множества и операциинад ними	**Содержание учебного материала.**	**6/4**	ОК 01 ОК 02
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.	1	
	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Упражнения «Отношения между множествами».	2	
	Практическое занятие 2. Упражнения «Операции над множествами».	2	
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание учебного материала.**	**5/4**	ОК 01 ОК 02
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
	Практическое занятие 4. Определение понятий.	2	
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание учебного материала.**	**5/4**	

	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	Практическое занятие 6. Элементарные высказывания. Составные высказывания. Логические связки.	1	
	Практическое занятие 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1	
	Практическое занятие 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	**Содержание учебного материала.**	**5/4**	ОК 01 ОК 02
	Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Полная индукция.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Умозаключения и их виды.	2	
	Практическое занятие 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	2	
Раздел 2. Математическая статистика.		**10/6**	ОК 01 ОК 02
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработкии интерпретации информации	**Содержание учебного материала.**	**4/2**	
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики.	**Содержание учебного материала.**	**6/4**	ОК 01 ОК 02

Статистическое распределение выборки	**Понятия: случайная величина, значение случайной величины**, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	1	
	Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности.	**2**	
	Практическая работа 13. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	**2**	
Дифференцированный зачет		**1**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики и физики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Математика, информатика и конструирование», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2024).
2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.
3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

9. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

10. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

11. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

12. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.3. Дополнительные источники

1. Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов. - URL: htth://schooloUection.edu.ni/collection/matematika/. - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ . - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru. - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru /. - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru /.- Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm /. - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ . - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ . - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения	Знает - понятия множества и элемента множества; - математические понятия и предложения; - математические доказательства; - методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации; - элементы математической статистики;	- Анализ и оценка решения тестовых заданий - Устный опрос - Математический диктант - Представление результатов практических работ - Дифференцированный зачет.

задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;		
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	- владеет современными методами классификации и обработки полученной информации; - работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов; - владеет построением моделей, вероятностным прогнозированием.	

действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 Психология общения»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Психология общения»: формирование умений по применению техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и использованию приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Дисциплина «ОП.12 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	-

	профессиональные темы;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**56**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы психологии общения		**38/22**	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание**	**14/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	4. Средства и стили общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 1. Социально-психологические механизмы общения».	2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Стили общения»	2	
	Практическое занятие 3. Средства общения, механизмы общения	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 4. Упражнения: способы построения «Я-высказываний». Получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 5. Самодиагностика коммуникативной стороны общения («Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении») **и её анализ**.	2	

	Практическое занятие 6. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. **Атрибуция как базовый механизм межличностного познания.** Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 8. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 9. Теории межличностного взаимодействия.	**2**	
	Практическое занятие 10. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	**2**	
	Практическое занятие 11. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		**16/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 12. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка этических норм будущей профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка презентации на тему: Культура общения педагога.	2	
	Содержание	**8/6**	

Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста.	**Развитие общения у детей дошкольного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 13. Решение ситуативных задач «Особенности общения в дошкольном возрасте».	2	
	Практическое занятие 14. Разработка памятки для воспитателей об особенностях общения детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка памятки для родителей (законных представителей) об особенностях общения детей дошкольного возраста.	2	
Дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Психолого-педагогический практикум», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Знает - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;	- Анализ и оценка решения тестовых заданий - Устный опрос - Решение ситуативных задач - Представление результатов практических работ - Дифференцированный зачет.

деятельности, в том числе цифровые средства; - правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	- владеет техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; - владеет приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	

оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.		

Приложение 3.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование у студентов знаний и основных понятий в области предпринимательского, трудового и административного права, навыков самостоятельного анализирования, понимания юридического языка.

Дисциплина «ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	

	применять стандарты антикоррупционного поведения;	межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме аттестационной контрольной работы*	2	-
Всего	**56**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Образовательное право		**28/16**	
Тема 1.1. Основы права	**Содержание**	**6/4**	
	Основные понятия теории права: источники права, формы права, законы.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы: "Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция".	**2**	
	Практическое занятие 2. Создание комментированного перечня "Основные отрасли российского права.	**2**	
Тема 1.2. Общая характеристика образовательного права	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Типы и виды образовательных учреждений. Специфика и автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	**2**	
Тема 1.2. Государственная политика	**Содержание**	**16/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

в области образования	**1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.** Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования.	2	
	2. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.	2	
	3. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 5. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ.	2	
	Практическое занятие 7. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	Практическое занятие 8. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**26/18**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание**	**20/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников.	2	
	3. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. **Система оплаты труда.** Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 5. Подготовка интерактивной презентации "Образовательные организации: понятие, признаки, типология".	2	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 5. Договорные отношения в сфере образования. Особенности соглашений между субъектами образовательного процесса.	2	
	Практическое занятие 5. Дисциплина и охрана труда педагогических работников. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
	Практическое занятие 7. Определение прав, обязанностей и ответственность работников образования. Система социальных гарантий для работников образования.	2	
	Содержание	**6/4**	

Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
Аттестационная контрольная работа		**2**	
Всего:		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	Знает - основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования	- Анализ и оценка решения тестовых заданий - Устный опрос - Решение ситуативных задач - Представление результатов практических работ - Аттестационная контрольная работа.

профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования - социально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности;	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	Умеет - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским,	

- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в	гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения.	

профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.		

Приложение 3.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 Эффективное поведение на рынке труда»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67

1. Общая характеристика 68

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 68

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70

2.2. Содержание дисциплины 71

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Эффективное поведение на рынке труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Эффективное поведение на рынке труда»: формирование у студентов навыков и способов эффективного поведения на различных рынках.

Дисциплина «ОП.14 Эффективное поведение на рынке труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;	-

	источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности;	-

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	-

	(профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	37	27
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме аттестационной контрольной работы*	2	-
Всего	**39**	**27**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Анализ современного рынка труда	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональныеособенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда.	1	
	Практическое занятие 2. Разработка творческого коллажа потеме: «Я и моя будущая профессия».	1	
Тема 2. Тенденции развития мира профессий	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 3. Обсуждение и анализ профессиональной пригодности в контексте психологии **(по Е. А.Климову).**	1	
	Практическое занятие 4. Определение готовности к профессиональной деятельности с использованием методик «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова) и «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климов).	1	
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальна, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	

	Практическое занятие 5. Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры. Обсуждение афоризмов и высказываний о жизни, карьере, успехе в жизни и профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Просмотр и обсуждение видеофильма «От мечты к реальности».	2	
Тема 4. Проектирование карьеры	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятия «проект» и «проектирование». Карьерный рост. Личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 7. Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей.	1	
	Практическое занятие 8. Определение вариантов построения своей карьеры. Упражнение «Мои достижения» (на фактический момент времени)». Упражнение «Цели карьеры».	2	
Тема 5. Принятие решения о поиске работы	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 9. Составление своей характеристики.	1	
	Практическое занятие 10. Просмотр и обсуждение видеофильмов «Как найти работу», «Трудоустройство молодежи».	2	
Тема 6. Правила составления резюме	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 11. Анализ готовых резюме.	1	
	Практическое занятие 12. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. **Телефонные переговоры с потенциальным работодателем**.	2	

Тема 7. Посредники на рынке труда	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявления о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 13. Составление аналитической таблицы по систематизации информации **об источниках информации о работе и потенциальных работодателях.**	1	
	Практическое занятие 14. Подбор критериев для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу.	2	
Тема 8. Прохождение собеседования	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика собеседований и виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 15. Просмотр и обсуждение видеофильма «Как пройти собеседование».	1	
	Практическое занятие 16. Деловая игра «Самопрезентация» - диалог с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»).	2	
Тема 9. Правовые аспекты трудоустройства иувольнения	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 17. Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	1	
	Практическое занятие 18. Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении (решение ситуативных задач). Анализ типичных	2	

	ошибок при ведении кадровой документации.		
Тема 10. Адаптация на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудниковк трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии. Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение. Язык мимики и жестов. Техники активного слушания. Конфликты и способы их разрешения.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 19. Тренинг «Уверенное поведение. Деловое общение. Эффективное взаимодействие».	1	
	Практическое занятие 20. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей по методике «КСО». Обсуждение стратегий поведения в различных конфликтных ситуациях.	1	
Аттестационная контрольная работа		**2**	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кязимов К.Г. Рынок труда и занятость населения: учебник для среднего профессионального образования – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 214с.

2. Корягин А. М. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / Т384, (А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенюкова, А. И. Колпаков) – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 112с. ISBN 978-5-4468-9014-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	Знает - источники информации о состоянии рынка труда; - процессы получения, преобразования и передачи информации о состоянии рынка труда; - возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; - принципы организации и способы поиска работы; - источники информации о вакансиях; - правовые аспекты трудоустройства;	- Анализ и оценка решения тестовых заданий - Устный опрос - Решение ситуативных задач - Представление результатов практических работ - Аттестационная контрольная работа.

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих		

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения;		

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих	Умеет - ориентироваться на региональном рынке труда; - давать аргументированную оценку степени востребованности специалиста на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - задавать критерии для сравнительного анализа информации с целью принятия решения о поступлении на работу; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; - составлять резюме, автобиографию с учетом специфики работодателя; - применять основные правила ведения диалога с работодателем в моделируемых условиях;	

действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- оперировать понятиями «горизонтальная» и «вертикальная» карьера; - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - оценивать законность действий работодателя и работника на основе использования Трудового кодекса РФ.	

- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;		

- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		