

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня
«Тестирование»
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.
Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержат 40 вопросов четырех типов:
 - с выбором ответа,
 - с кратким ответом,
 - на установление соответствия,
 - на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в печатном (бумажном) варианте, карандаш, ручка, ластик.
3. Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.
4. При выполнении тестового задания Конкурсанту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Инвариантная часть задания содержит вопросы по четырем тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Системы качества, стандартизации и сертификации
- Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит вопросы по темам, общим для специальностей, входящих в укрупненную группу специальностей среднего профессионального образования, по которой проводится заключительный этап областной олимпиады профессионального мастерства:

- Педагогика
- Общая психология
- Возрастная психология
- Психология общения
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов:

- закрытой формы с выбором ответа,
- открытой формы с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 1 астрономический час (60 минут)

Успехов Вам!

1. Инвариантная часть тестового задания

Информационные технологии в профессиональной деятельности

В заданиях 1– 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.

1. С помощью какой цветовой модели обычно кодируется цвет для изображений?
 - а. RGB
 - б. CMYK
 - в. Lab
 - г. HSB (HSV)

2. Как называется программа, которая позволяет оформлять текст разными стилями и добавлять в документ рисунки и таблицы?
 - а. текстовый редактор
 - б. графический редактор
 - в. текстовый процессор
 - г. браузер
 - д. почтовый клиент

3. Формула, вычисляющая произведение содержимого ячеек A1 и B1 в Microsoft Excel
 - а. C1=A1*B1
 - б. a1*v1
 - в. A1**B1

4. Для чего предназначена программа Adobe Photoshop?
 - а. текстовый процессор
 - б. браузер
 - в. почтовая программа
 - г. графический редактор
 - д. редактор звуковых файлов

5. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает...
 - а. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
 - б. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанной информации
 - в. разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
 - г. доставку информации от компьютера отправителя к компьютеру получателя

В заданиях 6 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

6. Конечная последовательность действий, строгое исполнение которых приведет к задуманному результату называется _____
7. Минимальный элемент растрового рисунка, для которого можно установить свой цвет независимо от других называется _____
8. Как называются технологии, которые позволяют объединять разные формы представления информации (текст, рисунки, звук, видео) _____
9. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью _____
10. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для _____

В заданиях 11 – 15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

11. Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением

1	МАКС	А	Наименьшее значение
2	МИН	Б	Сумма значений
3	СУММ	В	Наибольшее значение
4	СРЗНАЧ	Г	Среднее арифметическое значение

Запишите ответ

1	2	3	4

12. Установите соответствие между названием протокола и его назначением.

1	HTTP	А	Протокол передачи почты
2	TCP/IP	Б	Протокол передачи файлов
3	FTP	В	Протокол передачи данных
4	SMTP	Г	Протокол передачи гипертекста

Запишите ответ

1	2	3	4

13. Установите соответствие между расширением файлов и типов файлов

1	exe, com	А	звуковые файлы
2	wav, mp3, midi, kar, ogg	Б	исполняемые файлы
3	bmp, gif, jpg, png, pds	В	текстовые файлы
4	txt, rtf, doc	Г	графические файлы

Запишите ответ

1	2	3	4

14. Определите соответствие между устройством и его основной функцией:

1	Ввод графической информации.	А	Модем.
2	Выполнение арифметических и логических операций.	Б	Клавиатура.
3	Подключение компьютера к сети.	В	Сканер.
4	Ввод текста.	Г	Процессор.

Запишите ответ

1	2	3	4

15. Поставьте в соответствие название программы и определение

1	Текстовый редактор.	А	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет;
2	Графический редактор.	Б	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме;
3	Электронные таблицы.	В	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов;
4	Браузер.	Г	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.).

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 16 – 20 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

16. Установите последовательность установления нестандартных значений полей для нового документа в текстовом процессоре MS Word 2013:

- а. Выбрать вкладку «Разметка страницы».
- б. Выбрать группу команд команду «Параметры страницы».
- в. Выбрать команду «Настраиваемые поля».
- г. Выбрать функцию «Поля»

Запишите ответ

1	2	3	4

17. Укажите правильную последовательность поколений ЭВМ:

- а. Микропроцессорные ЭВМ.
- б. Ламповые ЭВМ.
- в. ЭВМ на интегральных схемах.г. Транзисторные ЭВМ.

Запишите ответ

1	2	3	4

18. Установите последовательность действий при осуществлении копирования объекта с флеш-накопителя на рабочий стол:

- а. Захватить объект и перетащить.
- б. Подключить флеш-накопитель.
- в. Включить компьютер.
- г. Открыть флеш-накопитель, найти и выделить объект.

Запишите ответ

1	2	3	4

19. Укажите последовательность этапов построения диаграммы в MS Excel с помощью мастера

- а. Выбор типа диаграммы
- б. Настройки заголовков, осей, линии сетки, легенды, подписей и таблицы данных
- в. Выбор расположения диаграммы
- г. Выбор или уточнение источника данных

1	2	3	4

Запишите ответ

20. Укажите в порядке возрастания объемы памяти:

- а. 20 бит
- б. 10 бит
- в. 2 байта

г. 1010 байт

Запишите ответ

1	2	3	4



Системы качества, стандартизации и сертификации

**В заданиях 1– 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**





1. Стандартизация - это:
 - а. Документ, принятый органами власти
 - б. Совокупность взаимосвязанных стандартов
 - в. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик г. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции

2. Название международной организации, занимающейся выпуском стандартов. ISO
 - б. ИЕС
 - в. ЕАС
 - г. СЕН

3. Управление качеством – это часть системы менеджмента качества, направленная на
 - а. Создание уверенности в должном качестве объекта (продукции, процесса, системы)
 - б. Выполнение требований к качеству
 - в. Отслеживание конкретных результатов деятельности
 - г. Установление целей в области качества

4. Чтобы иметь право _____ свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России.
 - а. Маркировать
 - б. Распространять
 - в. Импортировать
 - г. Экспортировать

5. Укажите номер картинке, на которой изображен знак соответствия в системе ГОСТ Р

			
а.	б.	в.	г.

6. Исключите функцию педагога, не установленную профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)), утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н?
 - а. Планирование и проведение занятий
 - б. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
 - в. Принятие нормативных актов по вопросам взаимодействия с родителями
 - г. Формирование универсальных учебных действий

**В заданиях 7 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

7. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется_____.

