

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) групп детей дошкольного возраста государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Рыбинского профессионально-педагогического колледжа (далее – ГДДВ) разработана: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей **в пяти взаимодополняющих образовательных областях** (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

Содержание образовательных областей дополняется **задачами воспитания**, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Игры – занятия **с детьми раннего возраста** проводятся воспитателями в группах. Методика образовательной деятельности имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей: образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания; повторение игр, действий (тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание).

В дошкольном возрасте формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности,

так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Занятия проводятся как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Программа предусматривает организацию **коррекционно-развивающей работы** и/или инклюзивное образование в ГДДВ, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Данную работу осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-организатор.

Общая цель воспитания в ГДДВ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

В основе процесса воспитания детей в ГДДВ лежат традиционные ценности российского общества. ГДДВ готовы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГДДВ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГДДВ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ГДДВ включает: организованное пространство – территорию, рекреации, групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога и др.; материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость

образовательного процесса соответствуют современным требованиям. РППС оптимально насыщена для всех видов детской деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития дошкольников, их социализации. В каждой возрастной группе организованы уголки детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Реализация программы ГДДВ обеспечивается квалифицированными педагогами. Образовательный процесс с детьми осуществляется педагогическим персоналом: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 24, специалисты – 7. Персональный состав педагогов ГДДВ отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.