



СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Сборник статей
межрегиональной заочной
научно-практической конференции**

18 декабря 2023 года

Рыбинск, 2023

Сборник статей межрегиональной заочной научно-практической конференции «Современные практики преподавания в условиях цифровой образовательной среды» // Рыбинск: ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж, 2023 – 60 с.

В сборник вошли статьи, представленные на межрегиональную заочную научно-практическую конференцию «Современные практики преподавания в условиях цифровой образовательной среды». Организатор конференции – ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2023

© ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж,
составитель, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Карцева С.С., Ромашева В.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ
СИСТЕМЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ..... 5

Рябинкина Н.Б., Согомонян И.Э.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В УПРАВЛЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ..... 8

Шпидонова М.В.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
КОЛЛЕДЖА..... 12

СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Авдеева Н.А., Савельева Л.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
ИНФОРМАТИКИ..... 17

Демидова С.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ..... 20

Петрова Н.Ю.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
СПОРТИВНОГО ЗАЛА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ «REMPANNER»..... 24

Рожкова Ю.В.

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
РОСТ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ..... 27

Савченко О.В., Панова Л.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА НА УЧЕБНОМ
ЗАНЯТИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... 30

Своротова Ю.В.

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЯХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ..... 33

Ушакова А.В.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЦИФРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ..... 36

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Болотова А.И.

ФОРМИРОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ..... 40

Волкова М.Н., Чепурная А.Н.

РЕЗЮМЕ И ЕГО РОЛЬ В ЭФФЕКТИВНОМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ..... 43

<i>Волбуева И.Г., Чубыкина С.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАВИШНОГО СИНТЕЗАТОРА В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ) СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	46
<i>Зюбан Е.В., Финошкин Д.Б.</i> ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	50
<i>Первышева Т.В.</i> РОЛЬ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
<i>Семкова И.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦОС В СПО.....	58

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Карцева С.С., Ромашева В.В.,
ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж,
г. Ростов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности и преимущества использования автоматизированной информационной системы для проведения государственной итоговой аттестации студентов колледжа.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников колледжа проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации [1].

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков [2].

Организация и проведение ГИА студентов в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) - процесс трудоёмкий, требующий времени, системного подхода, и большой подготовительной работы администрации и педагогического состава колледжа. Защитой дипломной работы деятельность по данному направлению в колледже не заканчивается, а продолжается в виде анализа результатов, выявления проблем и сильных сторон, установления причинно-следственных связей.

Для оптимизации этого многофакторного процесса в Ростовском педагогическом колледже с 2018 года используется автоматизированная информационная система (АИС), созданная для осуществления контроля различных аспектов и направлений деятельности в процессе проведения ГИА.

Под АИС понимается упорядоченный процесс сбора, хранения, обработки и передачи информации в интересах достижения поставленной перед информационной системой цели, использующий компьютерную информационную технологию [3].

Основопологающим элементом информационной системы является база данных. В качестве примера простейшей базы данных может выступать Microsoft Excel, которая представляется пользователю как совокупность таблиц.

АИС «Защита диплома» создана с целью оптимизировать процесс проведения защиты, уменьшить объём ведения бумажной документации, сделать процесс итоговой аттестации более прозрачным и контролируемым.

Использование АИС «Защита диплома» закреплено локальными актами колледжа: Положением о ВКР и программами ГИА по специальностям.

В основу электронной версии легли бумажные варианты документов, которые были разработаны, основываясь на критериальном оценивании, и апробированы ранее. Это отзыв научного руководителя, рецензия, оценочный лист государственной экзаменационной комиссии, матрица (сводная ведомость всех предыдущих компонентов). Данный пакет документов ранее оформлялся вручную на каждого студента [4].

В настоящее время АИС «Защита ВКР» представляет собой электронную книгу, состоящую из семи листов.

Первый лист представляет собой все критерии оценивания, распределенные между 3 субъектами оценивания: научный руководитель, рецензент и комиссия, причём комиссия оценивает 2 компонента защиты – доклад студента с мультимедийной презентацией и ответы на вопросы. Единица в поле субъекта показывает, что данный показатель оценивается им. Таким образом, максимальное количество баллов согласно назначенным критериям составляет 88.

Следующие 4 листа заполняются секретарем ГЭК, причем первые 3 – заранее, а четвертый во время процедуры защиты. В лист «Общие сведения» секретарем комиссии вносится информация о специальности, курсе, форме обучения, дате проведения ГИА, ФИО студента, теме выпускной квалификационной работе, наименовании профессионального модуля, ФИО научного руководителя, данные членов ГЭК. Один раз внесенные данные из общих сведений отображаются далее на листах отзыва, рецензии, в таблице оценок.

В листе «Отзыв» секретарю комиссии необходимо нажать кнопку «Добавить критерии» и внести баллы согласно отзыву научного руководителя, приложенного к выпускной работе студента. Аналогично заполняется и лист электронной книги «Рецензия».

Непосредственно в день проведения защиты секретарь работает с листом «Таблицы оценок», добавив туда критерии нажатием кнопки. Он проставляет баллы, поставленные комиссией, перед которой для удобства лежит бумажная версия таблицы оценок. После заполнения таблицы оценок результаты каждого студента по всем показателям отражаются в индивидуальной оценочной ведомости, в которой количественный показатель суммы баллов автоматически переводится в процент результативности от максимально возможного и трансформируется в итоговую отметку.

По окончании проведения итоговой аттестации все ведомости готовы к печати и подписи членами ГЭК. Итоговый протокол заседания ГЭК содержит сводную информацию по группе в разрезе каждого студента и субъектов оценивания. Таким образом, во время защиты значительно экономится время работы комиссии, практически исключается субъективность при оценивании дипломных работ.

После защиты данные АИС являются для администрации предметом анализа и инструментом контроля результатов. Информационная система дает возможность сравнить результаты итоговой аттестации по специальностям, по годам, по группам, по студентам, по отдельным критериям, по субъектам оценивания и принимать соответствующие организационно-управленческие решения в зависимости от этих аналитических данных.

Например, выявив, что у большого количества студентов были снижены баллы за качество презентации, было принято решение уделить внимание этому вопросу на заседании методического совета колледжа и внести коррективы в содержание междисциплинарного курса «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса». Так же была выявлена проблема оформления приложений дипломной работы на специальности 39.02.01 Социальная работа, и она была решена через внесение дополнительных практических занятий в учебную дисциплину «Основы учебно-исследовательской деятельности» [5].