8. Запишите в строке ответа аббревиатуру, обозначающую термин «Статистический менеджмент качества»_____.

9. Технический документ, который разрабатывается по решению разработчика или по требованию заказчика продукции, это -_____.

10. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это -_____.

В заданиях 11 – 14 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

11. Установите соответствие между термином и определением:

1	Стандартизация	А	Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства
2	Метрология	Б	Процедура официального подтверждения соответствия объекта установленным критериям и показателям (стандарту)
3	Сертификация	В	Форма подтверждения соответствия объектов выдвинутым требованиям
4	Аккредитация	Г	Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

12. Установите соответствие между категорией стандарта и записью его названия:

1	Государственный стандарт	А	ИСО 9001:2000
2	Международный стандарт	Б	ПМГ 05-94
3	Инструкция	В	МИ 2232-2000 ГСИ
4	Правила	Г	ГОСТ Р 1.5-2012

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие между понятиями и определениями видов стандартов:

1	Стандарты на продукцию (услуги)	А	Включает в себя классификацию, основные параметры (размеры), требования к качеству, упаковке, маркировке, транспортировке, правила эксплуатации и обязательные требования по безопасности жизни и здоровья потребителя, окружающей среды, правила утилизации
2	Стандарт общих технических условий	Б	Обеспечивают полный контроль над выполнением обязательных требований к качеству продукции, определенному принятыми стандартами
3	Стандарты на работы (процесс)	В	Нормативные документы, утверждающие требования либо к определенному виду продукции (услуги), либо к группам однородной продукции (услуги)
4	Стандарты на методы контроля (испытания, измерения, анализа)	Г	нормативные документы, утверждающие нормы и правила для различных видов работ, которые проводятся на определенных стадиях жизненного цикла продукции (разработка, изготовление, потребление, хранение, транспортировка, ремонт и утилизация)

Запишите ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между термином и документом:

1	Сертификат соответствия техническому регламенту	А	Название документа, которым завершается процесс сертификации
2	Декларация о соответствии	Б	Документ, в котором производитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям нормативных документов
3	Знак соответствия	В	Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту
4	Сертификат соответствия	Г	Документ, в котором подтверждается соблюдение требований безопасности к продукции, попадающей под действие технических регламентов Таможенного союза

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 15 – 18 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

15. Укажите правильный порядок обозначения ГОСТа из системы ЕСКД:

- а. Год утверждения стандарта
- б. Порядковый номер в группе
- в. Номер группы
- г. Класс

Запишите ответ:

1	2	3	4

16. Установите последовательность уровней образования в РФ:

- а. Основное общее
- б. Дошкольное образование
- в. Среднее общее
- г. Начальное общее
- д. Профессиональное образование

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

17. Определите правильный алгоритм прохождения процесса стандартизации продукции, работ, услуг:

- а. Создание модели для стандартизируемой продукции, работ или услуг
- б. Выбор продукции, работ или услуг, для которых будет проводиться стандартизация
- в. Утверждение стандартов для созданной модели, стандартизация
- г. Утверждение оптимального качества созданной модели

Запишите ответ:

1	2	3	4

18. Укажите верный алгоритм проведения процесса сертификации:

- а. Оценка соответствия объекта сертификации установленным требованиям
- б. Заявка на сертификацию
- в. Решение по сертификации
- г. Анализ результатов оценки соответствия

Запишите ответ:

1	2	3	4

**Охрана труда, безопасность жизнедеятельности,
безопасность окружающей среды**

**В заданиях 1– 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Кто и когда проводят с работниками первичный инструктаж на рабочем месте?
 - а. Работодатель проводит инструктаж в течение трех дней со дня трудоустройства работника
 - б. Непосредственный руководитель работ, прошедший обучение и проверку знаний требований охраны труда, проводит инструктаж с работником до начала самостоятельной работы
 - в. Специалист (инженер) по охране труда проводит инструктаж в сроки, установленные локальным нормативным актом организации (предприятия)
 - г. Первый заместитель директора предприятия (организации)

2. Что считается прогулом:
 - а. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня
 - б. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в течение рабочего дня.
 - в. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня, а также более четырех часов подряд в течение рабочего дня
 - г. Опоздание

3. К какой степени относится ожог, если возникает повреждение глуболежащих тканей, пораженная поверхность черного цвета с признаками обугливания.
 - а. I степени
 - б. II степени
 - в. III степени
 - г. IV степени

4. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
 - а) через неповреждённые кожные покровы;
 - б) через слизистые оболочки;
 - в) через органы дыхания.

5. Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током:
 - а. Жидкостные
 - б. Пенные
 - в. Порошковые
 - г. Углекислотные

**В заданиях 6 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

6 _____ - это чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.

7. Природные объекты и явления, которые на современном уровне их изученности и развития продуктивных сил могут использоваться в общественном производстве для удовлетворения тех или иных потребностей людей называются _____.

8. Техника безопасности – это комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных _____ труда.

9. Согласно ГОСТ 12.0.004-15 предусмотрено проведение следующих видов инструктажа: вводный, первичный и повторный на рабочем месте, _____, целевой.

10. _____ – предусматривается за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.

В заданиях 11 – 14 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

11. Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:

1	Дисциплинарная	А	Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица
2	Административная	Б	Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет
3	Материальная	В	Наложение штрафа на виновное должностное лицо
4	Уголовная	Г	Замечание, выговор, увольнение

Запишите ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие между типом отравляющего вещества и признаками его применения:

1	Нервно-паралитического действия	А	Галлюцинации, страх, подавленность, слепота, глухота
2	Кожно-нарывного действия	Б	Острое жжение и боль во рту, горле, глазах, слезотечение, кашель
3	Удушающего действия	В	Металлический привкус во рту, слабость, головокружение, резкие судороги, паралич

4	Общеядовитого действия	Г	Покраснение кожи, образование мелких пузырей, жжение
5	Раздражающего действия	Д	Сладковатый привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость
6	Психохимического действия	Е	Слюнотечение, сужение зрачков, затруднение дыхания, тошнота, рвота

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

13. Установите соответствие между измеряемым параметром микроклимата и освещения помещения и прибором для его измерения:

1	Температура воздуха в помещении	А	Термометр
2	Уровень влажности воздуха в помещении	Б	Гигрометр
3	Освещенность рабочей зоны (световой поток)	В	Люксметр
4	Температуру, влажность воздуха и др. параметры	Г	Электронный термогигрометр

Запишите ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между значениями первой и второй группы

1	Вводный инструктаж	А	связан с изменением правил охраны труда или технологического процесса; перерывами в работе более 30 календарных дней и т.д.
2	Первичный инструктаж	Б	проходят все лица, принимаемые на работу независимо от их образования, стажа работы по данной профессии или должности и проводится специалистом по охране труда.
3	Повторный инструктаж	В	проводится при выполнении разовых работ, при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и т.д.
4	Внеплановый инструктаж	Г	предназначен для вновь принятых в организацию и проводится на рабочем месте непосредственно руководителем работ.
5	Целевой инструктаж	Д	проводится для проверки и повышения уровня знаний правил и инструкций по охране труда.