Таким образом, можно отметить следующие преимущества, которые дает использование АИС при проведении итоговой аттестации студентов:

- 1) экономия трудозатрат членов комиссии;
- 2) визуализация результатов (сравнительные таблицы, диаграммы, графики);
- 3) повышение объективности оценивания;
- 4) снижение уровня тревожности студентов (они заранее знают все критерии, которые будут оцениваться);
- 5) возможность проведения качественного и глубокого анализа результатов;
- 6) принятие своевременных управленческих и методических решений по улучшению процедуры проведения государственной итоговой аттестации и повышению качества дипломных работ, представляемых студентами на государственной итоговой аттестации.

Библиографический список:

1. *Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».*
2. *Приказ Министерства просвещения РФ от 05.05.2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 08.11. 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой*

аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

3. Горюнов В.С. Информационные системы в образовании / В.С. Горюнов. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2020. - №5 (16). Т. 2. – С. 159 – 161. – URL: <https://moluch.ru/archive/16/1540/> (дата обращения: 22.11.2023).

4. Нурмагамбетова Ж.С., Баяндина З.К. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся и развитие профессиональной компетентности учителя / Ж.С Нурмагамбетова., З.К. Баяндина. – Текст: непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. - №8 (часть 4).– С. 136 – 137. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5724> (дата обращения: 22.11.2023).

5. Официальный сайт ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа . — URL: <https://rostov-pc.edu.yar.ru/> (дата обращения: 14.12.2023)

Рябинкина Н.Б., Согомоян И.Э.,
ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж,
г. Ростов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности и преимущества использования цифровых инструментов в управлении профессиональной образовательной организацией, описан опыт практического применения автоматизированных информационных систем в управлении, представлен анонс инновационного проекта по разработке модели цифрового управления профессиональной образовательной организацией.

На новом этапе развития страны к системе образования предъявляются принципиально новые требования. Переход к цифровой экономике, закрепленный в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» и в одноименном региональном проекте, определяет необходимость применения новых подходов в управлении образовательными организациями, использование цифровых инструментов и механизмов управления с учетом специфики деятельности учреждений образования [1].

Актуальность внедрения цифровых инструментов управления в учреждениях СПО обусловлена необходимостью разрешения противоречий между:

- практическими запросами на цифровую трансформацию управления и степенью проработанности механизмов и инструментов её осуществления в учреждениях профессионального образования;

- большим потоком отчетной и статистической информации и недостаточной возможностью её использования в управлении профессиональной образовательной организацией.

Кроме того, такие особенности учреждений СПО, как большой спектр направлений подготовки, разные виды учебных единиц, демонстрационные экзамены, постоянно меняющееся правовое поле, предполагают использование инструментов управления с учетом специфики данного уровня образования.

Использование цифровых инструментов позволит усовершенствовать такие аспекты управления профессиональной образовательной организацией, как анализ, планирование, контроль и координация деятельности [2].

Организация и осуществление управления колледжем – это процесс, требующий времени, системного подхода, умения анализировать большие объемы информации, видеть причинно-следственные связи. Для оптимизации этого процесса в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже с 2018 года используется несколько автоматизированных информационных систем (АИС), разработанных для осуществления управления в различных аспектах и направлениях деятельности [4].

1) АИС «Эффективность преподавателя» разработана с целью фиксации и анализа результативности деятельности преподавателей колледжа по пяти направлениям:

- Квалификация педагога;
- Ведение документации;
- Результативность работы преподавателя;
- Методическая и инновационная деятельность;
- Воспитательная работа.

Данная информационная система представляет собой связанные электронные книги, 1-ая из которых – это список преподавателей, где они расположены согласно принадлежности к цикловой комиссии и по определенному порядковому номеру. Порядковый номер соответствует номеру электронной книги для работы в ней конкретного педагога. Электронная книга представляет собой таблицу с показателями по пяти указанным выше направлениям. Все показатели обсуждались и принимались коллегиально на педагогическом совете колледжа и разработаны с ориентацией на показатели эффективности организации.

По каждому показателю предложен набор метрик, согласно которым педагог осуществляет самооценку эффективности деятельности за определенный период (например, за один семестр) с обязательными пояснениями.

Электронная таблица суммирует баллы, как по каждому направлению, так и в целом по самооценке преподавателя. По завершению работы преподаватель сохраняет и закрывает отчет, далее он ему недоступен. Наступает этап работы с ним экспертов-администраторов, закрепленных за конкретными показателями и направлениями. Эксперты соотносят

самооценку педагога с фактическими результатами работы, тем самым подтверждая её или корректируя как в сторону увеличения, так и уменьшения.

Сумма баллов экспертов по каждому преподавателю отражается в электронной книге «Сводный отчет», доступ к которой зашифрован паролем и доступен только директору и членам администрации. В сводном отчете отражены результаты всех преподавателей по 5 направлениям в сравнении преподаватель-эксперт и общий итог. Данные результаты визуализированы с помощью графиков, что позволяет более оперативно проанализировать информацию и принимать на ее основе управленческие решения.

АИС «Эффективность преподавателя» позволяет увидеть и проанализировать следующие позиции:

1) Соотношение самоанализа педагога и экспертной оценки.

2) Выявить дефициты в работе конкретного преподавателя или в разрезе цикловой комиссии. Это сигнал к тому, чтобы уделить внимание проработке данного вопроса, как в индивидуальном порядке, так и на заседаниях цикловых комиссий или методическом совете колледжа. Если проблема выявлена в масштабах колледжа – это повод для организации корпоративного обучения педагогических работников или рассмотрения вопроса на педагогическом совете.

3) Сводная ведомость данной электронной книги позволяет трансформировать итоговые баллы экспертов в денежный эквивалент премии. Простым математическим действием высчитывается стоимость одного балла и умножается на количество баллов, набранных преподавателем, что позволяет исключить субъективность оценки работы.

4) Лист электронной книги «сравнительный анализ по среднему значению показателей» по каждому направлению с помощью цветного кластера показывает результаты выше среднего и ниже среднего. Наглядно виден педагогический авангард и педагогический арьергард. И это тоже – отдельные направления работы для членов администрации.

Таким образом, данная информационная система позволяет административной команде своевременно контролировать и влиять на результаты работы преподавателей в сторону повышения эффективности их деятельности.

Вторая автоматизированная система «Защита ВКР» создана с целью оптимизировать процесс проведения государственной итоговой аттестации, уменьшить объем ведения бумажной документации, сделать процесс более прозрачным и контролируемым. Таким образом, во время защиты значительно экономится время работы комиссии, практически исключается субъективность при оценивании ВРК. После защиты данные АИС являются предметом анализа и инструментом контроля результатов для администрации колледжа.

Для того чтобы осуществлять управление длительным процессом, состоящим из нескольких направлений, проектов, специалистами колледжа была разработана АИС «Программа развития», которая представляет собой

электронную книгу, состоящую из 5 листов. Первые 3 – это три проекта, входящие в программу развития колледжа, 4-ый – это программа в целом, 5-ый - это итоговый результат за отчетный календарный год. В основе данной АИС лежат целевые показатели реализации проектов развития колледжа и степень их выполнения. Работа в информационной системе позволяет увидеть степень реализации проектов и программы в целом в цветовом кластере. Такой подход к мониторингу позволяет не только контролировать процесс реализации проектов, но и управлять им, мобильно реагировать на ситуацию, привлекать дополнительные или перераспределять имеющиеся ресурсы, принимать управленческие решения адекватно ситуации.

Цифровая трансформация – это применение цифровых технологий во всех процессах в образовании. В ходе цифровой трансформации обновляется все: образовательные результаты и содержание образования, педагогические технологии, организация образовательной деятельности. Трансформация невозможна без цифровизации процесса управления. Цифровизация управления образовательным процессом в ПОО направлена не только на его автоматизацию, но и на совершенствование образовательного процесса через изменение модели управления посредством цифровых инструментов [5].

С 2023 года в ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледже в рамках региональной инновационной площадки реализуется инновационный проект «Разработка модели цифрового управления (МЦУ) профессиональной образовательной организацией на основе автоматизированных информационных систем» [6].

Реализация инновационной Модели цифрового управления даст возможность систематизировать потоки информации и статистических данных о результатах деятельности ПОО, интегрировать и интерпретировать их, основываясь на показателях мотивирующего мониторинга, и смоделировать варианты принятия эффективных управленческих решений.

Внедрение Модели цифрового управления профессиональной образовательной организацией (МЦУ) на основе автоматизированных информационных систем в ПОО позволит:

- повысить качество принятия управленческих решений при использовании МЦУ;
- увеличить число педагогических и руководящих работников ПОО, использующих цифровые инструменты в профессиональной деятельности;
- повысить эффективность деятельности ПОО на основе мотивирующего мониторинга;
- систематизировать информационные потоки и массивы статистических данных ПОО.

Инновационность разрабатываемой модели состоит в том, что она будет выполнена в парадигме опережающего цифрового образования и позволит усовершенствовать осуществление различных аспектов управления в учреждениях профессионального образования с помощью цифровых инструментов. Разработанные цифровые продукты будут носить

универсальный характер и легко адаптироваться под условия и ресурсы профессиональных образовательных организаций различной направленности [3].

Библиографический список:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

2. Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года N P-44)

3. Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года N P-44)

4. Положение о цифровой образовательной среде (Утвержден директором ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа от 01.09.2020 № 51/01-06)

5. Зверева, Ю. С. Информатизация образования / Ю. С. Зверева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.3 (110.3). — С. 23-26. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27234/> (дата обращения: 15.12.2023)

6. Официальный сайт ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа . — URL: <https://rostov-pc.edu.yar.ru/> (дата обращения: 15.12.2023)

Шпидонова М.В.,

методист,

Филиал Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж» в г. Касимове

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы: использование цифровых технологий в обучении студентов; применение электронного учебно-методического комплекса; ИКТ – компетентность преподавателя как необходимое условие использования цифровых технологий.

Всестороннюю цифровизацию, в том числе в системе образования, подтверждают Указ президента «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» (целью которой является реализация внутренней и внешней политики Российской Федерации

в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов) и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (направлена на создание необходимых условий для развития цифровой экономики Российской Федерации; указывает, что данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет). Также приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» (представляет единое электронное образовательное пространство России – платформу, сформированную в результате комплекса организационно-технических мер, обеспечивающая электронную среду для полноценного образовательного процесса и возможность доступа с любой точки планеты) [1,2,3].

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование. Информационно-образовательная среда должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;
- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников [5].

В колледже особое место цифровые технологии занимают на специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), т.к. данные технологии выступают как цель и как способ обучения. Преподаватели данной специальности используют широкий спектр современных информационных технологий: программы для дистанционного обучения, подготовки и выполнения домашних заданий, составления презентаций, программирования и творческих задач. Использование таких технологий дает преподавателю возможность провести любое занятие на более высоком техническом уровне, наполнить информацией, помогает быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды также позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;

- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

Особую роль в образовательном процессе играют цифровые технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. Задача современного преподавателя разнообразить формы работы, как на уроке, так и во внеурочное время.

Основные педагогические цели цифровых информационных технологий на занятиях состоят в:

- развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;
- развитию умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;
- совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

Применения информационных технологий в образовательном процессе – это не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка web-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными объектами, организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями, и многое другое.

Одним из основных трендов современного образования являются сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных мастер-классов, тренингов. Характерными особенностями цифрового образования являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапотоков. Используя ресурсы цифровой образовательной среды, современный преподаватель получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития.

В период дистанционного обучения среди преподавателей колледжа стало популярным создание электронного учебно-методического комплекса. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности.

В сущности, ЭУМК представляет собой учебно-методический комплекс, реализуемый в электронной обучающей системе. Применение ЭУМК в период дистанционного обучения позволило:

- своевременно обновлять обучающую информацию;
- разбить информацию на смысловые части по уровню сложности;

- применять аудио, видео, графическую информацию, так же схемы и чертежи;

- применять гиперссылки на другие источники информации.

Также ЭУМК может быть направлен на самообучение, что очень важно для студентов, совмещающих обучение с работой, или студентов, имеющих трудности в посещении занятий.

Как правило, в структуре ЭУМК выделяются три основных блока:

- программно-планирующий;
- учебно-методический;
- ресурсно-сопровождающий.

Программно-планирующий блок состоит из Федерального государственного образовательного стандарта учебной дисциплины, учебного плана по специальности, рабочей программы учебной дисциплины/ профессионального модуля, рабочего учебного плана, графика учебного процесса.

Учебно-методический блок включает в себя методические рекомендации по изучению дисциплины, теоретическую часть содержания дисциплины (учебник, учебное пособие, курс лекций), практикум/лабораторный практикум, справочник (глоссарий), систему тренинга и контроля.

Ресурсно-сопровождающий блок – широкий спектр методических материалов и средств обучения, позволяющих оптимизировать процесс обучения. Может включать в себя: структурно-логические схемы; опорные плакаты, таблицы и пр.; раздаточный дидактический материал; фонды заданий, включая тестовые; модели педагогических технологий: деловых ситуаций («кейсы»), фокус-группы, мастер-классы и др. электронные аналоги элементов учебно-методического блока; демонстрационные материалы; презентации, слайды; аудио/видео материалы; законодательные и нормативные акты; образовательные интернет-ресурсы и др.

Использование цифровых технологий невозможно без педагогической компетентности в области владения информационными образовательными технологиями (ИКТ – компетентность).

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- наличие действующего Федерального государственного образовательного стандарта (любой ступени образования);

- наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в организациях СПО;

- освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения;

- самообразование в области ИКТ-компетентности.