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**В заданиях 15 – 18 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

15. Установите последовательность действий при обнаружении пожара в здании:

- а. Принять меры к тушению пожара
- б. Эвакуировать людей из здания
- в. Обесточить все доступные помещения
- г. Сообщить по телефону 01 (мобильный 112) в пожарную часть

Запишите ответ:

1	2	3	4

16. Укажите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:

- а. Выдернуть чеку
- б. Сорвать пломбу
- в. Поднести огнетушитель к очагу горения
- г. Нажать на верхнюю ручку запорно-пускового устройства
- д. Направить сопло или шланг-раструб на очаг горения

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

17. Укажите правильную последовательность действий при надевании противогаза:

- а. Приложить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел пришелся против глаз
- б. Сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание. Затем можно надеть головной убор и закрепить противогаз на боку
- в. Необходимо задержать дыхание, закрыть глаза, снять головной убор
- г. Вынуть шлем-маску и взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри

Запишите ответ:

1	2	3	4

18. Укажите правильную последовательность мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу:

- а. Проведение первичного инструктажа
- б. Проверка знаний по охране труда
- в. Проведение вводного инструктажа по охране труда
- г. Обучение по охране труда

Запишите ответ:

1	2	3	4

Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

**В заданиях 1 – 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:
 - а. Срок устанавливается работодателем
 - б. Трех рабочих дней со дня обнаружения
 - в. Двух недель со дня обнаружения
 - г. Одного месяца со дня обнаружения

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:
 - а. За 2 дня
 - б. За 2 недели
 - в. За 1 месяц
 - г. За 3 месяца

3. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
 - а. Предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор
 - б. Замечание, выговор, увольнение
 - в. Предупреждение, замечание, отстранение от работы
 - г. Замечание, предупреждение, штраф, выговор

4. Какое из указанных условий относится к дополнительным условиям для включения в трудовой договор:
 - а. Испытательный срок
 - б. Место работы
 - в. Трудовая функция
 - г. Обязательное социальное страхование работника

5. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший на день голосования возраста:
 - а. 18
 - б. 25
 - в. 21
 - г. 33

**В заданиях 6 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

6. Согласно ст. 10 Конституции РФ органы законодательной, исполнительной и судебной власти_____.

7. Форма преобразования государственной собственности в частную называется_____.
8. Формы организации и оплаты труда подразделения (организации) подразделяются на:_____ и повременную.
9. Срок испытания для вновь принятого работника не может превышать____ месяцев.
10. _____ - обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным коллективным договорам, соглашениям, локальным нормативным актам, трудовым договорам.

В заданиях 11 – 14 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

11. Установите соответствие между видами стажа и их содержанием (определением):

1	Общий трудовой	А	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности, в течение которой уплачивались взносы в пенсионный фонд
2	Специальный трудовой	Б	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности независимо от ее характера, перерывов в ней и условий труда
3	Непрерывный трудовой	В	Продолжительность строго определенной в законе деятельности, связанной с особенностями профессии работников и условий труда
4	Страховой	Г	Продолжительность последней работы на одном или нескольких предприятиях при условии, что период без работы не превысил установленных законом сроков

Запишите ответ:

1	2	3	4

12. Установить соответствие между видами налогов:

1	Косвенный	А	НДФЛ
2	Федеральный	Б	Налог на землю
3	Региональный	В	Транспортный налог
4	Местный	Г	НДС

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие типа организации его характеристике:

1	Государственное (муниципальное) унитарное предприятие	А	Основано на личном трудовом или ином участии объединении его членов
2	Производственный кооператив	Б	Имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям), в том числе между работниками предприятия
3	Общество с ограниченной ответственностью	В	Участники несут солидарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере стоимости их вкладов
4	Общество с дополнительной ответственностью	Г	Участники не отвечают по обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

Запишите ответ:

1	2	3	4

14. Установите буквенным сочетанием соответствие между понятием и его значением:

1	Профессия работника	А	Совокупность знаний и навыков о характере труда, полученная на рабочем месте предприятия или учебном заведении
2	Специальность работника	Б	Уровень овладения (совершенства) данными знаниями и умениями, полученный на конкретном предприятии по определенному виду профессиональной деятельности
3	Квалификация работника	В	Совокупность узких (специальных) знаний о конкретном направлении характера труда, полученная в учебном заведении
4	Разряд работника	Г	Оценка труда работника на ограниченный период времени, установленная аттестационной комиссией

Запишите ответ:

1	2	3	4

В заданиях 15 – 18 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

15. Установите порядок заключения трудового договора:

- а. Наступление испытательного срока
- б. Подача письменного заявления работником
- в. Знакомство работника с условиями труда и оплаты
- г. Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов
- д. Приказ работодателя о приеме на работу
- е. Подписание трудового договора

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

16. Расположите источники трудового права по юридической силе:

- а. Трудовой кодекс РФ
- б. Указ Президента РФ
- в. Конституция РФ
- г. Закон субъекта РФ

Запишите ответ:

1	2	3	4

17. Установите порядок приема сотрудника на работу:

- а. Подготовка приказа о приеме на работу
- б. Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под подпись
- в. Оформление личной карточки
- г. Проверка предоставленных соискателем документов
- д. Согласование и подписание трудового договора
- е. Внесение сведений в трудовую книжку

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

18. Выберите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка в соответствии с Трудовым кодексом РФ в действующей редакции:

- а. Ознакомление с приказом
- б. Установление факта дисциплинарного проступка
- в. Издание приказа
- г. Истребование объяснения от работника
- д. Установление предела дисциплинарного взыскания

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

2. Вариативная часть тестового задания

Педагогика

В заданиях 1– 12 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.

1. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это
 - а. Учебник
 - б. Учебный план
 - в. Рабочая программа
 - г. Авторская программа

2. Возрастные особенности – это
 - а. Характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
 - б. Особенности умственного развития ребенка
 - в. Удовлетворение всех физиологических потребностей
 - г. Анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей

3. Профессиограмма педагога – это
 - а. Документ, отражающий критерии оценивания эффективности деятельности специалиста
 - б. Идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, в котором представлены параметры личности и знания, умения, навыки для выполнения функций учителя
 - в. Структура профессиональной деятельности педагога
 - г. Состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии.

4. Воспитание - это:
 - а. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры
 - б. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития учеников
 - в. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством
 - г. Специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование определенных качеств личности обучающегося

5. Обучение - это
 - а. Передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
 - б. Процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний

- в. Двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов
- г. Процесс деятельности обучающихся, направленный на приобретение практических умений

6. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- а. Учебная экскурсия
- б. Практическое занятие
- в. Лабораторное занятие
- г. Дополнительное занятие

7. Педагогика это:

- а. Педагогика изучает закономерности развития ребенка
- б. Наука о воспитании, обучении и образовании людей
- в. Это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью обучения его правильным поступкам
- г. Наука об обучении человека

8. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

- а. Физическое воспитание
- б. Нравственное воспитание
- в. Трудовое воспитание
- г. Эстетическое воспитание

9. При какой структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- а. Концентрической
- б. Линейной
- в. Спиральной
- г. Смешанной

10. Принцип наглядности в дидактике означает

- а. Использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б. Проведение опытов в процессе обучения
- в. Просмотр кино- и видеофильмов
- г. Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

11. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие

- а. Содержание образования
- б. Образование
- в. Учебный план
- г. Образовательная область

12. Пути или способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения - это

- а. Формы
- б. Методы
- в. Приемы
- г. Средства

**В заданиях 13 – 24 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

13. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к _____ закономерностям.

14. Целью педагогической деятельности считается становление и _____ личности.

15. Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, беседа, увещание, внушение, диспут, пример – это методы формирования _____.

16. Педагогическая _____ представляет собой совокупность умений, навыков и приемов воздействия.

17. Нормативный документ, определяющий содержание каждого учебного предмета - это рабочая _____.

18. Должности «воспитатель», «учитель», «преподаватель» можно назвать одним общим понятием _____.

19. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей, называется _____.

20. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников для выработки у них заданных целью воспитания качеств – это _____ воспитания.

21. Первым, кто разработал педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является _____.

22. Упражнения, практическая работа, лабораторная работа, дидактические игры – это _____ методы обучения.

23. Внушение, подавление, подбадривание, ласковое обращение по имени, эмоциональный отклик – это методы и приемы _____ воздействия на воспитанников

24. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого ее члена – это _____.

В заданиях 25 – 34 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

25. Сопоставьте дидактические принципы и дидактические правила

1.	Принцип систематичности и последовательности	А	Никогда не показывайте того, чего сами хорошо не знаете, старательно готовьте наглядность к применению
2.	Принцип наглядности	Б	Излагайте материал в системе
3.	Принцип научности	В	Образовательный процесс следует вести в оптимальном темпе, но так, чтобы не задерживать сильных и развивать быстроту действия у средних и слабых
4.	Принцип доступности	Г	В методах обучения отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, стимулируйте творческую, поисковую деятельность

Запишите ответ:

1	2	3	4

26. Соотнесите методы воспитания с названием группы методов:

1.	Поощрение, наказание, соревнование	А	Методы убеждения
2.	Воспитывающие ситуации, упражнения, поручения, требование, приучение, игра	Б	Методы стимулирования положительного поведения
3.	Пример, беседа, внушение, рассказ, лекция	В	Методы самовоспитания
4.	Самоотчет, самоанализ, самооценка	Г	Методы организации деятельности

Запишите ответ:

1	2	3	4

27. Соотнесите направления воспитания с их характеристикой:

	Направление воспитания		Характеристика направления
1.	Физическое воспитание	А	Воспитание умений воспринимать, чувствовать и оценивать красивое
2.	Нравственное воспитание	Б	Формирование ответственного и бережного отношения к окружающей природе
3.	Экологическое воспитание	В	Формирование здорового образа жизни
4.	Эстетическое воспитание	Г	Воспитание умений строить благоприятные отношения с людьми

Запишите ответ:

1	2	3	4

28. Соотнесите тип педагогического анализа и его основную задачу

	Тип анализа		Характеристика
1.	Дидактический анализ	А	Оценка конечного результата занятия путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся
2.	Методический анализ	Б	Изучение и оценка деятельности педагога и обучающихся через предметное содержание
3.	Психологический анализ	В	Изучение стиля работы педагога, самочувствия обучающихся на всех этапах занятия, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
4.	Самоанализ	Г	Оценка представленности следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность обучающихся и результативность

Запишите ответ:

1	2	3	4

29. Соотнесите понятия с их характеристикой

	Понятия		Характеристика
1.	Социометрия	А	Способ изучения педагогических явлений
2.	Нововведение	Б	Методика для изучения межличностных отношений в коллективе
3.	Метод обучения	В	Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое
4.	Метод научно-педагогического исследования	Г	Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение задач образования

Запишите ответ:

1	2	3	4

30. Соотнесите понятия с их трактовкой

1.	Педагогический такт	А	Своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности
2.	Педагогическая справедливость	Б	Чувство меры в общении, способность осуществить его контроль
3.	Профессиональная готовность к педагогической деятельности	В	Склонность, вырастающая из осознания способностей педагогическому делу
4.	Педагогическое призвание	Г	Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю

Запишите ответ:

1	2	3	4

31. Установите соответствие между названием отрасли педагогической науки и ее сферой исследования

1	Специальная педагогика	А	Разрабатывают вопросы преподавания того или иного учебного предмета
2	Возрастная педагогика	Б	Исследует основные закономерности воспитания и обучения
3	Частные методики	В	Исследует особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Общая педагогика	Г	Изучает особенности воспитания людей на разных этапах возрастного развития

Запишите ответ:

1	2	3	4

32. Установите соответствие между понятием и его определением

1.	Рассказ	А	Способ изучения каких-либо явлений с помощью специального оборудования
2.	Объяснение	Б	Монологическое, последовательное, систематизированное, доходчивое, эмоциональное изложение учебного материала
3.	Лабораторная работа	В	Показ педагогом и восприятие обучающимися наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, портретов, рисунков, схем и т.д.
4.	Иллюстрации	Г	Монологическое изложение учебного материала с разъяснением, растолкованием, доказательностью

Запишите ответ:

1	2	3	4

33. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой

Функция оценки		Ее характеристика	
1	Мотивационная	А	Выявление причин образовательных результатов
2	Диагностическая	Б	Формирование адекватной самооценки обучающегося
3	Воспитательная	В	Определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала
4	Информационная	Г	Поощрение и стимулирование учебной деятельности

Запишите ответ:

1	2	3	4

34. Установите соответствие между основными понятиями педагогики и их определением

Основные понятия педагогики		Определения понятий	
1.	Самовоспитание	А	Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
2.	Развитие	Б	Целенаправленное становление человека как социальной личности
3.	Формирование личности	В	Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4.	Личность	Г	Планомерная работа человека над собой, направленная на совершенствование качеств

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 35 – 42 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

- 35.** Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности
- а. Планирование деятельности
 - б. Цель деятельности
 - в. Анализ результатов деятельности
 - г. Осуществление педагогического действия

Запишите ответ:

1	2	3	4

- 36.** Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога
- а. Саморазвитие
 - б. Самоопределение
 - в. Самосовершенствование
 - г. Самообразование

Запишите ответ:

1	2	3	4

- 37.** Установите последовательность этапов проведения педагогического эксперимента
- а. Аналитический
 - б. Методический
 - в. Практический
 - г. Теоретический

Запишите ответ:

1	2	3	4

- 38.** Укажите последовательность этапов самостоятельной работы обучающихся
- а. Подготовительный
 - б. Исполнительский
 - в. Организационный
 - г. Контрольно-оценочный

Запишите ответ:

1	2	3	4

- 39.** Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся
- а. Исследовательский метод
 - б. Репродуктивный метод
 - в. Метод проблемного изложения
 - г. Частично-поисковый метод

Запишите ответ:

1	2	3	4

40. Установите последовательность элементов выступления педагога с самоанализом занятия

- а. Краткая характеристика коллектива, выделение групп обучающихся с различным уровнем овладения программным материалом
- б. Содержательная характеристика темы занятия
- в. Обоснование целей занятия, выбора его типа и структуры
- г. Оценка успешности достижения целей занятия, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности

Запишите ответ:

1	2	3	4

41. Определите последовательность подготовки педагога к организации образовательной деятельности детей.

- а. Определение содержания
- б. Выбор темы, определение цели и задач
- в. Определение форм и методов
- г. Определение видов деятельности

Запишите ответ:

1	2	3	4

42. Установите последовательность элементов структуры творческого занятия:

- а. Демонстрация результатов творческой деятельности, рефлексия собственных действий по решению задач
- б. Постановка целей и задач
- в. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности
- г. Выполнение творческой работы обучающимися

Запишите ответ:

1	2	3	4

Общая психология

В заданиях 1– 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.

Правильный ответ может быть только один.

1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?
 - а. житейская психология
 - б. научная психология
 - в. экспериментальная психология
 - г. возрастная психология

2. Определите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.
 - а. практическая психология
 - б. общая психология
 - в. социальная психология
 - г. поведенческий подход

3. Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию?
 - а. Выготский Л.С
 - б. Вундт В.
 - в. Бехтерев В.И.
 - г. Фрейд З.

4. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется
 - а. Мышлением;
 - б. Речью;
 - в. Стилем речи;
 - г. Общением

5. Областью изучения генетической психологии является:
 - а. Наследственные механизмы психики и поведения;
 - б. Исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность;
 - в. Разработка методов воспитания и обучения;
 - г. Изучение человеческих взаимоотношений и явлений

6. Укажите, какая из перечисленных задач не является задачей психологии.
 - а. Научиться понимать сущность психических явлений;
 - б. Научиться управлять психическими явлениями;
 - в. Разрабатывать методы диагностики психических заболеваний;
 - г. Быть теоретической основой практики психологической службы.

В заданиях 7 – 11 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

7. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, кобъектам внешнего мира относится к _____.

8. Древнегреческий философ _____ утверждал, что _____ состоит из атомов и со смертью тела умирает и она.

9. Смысл жизни является системообразующим, интегративным _____ деятельности человека в каждый период _____

10. Утрата памяти на впечатления в определенный промежуток времени или события определенного рода, называется - _____.

11. Общая способность к познанию и _____ проблем, определяющая _____ любой _____ и лежащая в основе других _____ это _____.

В заданиях 12 – 16 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

12. Соотнесите отрасль психологии и изучаемые вопросы

	Отрасль психологии		Изучаемые особенности
1	Психология труда	А	Изучает психологию поведения различных видов животных, стараясь понять специфику человеческой природы, устанавливая родственные связи человека с животным миром
2	Детская психология	Б	Рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков
3	Психофармакология	В	Изучает действие лекарственных веществ на поведение подопытных животных
4	Зоопсихология	Г	Изучает особенности формирования и этапы развития психической деятельности в процессе взросления ребенка

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Соотнесите название методики и изучаемые особенности

	Методика		Особенности методики
1	Прогрессивные матрицы Ровена	А	Тип эмоционального поведения
2	Методика Айзенка	Б	Уровень интеллектуального развития
3	Методика диагностики Я. Стреляу	В	Уровень эмоционального интеллекта
4	Тест Холла	Г	Определение типа темперамента

Запишите ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между названиями методами психологического исследования и их особенностями

	Отрасль психологии		Изучаемые особенности
1	Моделирование	А	Основан на продуманных и тщательно отобранных по валидности и надежности вопросах, по ответам на которые можно характеризовать психологические качества испытуемых
2	Эксперимент	Б	Позволяет собрать данные о психологии и поведении человека посредством прямого наблюдения со стороны.
3	Тест - опрос	В	Для исследования создают искусственную модель изучаемого феномена
4	Внешнее наблюдение	Г	Целенаправленно создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство может быть выделено, проявлено и оценено лучше всего

Запишите ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие названий между названием эмоционального состояния и его характеристикой

1	Аффект	А	Сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели.
2	Стресс	Б	Выражение отрицательных эмоций и чувств в жизнедеятельности организма
3	Страсть	В	Слабовыраженное переживание, отличающееся нечетким осознанием причин и факторов, его вызвавших.
4	Настроение	Г	Переживание большой силы с коротким периодом протекания, характеризующееся значительным изменением в сознании, нарушением волевого контроля

Запишите ответ:

1	2	3	4

16. Соотнесите свойства внимания и их определения

	Название		Определение
1	Концентрированность внимания	А	Возможность более или менее легкого и достаточно быстрого перехода от одного вида деятельности к другому.
2	Интенсивность внимания	Б	Это показатель степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связи с ним.
3	Переключение внимания	В	Способность сосредотачивать внимание на нескольких объектах одновременно. При этом формируется как бы несколько фокусов (центров) внимания, что дает возможность совершать несколько действий или следить за несколькими процессами одновременно, не теряя ни одного из них из поля внимания.
4	Распределение внимания	Г	Характеризует эффективность восприятия, мышления и памяти в целом.