Для методического сопровождения и технической поддержки преподавателей в колледже был создан блок видеороликов, посвященных особенностям работы в Moodle (системе электронного обучения). На постоянной основе проводятся обучающие семинары различной тематики: использование платформ для организации аудио и видеоконференций, создание материалов для дистанционного обучения и др.

Профессиональное поведение IT-педагога составляет основу для порождения новых практических знаний и компетенций, так как зарождаются ценностные ориентиры профессионального сотрудничества в педагогическом сообществе: нацеленность на профессиональное развитие; совместное решение схожих профессиональных проблем; участие в инновационной педагогической деятельности [4].

Система образования меняется: растет доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда – новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде.

Библиографический список:

- 1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 14.11.2023).*
- 2. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 04.12.2023).*
- 3. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://digital.gov.ru> (дата обращения: 18.10.2023).*
- 4. Лосева Г.Ф. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://new.beliro.ru>.*
- 5. Подготовка кадров для цифровой экономики, сборник статей. Ростов-на-Дону.: - ГБПОУ РО «РКСИ», 22 апреля 2019. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rksi.ru> (дата обращения: 14.11.2023).*

СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Авдеева Н.А., Савельева Л.Н.,
преподаватели информатики,
ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж,
г. Ярославль*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в настоящее время использование 3D-технологий становится все более популярным в различных сферах деятельности, и образование не является исключением. Сегодня мы имеем доступ к мощным инструментам для создания трехмерных моделей и визуализации. Использование 3D-технологий в рамках изучения курса информатики позволяет студентам получить гораздо более полное представление о сложных программных конструкциях и алгоритмах.

В современном мире все большую популярность набирают 3D-технологии, которые находят применение в различных сферах жизни. Вместе с тем, использование этих технологий стало неотъемлемой частью обучения информатике.

3D-технологии предоставляют возможности для создания трехмерных моделей, анимации и симуляций, что делает процесс изучения информатики более интерактивным и увлекательным. Студенты взаимодействуют с объектами в трехмерном пространстве, проводят эксперименты и наблюдают результаты своих действий [1].

Одной из главных ролей 3D-технологий в обучении информатике является повышение уровня понимания сложных концепций и абстрактных понятий. Благодаря возможности создания трехмерных моделей, студентам легче представляют абстрактные концепции компьютерной графики или алгоритмов работы компьютера. Кроме того, использование 3D-технологий способствует развитию творческого мышления и пробуждает интерес к предмету. Студенты создают собственные проекты, воплощая свои идеи в трехмерной форме.

Основными принципами использования 3D-технологий для изучения курса информатики является создание интерактивных и реалистичных сред, которые помогают студентам лучше усваивать информацию и развивать свои навыки. Например, создание трехмерных моделей компьютеров или сетей позволяет студентам рассмотреть их структуру и функционал с различных ракурсов. Это помогает им лучше понять работу компьютерной системы и ее взаимодействие с другими системами. На уроках информатики студенты создают свои собственные модели или визуализации программного

обеспечения, что помогает им лучше осознать принципы работы алгоритмов и структур данных [3].

Важно отметить, что использование 3D-технологий в изучении информатики требует соответствующих технических возможностей.

Работа с различными программами, такими как «AutoCAD», «Archicad», «3D Max», «Interior Design 3D», вызывает у обучающихся интерес и открывает возможности для их использования в проектной деятельности и учебе. Проекты выполняются не только на занятиях, но также и используем возможности для удаленной работы над групповыми проектами. Презентации проектов демонстрируются на занятии.

В рамках учебных занятий работа в программе «Компас». «Компас» - это современная российская система 3-х мерного моделирования, разработанная компанией Аскон (Автоматизированная система конструирования). Обучающиеся самостоятельно строят простейшие модели, визуализирующие современные школы, детские сады и центры, что дает представление студентам об объектах будущего.

Применение 3D-моделирования и виртуальной реальности в учебном процессе стало одним из наиболее эффективных способов обучения информатике. Виртуальная реальность также играет значительную роль в изучении информатики. С ее помощью студенты погружаются в симулированное окружение, где они экспериментируют с различными концептами информатики, такими как алгоритмы, программирование или сетевые протоколы. VR-технологии также позволяют создавать интерактивные задачи и игры, которые делают процесс обучения более увлекательным и захватывающим для студентов [5].

Одним из основных преимуществ 3D-технологий является возможность создания виртуальных моделей различных элементов информатики, таких как компьютеры, сети, алгоритмы и т.д. Студенты исследуют эти модели, взаимодействуют с ними и даже создают свои собственные модели.

Кроме того, использование 3D-технологий позволяет создать виртуальные среды, в которых студенты решают различные задачи, играя роль программистов или системных аналитиков. Это дает возможность применить полученные знания в практических ситуациях и научиться применять их в реальной жизни.

Еще одним важным аспектом использования 3D-технологий является возможность создания виртуальных лабораторий, в которых студенты проводят эксперименты и тестируют различные программные продукты без необходимости доступа к физическим устройствам. Такой подход удобен и экономически выгоден, позволяя сократить расходы на оборудование и преподавательские ресурсы.

3D-технологии также используются для создания дополненной реальности системы, которая позволяет студентам взаимодействовать с виртуальными предметами в реальном мире. Это уникальные возможности

для применения теоретических знаний и развития навыков решения практических задач.

Применение 3D-технологий дает обучающимся следующие преимущества:

1. Современное российское образование ориентировано на развитие у обучающихся критического мышления, пространственного воображения, творческих способностей, а также формирование навыков, востребованных в современном мире.

2. Применение 3D-технологий в учебном процессе способствует вовлечению обучающихся в активную познавательную деятельность, повышает их мотивацию и уверенность в своих силах.

3. Важной составляющей системно-деятельностного подхода является воспитание личности, обладающей определенной гражданской и нравственной позицией, ценностями и установками.

Однако использование 3D-технологий при изучении информатики также вызывает определенные вызовы. Прежде всего, необходимость доступа к компьютерам с высокой производительностью может быть затруднительной для образовательных организаций с ограниченными ресурсами. Кроме того, обучение студентов использованию таких технологий требует дополнительного времени и усилий со стороны преподавателей.

Освоение 3D-технологий является новым и важным инструментом в образовании, который помогает обучающимся развивать свои конструкторские и дизайнерские идеи. Эти технологии способствуют развитию межпредметных связей, открывают возможности для проектного обучения и самостоятельной творческой работы [4].

Библиографический список:

1. *Возможности 3D-технологий в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 02.12.2023).*

– Текст электронный

2. *Выштынецкий, Е. И., Кривошеев, А. О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения / Выштынецкий Е. И., Кривошеев А. О. // Информационные технологии. - 2021. - № 2. - С. 32-37.*

3. *Землянов Г. С., Ермолаева В. В. 3D-моделирование // Молодой ученый. — 2015. — №11. — Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/91/18642/>, (дата обращения: 25.11.2023). – Текст электронный*

4. *Лейбов, А.М. Применение технологий 3D-прототипирования в образовательном процессе [Электронный ресурс] / А.М. Лейбов, Р.В. Каменев, О.М. Осокина. — Электрон. журн. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14933>, (дата обращения: 27.11.2023). – Текст электронный.*

5. *Петров Е.Г. Использование технологии 3D моделирования в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Петров. — Электрон. текстовые дан. URL:*

<https://docplayer.ru/46727412-Ispolzovanie-tehnologii-3dmodelirovaniya-v-obuchenii.html>, (дата обращения: 30.11.2023). – Текст электронный

Демидова С.Н.,
преподаватель иностранного языка,
ГПОУ ТО «Чернский профессионально-педагогический колледж»,
п. Чернь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация: в статье рассматривается возможность использования цифровых ресурсов при обучении иностранному языку, а также представлен опыт работы по их применению на разных этапах урока.

В последнее время в практике обучения иностранным языкам получило широкое распространение использование цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровом формате фото, видеоролики, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, карты и схемы, аудиозаписи, символы и графические элементы, текстовые документы и другие учебные материалы, требующиеся для организации качественного и эффективного образовательного процесса.

Преимущества образовательного процесса с применением ЦОР

1. Применение ЦОР на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

2. Использование ЦОР позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, визуализацию, привлечение большого количества дидактического материала.

3. Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации, индивидуализации обучения.

4. Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно проектно-исследовательской деятельности.

5. Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

С помощью ЦОР на уроке английского языка можно решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- повторять и закреплять пройденные лексические единицы;
- проводить промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний;
- создать игровые учебные ситуации, максимально приближенные к реальным;

- помочь учащимся основательно подготовиться к сдаче зачетов и экзаменов.

На своих уроках я активно применяю разнообразные цифровые образовательные ресурсы и стараюсь внедрять их на каждом этапе урока.

Для определения темы урока мне очень помогают всевозможные картинки и видеоролики, которые легко можно запустить путём демонстрации экрана, даже не скачивая их с просторов интернета или видеохостинг YouTube.

На этапе актуализации знаний я часто использую интерактивный сервис Quizlet.com. Он позволяет создавать простые учебные средства для изучения любой дисциплины с помощью метода карточек. Данный сайт очень эффективен при запоминании и повторении обучающимися лексических единиц во время самостоятельной работы.

На уроках актуализация лексики часто происходит с помощью режима Quizlet.live в виде классической игры или в виде игры «Проверка». Выбирая правильные ответы, студенты продвигаются вперед, и это отражается на экране интерактивной доски. Все обучающиеся могут видеть как свой прогресс, так и успехи других. Самый быстрый студент, правильно ответивший на все вопросы, становится победителем. Соревновательный компонент мотивирует обучающихся к качественному запоминанию слов, развивает их лидерские качества.

На данном этапе урока я так же использую готовые образовательные платформы: Яндекс Учебник, Я класс, Учи.ру, РЭШ. На этих платформах есть возможность создания класса и выдачи заданий всему классу кликом одной кнопки, так же, что немаловажно, — имеется возможность мгновенной проверки ответов и построения статистики класса о качестве выполнения заданий.

В этап формирования знаний, умений и навыков на своих уроках я обязательно включаю образовательный онлайн-сервис Learningapps.org. Данный ресурс является очень популярным, так как он разработанным для поддержки образовательного процесса с помощью разнообразных интерактивных упражнений по разным дисциплинам. Наглядность материала обеспечивает большую эффективность его усвоения, а игровой режим значительно стимулирует процесс обучения, формирует познавательный интерес. Различные интерактивные задания можно создавать самостоятельно, используя определенные шаблоны, или пользоваться уже готовыми. Каждому заданию присваивается определенный QR код, что облегчает его использование как на уроке, так и дома. При подготовке к урокам я часто создаю упражнения «Классификация», «Найди пару», «Аудио и видео контент». Задания на классификацию и соотношение способствуют развитию лексических навыков, в то время как упражнение «Аудио и видео контент» совершенствует навыки аудирования.

При подготовке к урокам я активно использую приложение BBC learning English, включающий видео и аудио - материалы из повседневного

английского языка, новостные программы, что позволяет хорошо отрабатывать грамматические и лексические аспекты языка, развивать и совершенствовать навыки общения.

На этапе первичного закрепления новой лексики для тренировки орфографии использую программу для полуавтоматического составления кроссвордов и головоломок Crossword Eclipse. Учащиеся с большим интересом разгадывают кроссворды, а у тех, кто затрудняется, есть возможность использовать подсказку.

На этапе закрепления и контроля знаний я использую многофункциональный сервис Online Test Pad. Данная платформа предоставляет широкий спектр различных заданий: тестирование, опрос, кроссворд, сканворд, логическая игра, диалог. Разнообразие интерактивных форм способствует индивидуализации и интенсификации обучения. Задания могут выполняться как в онлайн, так и в офлайн режимах. Этот интернет-ресурс предоставляет возможность воспользоваться готовыми заданиями или создать свои собственные. Для этого нужно создать образовательный тест и трансформировать ссылку в QR код.

Еще один простой и доступный интернет ресурс онлайн сервис «Опросником», который используется мной на уроке для создания опроса-рефлексии. Это облачное решение позволяет взаимодействовать с целевой аудиторией в режиме реального времени. Во время подготовительного этапа я создаю опрос, содержащий несколько вопросов: «Понравился ли вам урок? Узнали вы что-то новое? Реализовали ли поставленные цели?» и т.д. На уроке предоставляю обучающимся QR-код для прохождения опроса на сайте.

На мой взгляд одним из самых интересных и эффективных интернет-сервисов проверки и оценки знаний является Kahoot. С его помощью я создаю и провожу интерактивные онлайн викторины, тесты и опросы. Баллы начисляются учащимся как за правильность, так и за скорость ответов, поэтому проверка и оценивание происходит в игровой форме с элементами соревновательности. В задания включаю рисунки, фотографии и даже видеосюжеты.

Так же на этом этапе урока я использую возможности таких инструментов как Google Формы, Quizalize, Triventy.

Кроме вышеперечисленного на каждом занятии у обучающихся есть возможность использовать электронный англо-русский и русско-английский словарь «Lingvo», который на данный момент является самой большой и современной электронной базой. Учащиеся установили приложение на свои мобильные телефоны. С его помощью могут не только переводить слова при чтении текста, но и воспользоваться справочником по грамматике.