Запишите ответ:

1	2	3	4

В заданиях 17 – 21 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

17. Установите правильную последовательность стадий творческого процесса:

- а. Инкубация – временное отвлечение от задачи
- б. Проверка – испытание и/ или реализация задачи
- в. Подготовка – формулирование задачи, попытки ее решения
- г. Озарение – появление интуитивного решения.

Запишите ответ:

1	2	3	4

18. Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса:

- а. Борьба мотивов и выбор возможности достижения цели
- б. Осознание возможностей достижения цели
- в. Появление мотивов, связанных с достижением цели
- г. Принятие решения о возможных действиях
- д. Осознание цели и стремление её достичь
- е. Осуществление принятого решения

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

19. Расположите в правильной последовательности этапы развития мышления человека:

- а. Наглядно – образное
- б. Концептуальное
- в. Наглядно – действенное
- г. Образное

Запишите ответ:

1	2	3	4

20. Расположите в правильной последовательности этапы развития психики в филогенезе:

- а. Развитие перцептивных процессов животных
- б. Развитие сознания человека
- в. Развитие сенсорных процессов животных
- г. Развитие самосознания человека
- д. Развитие интеллектуальных действий животных

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

21. Расположите в правильной последовательности этапы развития внимания:

- а. Постпроизвольное
- б. Непроизвольное
- в. Предвнимание
- г. Произвольное

Запишите ответ:

1	2	3	4

Возрастная психология

**В заданиях 1– 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Как называют закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов?
 - а. Эволюционизм
 - б. Детерминизм
 - в. Функционализм
 - г. Эгоцентризм

2. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий?
 - а. Механический
 - б. Психологический
 - в. Деятельностный
 - г. Биологический

3. Форма действия по Ж.Пиаже?
 - а. Эмоция
 - б. Речь
 - в. Операция
 - г. Мысль

4. Что такое кризис возрастного развития?
 - а. Новый этап в развитии психических качеств человека
 - б. Переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
 - в. Несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
 - г. Задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

5. Что такое возрастное новообразование?
 - а. Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
 - б. Противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
 - в. Восприимчивость к внешним воздействиям
 - г. Индивидуальные особенности ребенка. Структура личности ребенка

6. Что такое процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе закреплений, готовности, смежности во времени и подкрепления?
 - а. Учение
 - б. Научение
 - в. Обучение
 - г. Усвоение

**В заданиях 7 – 11 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

7. _____ категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.
8. Явление, когда календарный возраст опережает биологический называется _____.
9. _____ развитие — процесс качественных и _____ изменений психики во времени.
10. Предметом _____ психологии является изучение _____ психического развития в _____.
11. Для изучения _____ динамики, преимущественно в _____ периоде применяется _____ метод.

В заданиях 12 – 16 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

12. Установите соответствие закономерностей возраста и их определение:

	Закономерность		Определение
1	Необратимость	А	Отдельные элементы психики развиваются в разное время
2	Сензитивность	Б	Невозможно вернуться в исходное состояние, если что-то изменено в психике
3	Поэтапность	В	Для развития каждой психической функции существуют наиболее благоприятные периоды развития
4	Гетерохронность	Г	Каждый индивид проходит в своем развитии ряд этапов

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Соотнесите название возраста и его определение:

	Название		Определение
1	Психологический	А	Период времени от момента рождения до настоящего или любого другого момента исчисления
2	Биологический	Б	Характеризует место индивидуума в социуме
3	Календарный	В	Физический возраст, которому соответствует человек по уровню своего психического развития
4	Социальный	Г	Возраст, характеризующийся определенной типичной степенью анатомического и физиологического развития индивида (состояние организма, определяющееся медиками)

Запишите ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между понятиями и характеристиками

	Готовность к школе		Характеристика
1	Социально-личностная	А	умение ставить цель, принимать решение
2	Интеллектуальная	Б	умение ограничивать порывы, контролировать эмоции
3	Эмоциональная	В	принятие нового, социального положения
4	Волевая	Г	наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий

Запишите ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие между фамилиями психологов и их предложениями в возрастной психологии:

	Автор		Теория
1	А. Фрейд	А	Выявил закономерности детского развития с помощью сравнительного патопсихологического метода
2	Х. Вернер	Б	Сформулировал биогенетический закон
3	Э. Геккель	В	Является автором ортогенетической концепции
4	А. Валлон	Г	Отправная точка исследования скрытых переживаний ребенка - его игры

Запишите ответ:

1	2	3	4

16. Установите соответствие между фамилиями психологов и их предложениями в возрастной психологии:

	Автор		Теория
1	С. Выготский	А	Метод лонгитюдного (лонгитюдинального) исследования ввел в возрастную психологию
2	З. Фрейд.	Б	Определил вершинную психологию, как область своего исследования
3	А. Геззел	В	Высказал гипотезу о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической
4	Д.Б. Эльконин	Г	Большое значение в жизни взрослой личности придавал бессознательным переживаниям детства

Запишите ответ:

1	2	3	4

В заданиях 17 – 21 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

17. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым(по М.И. Лисиной):

- а. Ситуативно-личностная
- б. Ситуативно-деловая
- в. Внеситуативно-познавательная
- г. Внеситуативно-личностная

Запишите ответ:

1	2	3	4

18. Установите правильную последовательность формирования артикуляционной базы ребенка в онтогенезе

- а. Появляется возможность вибрации кончика языка
- б. Появляются смычки органов артикуляции
- в. Появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка
- г. Появляется возможность чередовать позиции (смычка – щель)

Запишите ответ:

1	2	3	4

19. Установите последовательность этапов социально – нравственного воспитания дошкольников:

- а. Формирование социальных эмоций и нравственных чувств
- б. Претворение убеждений в конкретное поведение, которое можно называть нравственным
- в. Накопление знаний и формирование нравственных представлений
- г. Переход знаний в убеждения и формирование на этой основе мировоззрения и ценностных ориентаций.