Наиболее распространённая форма внедрения ЦОРов в сферу образования — это создание презентаций. Я их создаю к каждой теме и использую практически на каждом уроке. Они могут быть разных типов: уроки объяснения нового материала, урок – обобщение, урок – защита проектов. Также студенты сами создают компьютерные презентации с целью

представления результатов проектной деятельности. При организации этого вида деятельности преследую ещё и практическую цель – научить студентов использовать знания, умения и навыки, полученные на учебных занятиях английского языка, применительно к совершенно новой для них ситуации, что способствует повышению уровня сформированности коммуникативной компетентности.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы открывают принципиально новые методические подходы в системе образования, ведь их использование на уроках помогает и учителю в преподавании предмета и ученику в освоении предмета.

Благодаря цифровым образовательным ресурсам меняется характер взаимодействия участников образовательного процесса. Обучающиеся выступают в роли его активного субъекта, а педагог – в роли организатора коммуникации. Важен успех каждого обучающегося. Образовательные сервисы не только предоставляют возможность получать знания, умения навыки, но и автоматизируют образовательную деятельность. Растет и увеличивается интерес к познанию и самостоятельному поиску информации, применению полученных знаний на практике.

Библиографический список:

- 1. Определение и критерии ЦОР. Режим доступа: <http://wiki.kspu.karelia.ru/index.php/ЦОР> Загл. с экрана.*
- 2. Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно – телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc> Загл. с экрана.*
- 3. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) / Л.В. Кудрявцева // Иностранный язык в школе. – 2007. – No 4. – С. 49-53.*
- 4. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова// Иностранный язык в школе. – 2005. – No 8. – С. 102-103.*
- 5. Черняева И. В., Сороковых Г. В. Дидактические функции и свойства применения цифровых технологий в реализации межкультурного компонента в обучении иностранному языку // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2017. No 6. С. 428–436.*

Петрова Н.Ю.,
преподаватель,
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж,
г. Рыбинск

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СПОРТИВНОГО ЗАЛА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ «REMPANNER»

Аннотация: в статье представлен опыт внедрения цифрового ресурса на учебном занятии по МДК 03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры», тема которого связана с изучением требований к предметно-развивающей среде спортивного зала и её моделированием с использованием интерактивной лекции и программы Remplanner.

В условиях социально-экономических и политических преобразований современной России особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни.

Поэтому возникает насущная потребность в модернизации одного из важнейших институтов социализации человека – системы образования. Новая школа должна максимально соответствовать требованиям времени. Опора на естественно – научные принципы при организации жизнедеятельности ученика может помочь в решении многих проблем современной школы. Это требует от педагога пересмотра некоторых позиций, выбора новых форм и методов работы. Школа должна обеспечить право обучающегося на образование как на разностороннее развитие, в том числе на развитие резервных возможностей организма.

Учебный процесс необходимо организовать так, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой – не наносился вред здоровью обучающихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширения его адаптивных возможностей.

Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие школьника во многом зависит от рациональной организации предметно – развивающей среды школы, учебного кабинета. Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка, уставшего от вынужденного постоянного общения со сверстниками. Среда имеет важное значение для развития детей.

Развивающая среда - это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [1].

Она вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

В должностных обязанностях заведующего спортивным залом, который назначается директором образовательного учреждения определяется, что он обязан организовывать пополнение спортивного зала инвентарём и оборудованием, другим имуществом, принимать материальные ценности на ответственное хранение по разовым документам, обеспечивать сохранность подотчетного имущества; контролировать оснащение спортивного зала противопожарным имуществом, медицинскими и индивидуальными средствами защиты, а также наглядной агитацией по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; вносить предложения по улучшению условий организации учебного процесса и т.д.

Современная школа, работающая по новым стандартам, требует изменения подхода к оформлению учебного кабинета. Учебный кабинет должен соответствовать новым требованиям, предъявляемым к организации учебной деятельности.

Всё выше сказанное требует от будущих специалистов-выпускников высокого уровня знаний и умений, быстрой ориентации в изменениях требований образования и запросов общества.

Поэтому мною было разработано занятие для студентов специальности 49.02.01 «Физическая культура» по междисциплинарному курсу 03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры», тема которого связана с изучением требований к предметно-развивающей среде спортивного зала и её моделированием.

В содержание занятия была включена работа с программой Remplanner. Данная программа позволяет студенту самостоятельно создать модель спортивного зала на основе своего творческого подхода с условиями соблюдения техники безопасности. Модель зала можно рассмотреть в 2D и 3D формате [3].

Программа Remplanner позволяет сделать чертежи и планировку практически любого спортивного зала с полным набором спортивного инвентаря и оборудования, рабочую документацию с чертежами, подробную планировку с размерами и зонированием, нарисовать новый проект. Онлайн планировщик спортзала, фитнес-клуба и тренажерного зала. Планируйте пространства можно осуществлять с реальными размерами оборудования. В программе собрана коллекция оборудования в реальном масштабе для серьезного планирования помещений.

В рамках учебного занятия, после изучения основных положений теоретического курса, студентам предлагается просмотреть обучающие

ролики по рисованию/удалению стен, установке окон и дверей, отопления и вентиляции, отделке стен и пола, а самое главное – расстановке оборудования и инвентаря. После просмотра каждого блока предлагается выполнить задание самостоятельно. По окончании у каждого на мониторе появляется эскиз спортивного зала, пример представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Макет зала в 3D формате.

С помощью данной программы студенты могут воплотить в реальную визуализацию то, что хотели бы видеть в реальности.

Программа Remplanner позволяет проверить уровень понимания требований норм СанПиНа к освещению, цвету, составу материалов. Студенты, проявляя творческий подход, с соблюдением техники безопасности, показывают знания о необходимом оснащении спортивного зала и размещению его (рисунок 2).

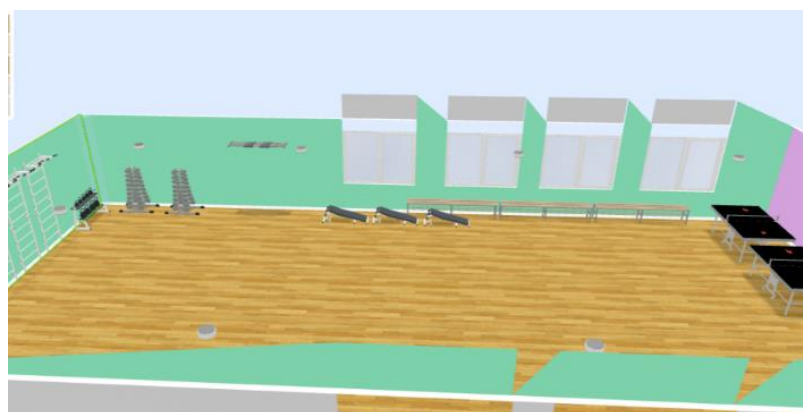


Рис. 2. Пример размещения оборудования и инвентаря.

Таким образом, освоение самой простой программы для моделирования интерьера позволяет разработать эксклюзивный проект спортивного зала, обстановки, что позволит наиболее эффективно подойти к реализации требований ФГОС СПО.

Библиографический список:

1. Добротворская С.Г. Д 56 Организация развивающей среды в образовательном учреждении: Учебное пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – 176 с.

2. Ключевская Н. "Школьные" СанПиН – 2022: актуальные требования к помещениям, организации образовательного процесса и учебникам: [сайт] / Портал ГАРАНТ.РУ – Электрон. текст. данные. – URL : <https://www.garant.ru/article/1479461/> (дата обращения: 19.02.2023)

3. Ремпланнер, Дизайн-студия 2023. – URL : <https://remplanner.ru/> (дата обращения: 19.02.2023)

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Форма допуска : <https://base.garant.ru/75093644/>

5. Шарагин А. А. Предметно-развивающая среда физкультурного зала. Роль предметно развивающей среды в оздоровлении детей – Электрон. текст. данные. – URL : <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/245388-predmetno-razvivajuschaja-sreda-fizkulturnogo> дата обращения: 19.02.2023)

6. "Школьные" СанПиН – 2023: актуальные требования к помещениям, организации образовательного процесса и учебникам Форма доступа: <https://www.garant.ru/article/1479461/>

Рожкова Ю.В.,
Бутурлиновский филиал ГБПОУ ВО
«Губернский педагогический колледж»

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи.*

И.Г. Песталоцци

Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, которые необходимы для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентный педагог всегда на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение и добивается высоких результатов в обучении, воспитании обучающихся. Развивать профессиональную компетентность сегодня, значит развивать

творческую индивидуальность, формировать восприимчивость к педагогическим инновациям, уметь адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Каждый педагог выбирает для себя свой собственный путь для саморазвития. На сегодняшний день среди огромного разнообразия приёмов и методов повышения качества знаний обучающихся достойное место обучения занимают активные методы обучения.

Активные методы обучения ставят обучающихся в новую позицию. Они перестают быть «пассивными слушателями», которым просто передаются знания, а становятся активными участниками образовательного процесса. Если раньше обучающиеся абсолютно полностью подчинялись педагогу, то сейчас от них самих во время занятия ожидаются активные действия, мысли, идеи и сомнения. [2]

Активные методы предусматривают проведение таких занятий, на которых будет организована игровая деятельность обучающихся. С одной стороны, игра позволяет реализовать такие потребности участников как: потребность в движении, переживаниях, преодолении боязни, желании быть с другими людьми. С другой стороны, игра помогает обучающимся перебороть робость, застенчивость и существующие общественные стереотипы. Исходя из вышесказанного, можно выделить определённые принципы игры:

1. Участие обучающихся в игре должно носить добровольный характер.
2. Отсутствие соперничества среди всех участников игры.
3. Использование всевозможного разнообразия форм.
4. Обращение внимания на все уровни коммуникации участников.

В своей работе – работе педагога иностранного языка – считаю необходимым использование определённых игр на занятиях. С их помощью возможно организовать обмен мнениями по теме среди обучающихся, появляется возможность поддержать наиболее правильный вариант, подвести всех к обобщению и систематизации их личностного опыта. Кроме того, тем самым мы побуждаем обучающихся к выполнению проблемных заданий; предлагают им задания, которые абсолютно различны по видам, типам и формам. Хотелось бы рассказать о некоторых играх, которые используются на занятиях:

1. Игра «Паровозик» – проводится для повторения, активизации новой лексики или для закрепления изученного материала по определённой теме. Педагог предлагает обучающимся определённые карточки в виде вагона паровоза, на которых написаны слова по изученной теме. На зелёных вагонах – глаголы, на красных – существительные. Задача обучающихся – соединить вагоны, составив из данных слов словосочетания.

2. Игра «Диалогические бусы» – педагог предлагает обучающимся разделиться на пары для составления диалога по определённой теме. В качестве опоры каждой паре предлагаются карточки с пропущенными словосочетаниями и неоконченным диалогом. Задача обучающихся – в паре,

опираясь на карточки, составить диалог в течение 5 минут, а затем каждый диалог прослушивается и обсуждается с участием других пар.

3. Игра «Ромашка Блума» – используется педагогом для повторения лексики по изученной теме. Обучающимся задаются вопросы: «Что вы можете видеть в/на...?», «Что вы можете сказать о/об...?» и т.д.

4. Игра «Чёрный ящик» – используется для проработки лексики, грамматики. Педагог предъявляет обучающимся «чёрный ящик», а они, в свою очередь, задавая определённые вопросы, должны отгадать, какой предмет в нём находится и о чём пойдёт речь на занятии.

5. Игра «Опиши себя» – педагог присваивает каждому обучающемуся определённую категорию (профессия, еда, транспорт и т.д. по изучаемой теме). Задача обучающегося – описать себя не называя имени. Проводя данную игру, обучающихся можно разделить на группы, или предложить работать индивидуально.

Как показывает практика, особенно ярко обучающимся запоминается то, что является нестандартным. Активные методы позволяют разбавить скучные занятия, делая их более интересными и познавательными. Кроме того, активные методы и современные технологии позволяют подготовить выпускника, который будет обладать необходимым набором современных знаний, умений и качеств, которые позволят ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, уметь быстро адаптироваться к новым условиям.

С помощью использования активных методов обучения в своей работе педагог повышает не только интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и развивает их творческую самостоятельность, обучает работе с различными источниками знаний.

Системное и целенаправленное применение активных методов в образовательном процессе позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития.

Библиографический список:

1. Ганина Н. С. *Игровые технологии на начальном этапе обучения* //Альманах школы. – 2007. – № 139 – С. 67-68

2. Коньшева А. В. *Игровой метод в обучении иностранному языку; КАРО, Четыре четверти - Москва, 2014. – 192 с.*

3. Коренькова Н. *Игровые технологии в обучении английскому языку. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://proshkolu.ru/user/selyutina48/file/5533400/>*

4. Щукин А. Н. *Современные активные методы и технологии обучения иностранным языкам; Филоматис – Москва, 2013. – 188 с.*

Савченко О.В.,
старший методист,
ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж,
г. Ростов

Панова Л.М.,
преподаватель музыкальных дисциплин,
ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж,
г. Ростов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в данной статье авторы обращают внимание на современные коммуникативные информационные технологии. Предлагают форму совершенствования образовательного процесса – создание персонального образовательного сайта. В статье представлен опыт разработки и использование сайтов на учебном занятии для студентов Ростовского педагогического колледжа, в условиях цифровой образовательной среды. Сформулированы цель и задачи сайтов, обозначена целевая аудитория и логика построения информационных ресурсов.