Запишите ответ:

1	2	3	4

20. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а. Интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта
- б. Установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали
- в. Стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.
- г. Тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию которые могут проявляться в негативных формах - доминанта усилия

Запишите ответ:

1	2	3	4

21. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а. Самоопределение
- б. Чувство взрослости
- в. Произвольность
- г. Соподчинение мотивов

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 1– 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

Психология общения

1. Какие качества отличают манипулятора:
 - а. Лживость
 - б. Примитивность чувств
 - в. Недоверие к себе и другим
 - г. Все ответы верны

2. Косвенное общение характеризуется:
 - а. Неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
 - б. Включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации
 - в. Осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.

3. Выберите этапы делового общения:
 - а. Установление контакта
 - б. Выявление мотивов общения
 - в. Взаимодействие
 - г. Завершение общения
 - д. Все варианты верны

4. Коммуникативной стороной общения называют:
 - а. Обмен информацией;
 - б. Восприятие друг друга
 - в. Взаимодействие
 - г. Все варианты верны

5. Перечислите средства общения
 - а. Язык
 - б. Интонация
 - в. Поза
 - г. Жесты
 - д. Все ответы верны

6. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:
 - а. Интимная;
 - б. Социальная;
 - в. Личная;
 - г. Публичная

**В заданиях 7 – 11 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
 Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

7. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определенного поведения или воздействия на него – это _____.
8. Одноканальный процесс коммуникации – это _____ без _____ связи.
9. К эффективным приемам слушания не относят _____ слушание .
10. Понятие феномена социальной лени ввел _____.
11. Каузальная _____ – это приписывание _____ объектам _____ и мотивов поведения.

В заданиях 12 – 16 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

12. Установите соответствие между дистанцией общения и ее названием

	Дистанция		Название
1.	Личная зона	А	более 3.7 метров
2.	Социальная	Б	0 - 0.5 м
3.	Общественная	В	0.5 – 1.2 м
4.	Интимная	Г	1.2 – 3.7 м

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие между уровнями общения по А.Б. Дробовичу и их описанием:

	Название		Описание
1.	Примитивный	А	Общение основывается на неких стандартах. Это «контакт масок»
2.	Деловой	Б	В таком контакте люди подчас перестают думать о том, как они выглядят и какие свои индивидуальные роли раскрывают перед партнером: это не столь важно; на первом месте – дело
3.	Духовный	В	Для того, кто опускается до примитивного уровня в контакте, собеседник не партнер, а предмет, нужный либо мешающий
4.	Стандартизованный	Г	Партнер воспринимается как носитель духовного начала, и это начало пробуждает в нас чувство, которое сродни благоговению»

Запишите ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между названиями общения и их описанием

	Название		Описание
1.	Мотивационное	А	Направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты).
2.	Кондиционное	Б	Обмен действиями, операциями, умениями, навыками
3.	Манипулятивное	В	Обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями имеет своим содержанием передачу друг другу определенных побуждений, установок или готовности к действиям в определенном направлении
4.	Деятельностное	Г	Обмен психическими или физиологическими состояниями

Запишите ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие между видами общения по средствам и их характеристиками

	Вид общения		Характеристика
1.	Косвенное	А	Связанное с использованием специальных средств и орудий
2.	Непосредственное	Б	Осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди
3.	Прямое	В	Осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу, — руки, голова, туловище, голосовые связки и т. д.
4.	Опосредованное	Г	Предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения

Запишите ответ:

1	2	3	4

16. Установите соответствие между названием стиля речи и его характеристикой:

Название стиля речи		Характеристика стиля речи	
1	Официально-деловой стиль речи	А	Отвлеченная обобщенность, логичность изложения информации в виде суждений и умозаключений, веских аргументаций; безличные предложения, сложноподчиненные предложения. Использование специальной терминологии.
2	Научный стиль речи	Б	Наиболее часто проявляется в устной форме, в диалоге, спонтанно. Эмоциональная окрашенность речи, субъективная оценка, просторечия, вопросы, побудительные и восклицательные предложения. Богатая невербалика.

3	Публицистический стиль речи	В	Точность, компактность изложения, объективность информации, используются речевые клише и шаблоны.
4	Разговорно-бытовой стиль речи	Г	Информативность сообщения, его документальная и фактическая точность, реальные жизненные явления и факты; их новизна. Использование приемов адресации, эмоциональность, юмор.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 17 – 21 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

17. Установите последовательность возрастания расстояния при общении:

- а. 0,51...1,2 м
- б. 3.6... м
- в. 0...0,5 м
- г. 1,22...3,6 м

Запишите ответ:

1	2	3	4

18. Установите последовательность этапов конфликта:

- а. Затухание конфликта
- б. Развитие конфликта
- в. Урегулирование конфликта
- г. Начало конфликта
- д. Прекращение конфликта
- е. Пик конфликта

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

19. Установите последовательность этапов общения:

- а. Принятие решения
- б. Установление контакта
- в. Выход из контакта
- г. Ориентация в ситуации
- д. Обсуждение вопроса, проблемы

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

20. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса

- а. Реципиент
- б. Канал связи
- в. Эффективность
- г. Коммуникатор
- д. Сообщение

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

21. Установите последовательность в процессе активного слушания:

- а. Понимание информации
- б. Анализ информации
- в. Сосредоточение (внимания)
- г. Запоминание и сохранение информации
- д. Реагирование на информацию

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

**В заданиях 1– 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Серое вещество в стволе головного мозга:
 - а. Имеет форму бабочки на срезе;
 - б. Располагается в виде ядер;
 - в. Оформлено в виде слоев нервных клеток;
 - г. Оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

2. Метод традиционной медицины, заключающийся в ручном воздействии на анатомические структуры тела с целью их освобождения от функциональных блоков и восстановления циркуляции жидкостей, успешно применяют в лечении новорожденных
 - а. Детский остеопат;
 - б. Детский флеболог;
 - в. Детский вертебролог;
 - г. Детский массажист;
 - д. Детский нефролог

3. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:
 - а. Продолговатого мозга;
 - б. Спинного мозга;
 - в. Среднего мозга;
 - д. Промежуточного мозга

4. Углеводы в организме человека откладываются в запас:
 - а. печени и мышцах;
 - б. подкожной клетчатке;
 - в. поджелудочной железе;
 - г. стенках кишечника

5. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что
 - а. Частота дыхательных движений больше, чем у взрослого;
 - б. Кислородная емкость крови больше, чем у взрослого;
 - в. Обменные процессы в клетках выше, чем у взрослого;
 - г. Все ответы верны

6. Изгиб позвоночника вперед это-
 - а) кифоз;
 - б) лордоз;
 - в) сколиоз;
 - г) осанка

**В заданиях 7 – 11 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

7. Места соединения костей мозгового отдела черепа - роднички состоят из _____ткани.

8. _____ является основной структурной единицей всех живых организмов.

9. Рецепторы зрительного анализатора это _____ и _____, а слухового _____ клетки.

10. Сосуды, несущие кровь от сердца это _____, а к сердцу - _____.

11 _____ - это клетки, транспортирующие кислород.

В заданиях 12 – 16 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

12. Установите соответствие между закономерностями индивидуального развития и их характеристиками.

Закономерности		Характеристики	
1.	Необратимость	А.	Характеризуется периодами активации и торможения роста
2.	Цикличность	Б.	Последовательность этапов развития строго определена
3.	Разновременность	В.	Невозможность возврата к тем особенностям строения, которые были на предыдущем этапе развития
4.	Постепенность	Г.	Гетерохрония

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие между названием и определением науки.

Автор		Учение (теория)	
1.	Гигиена	А	Наука, изучающая закономерности функционирования живых организмов, их отдельных систем, органов, тканей и клеток
2.	Физиология	Б	Наука о сохранении здоровья
3.	Школьная гигиена	В	Наука о формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма
4.	Анатомия	Г	Наука, изучающая взаимодействие организма, ребенка с внешней средой с целью разработки на этой основе гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков

Запишите ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между органами и количество отделов.

Орган		Количество отделов (частей)	
1.	Головной мозг	А	6
2.	Череп	Б	4
3.	Сердце	В	3
4.	Зрительный анализатор	Г	5
5.	Толстый кишечник	Д	2

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

15. Установите соответствие между частями рефлекторной дуги и их предназначением.

Рефлексы		Отделы ЦНС	
1.	Участок ЦНС	А	По нему нервные импульсы передаются в ЦНС
2.	Чувствительный путь	Б	По нему импульсы от ЦНС идут к рабочему органу
3.	Двигательный путь	В	Преобразует внешние раздражения в нервные импульсы – сигналы нервной системы
4.	Рецептор	Г	В совокупности составляют рефлекторную дугу

Запишите ответ:

1	2	3	4

16. Установите соответствие между системами и органами

Системы		Органы	
1.	пищеварительная	А	сердце
2.	сердечно-сосудистая	Б	щитовидная железа
3.	дыхательная	В	легкие
4.	эндокринная	Г	желудок

Запишите ответ:

1	2	3	4

В заданиях 17 – 21 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

17. Установите последовательность постэмбрионального развития ребенка:

- а. Второе детство;
- б. Новорожденный;
- в. Первое детство;
- г. Грудной;
- д. Раннее детство;
- е. Подростковый период;
- ж. Юношеский возраст

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6	7

18. Укажите последовательность расположения отделов головного мозга (начиная от спинного):

- а. Варолиев мост;
- б. Продолговатый мозг;
- в. Промежуточный мозг;
- г. Средний мозг;
- д. Конечный мозг

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

19. Установите последовательность прохождения света через орган зрения:

- а. Передняя камера глаза
- б. Зрачок
- в. Стекловидное тело
- г. Роговица
- д. Сетчатка
- е. Хрусталик

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

20. Установите последовательность стадий митоза:

- а. Анафаза;
- б. Интерфаза;
- в. Метафаза;
- г. Профаза;
- д. Телофаза

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

21. Установите последовательность движения крови по малому кругу кровообращения

- а. Левое предсердие
- б. Легочные артерии
- в. Правый желудочек
- г. Капилляры в легких
- д. Легочные вены
- е. Легочный ствол

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

Информационное обеспечение

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения. / Под ред. Н.Ф. Тальзиной, И. А. Володарской. — М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996. – 148
3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ О.О. Гонина. – Москва: Юрайт, 2017. – 465 с.
4. Зекунов А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО / А.Г. Зекунов, В.Н. Иванов, В.М. Мишин, Ю.В. Пазюк, Т.И. Власова ; под ред. А.Г. Зекунова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 475 с. – Серия: Профессиональное образование.
5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО. –М.: Юрайт, 2017. – 507 с.
6. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014- 320с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 352с.
8. Кузинецкий А.Н. и др. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / А.Н.Кузинецкий, В. Ю.Розка, М.В.Николаева. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с.
9. Леонов Н. И. Психология делового общения: Учеб. пособие. —3-еизд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. — 256 с.
- 10.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434с.
- 11.Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
- 12.Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с
- 13.Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- 14.Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Москва: Издательский центр Академия, 2011. – 288с.
- 15.Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для СПО / Е.Ю. Райкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 349 с. – Серия : Профессиональное образование.
- 16.Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: учеб. пособие. Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. унт-та, 2005. 169 с.
- 17.. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
- 18.Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Сертификация: учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – Серия : Профессиональное образование.
- 20.Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 21.Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания младшего школьника: учебное пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования/ И.З Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2014.- 320с.
- 22.Туник Е.Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство. Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2000. – 170 с.

23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
22. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Вытеснение>
23. <http://mydocx.ru/6-35047.html>
24. https://psychology.academic.ru/6127/Зейгарник_эффект
25. <http://psi.webzone.ru/st/007200.htm>
26. <http://vseopsycho.ru/atributsiya/>
27. <https://4brain.ru/blog/дивергентное-мышление>
28. <https://www.polimed.com/articles-akcentuacii-kharaktera-akcentuacii-lichnostejj.html>
29. <https://www.syl.ru/article/309972/talant---eto-chto-takoe-talantlivyyi-chelovek>
30. <http://fb.ru/article/29043/piramida-potrebnostey-maslou>