Начало XXI века ознаменовалось глобальными изменениями в области передачи информации. Компьютерные и коммуникационные технологии активно проникают в образовательный процесс. Влияние информационно-образовательной среды образовательного учреждения на образовательный процесс и его результаты значительно возросло. Это явилось следствием как внешних социально-экономических, так и внутренних условий сферы образования. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – необходимость, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей [3].

Необходимо совершенствовать технологии обучения, которые позволили бы гибко и разносторонне использовать педагогический инструментарий традиционного обучения.

Одним из основных компонентов цифровой образовательной среды является создание педагогом персонального образовательного сайта.

Персональный сайт педагога решает задачи не менее важные. Образовательная направленность сайта помогает оптимизировать педагогический процесс, делает его более информативным и доступным.

Понятие «сайт» сегодня стало очень распространенным и прочно вошло в нашу лексику. Сайт можно охарактеризовать как совокупность страниц, объединенных одной общей темой, дизайном, имеющих взаимосвязанную систему ссылок, расположенных в сети Интернет.

Наполненность сайта определённой информацией позволяет педагогу более свободно и творчески решать аудиторный процесс образования. Используя широкие возможности сайта – выбирать новые формы передачи знаний и контроля.

Создание образовательного сайта имеет свои особенности. Существует определенный алгоритм его создания. Мы предлагаем логику создания персонального образовательного сайта на примере сайтов педагогов Ростовского педагогического колледжа Савченко О.В и Пановой Л.М. – авторов данной статьи.

Идея создания персонального сайта возникла не за один день, а явилась результатом многолетней педагогической деятельности [2; 5].

Цель создания сайтов представлена следующим образом – формирование образовательного пространства для профессионального взаимодействия, саморазвития и представления собственного опыта.

Концептуально оба сайта созданы как целостный информационно-образовательный ресурс, оказывающий информационную поддержку студентам, педагогам и другим специалистам в их самообразовании и самореализации в области информационно-методического и музыкального образования.

Сформулированы задачи сайтов:

- систематизировать накопленные в процессе педагогической деятельности электронные образовательные ресурсы;
- создать дополнительные возможности общения с коллегами и учащимися;
- рассказать о личности педагога-автора сайта, его достижениях и успехах;
- использовать электронные образовательные ресурсы сайта в образовательном процессе колледжа.

При работе над содержанием сайтов, одним из важных аспектов является: понимание потребностей целевой аудитории, что позволяет осознанно подойти к структуре сайтов и определить их контент.

Учебно-методическое обеспечение сайтов – это система планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-программной документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения студентов в рамках времени и содержания, определенных ФГОС по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 53.02.01 Музыкальное образование.

Структура сайтов выстроена в логике наиболее удобного представления контента для потенциальных целевых групп.

На сайте существует раздел «обратная связь», в котором посетители реагируют на содержание сайтов. Большинство отмечают понятное и удобное расположение разделов информационного ресурса. Вызывает интерес информационная наполненность. Так как сайты – это активный, живой ресурс, пожелания учитываются в дальнейшей работе.

Работа сайтов началась. Студенты и педагоги ознакомились с содержанием. При организации учебного процесса, на учебных занятиях, регулярно ссылаемся на лекционное сопровождение, нормативно-документационную составляющую.

На страницах сайтов размещена необходимая информация для студентов, которая может быть использована не только на учебных занятиях, но и в рамках дистанционного обучения. Дистанционное обучение используется не только с отсутствующими по болезни студентами, но и для повторения изучаемых тем. У студентов есть возможность не только получать полезную информацию, но и реализовать способности в разных видах творчества.

В разделах сайтов «работы студентов» опубликованы студенческие работы с указанием авторства студентов.

Создание и продвижение сайтов открывает для педагога новую среду и новые возможности, такие, как возможность взглянуть на себя под другим углом, оценить свою деятельность со стороны. Работая над созданием сайта, выступаешь не только в роли администратора, пользователя, но и в роли независимого эксперта, желая наполнить сайт интересным содержанием, поднять его на должный уровень.

Создать качественный сайт — задача не из лёгких. Нужно логично выразить необходимый материал, продемонстрировать уникальный стиль, подчеркнуть опыт.

Таким образом, использование информационного ресурса как одного из основных компонентов цифровой образовательной среды образовательной организации, позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, формировать у студентов навыки обучения в цифровом мире, умение создавать цифровые проекты для своей будущей специальности.

Библиографический список:

1. Бурнашова С.В. *Методические указания по созданию сайта: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов ОГБПОУ «БТГП Костромской области»*. – Буй: ОГБПОУ «БТГП Костромской области», 2022. - 34 с.

2. Информационный ресурс по междисциплинарному курсу «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса», преподаватель Савченко О.В, [Электронный ресурс], <https://olis9044.wixsite.com/my-site-copy>

3. Коновалов А.А., Буторина Н.И. *Цифровые технологии в музыкальном образовании: учебное пособие*. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. 158 с.

4. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022 – 71с.

5. Сайт преподавателя музыкальных дисциплин Пановой Л.М. [Электронный ресурс], <http://v91096fg.beget.tech/str/>

Своротова Ю.В.,
к.п.н., преподаватель,
ГБПОУ ПК №18, г. Москва

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: одной из тенденций современного образования является создание цифровой образовательной среды. В данной статье раскрывается актуальность этой тенденции для педагогического колледжа. Подробно рассматривается один из компонентов цифровой образовательной среды - ресурсы. Описаны их виды и представлены примеры наиболее актуальных для колледжа ресурсов.

Вызовы времени и нормативные документы предъявляют требования к трансформации системы образования и формированию цифровой образовательной среды. Под цифровым обновлением образования понимается совокупность взаимосвязанных процессов – процесс изменений в организации и методах осуществления образовательного процесса и всех сторон работы, а также в управлении системой образования, институтах и службах поддержки, который происходит в условиях перехода общества от аналоговой («бумажной», «электронной») к цифровой форме представления, обработки и передачи всех видов информации [3].

Создание цифровой образовательной среды в педагогическом колледже – необходимость, которая заключается в подготовке всесторонне развитого специалиста, обладающего необходимым набором компетенций и способного эффективно работать в условиях цифровизации в современной школе. Это предполагает освоение педагогами колледжа набора инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Обычно в составе цифровой образовательной среды рассматривают четыре компонента: инфраструктура (единая сеть передачи данных, оборудование, локальные сети), ресурсы (электронные учебники, образовательные платформы, видеоканалы), кадры (цифровая грамотность субъектов образовательного процесса, мероприятия для профессионального роста и развития, система трансляции педагогического опыта), методики

(инновационные модели уроков, организация проектной деятельности, система формирующего и вовлеченного оценивания).

Рассмотрим один из компонентов цифровой образовательной среды, успех реализации которого зависит от педагогических работников. Это ресурсы. Они позволяют обеспечить наглядность учебного материала, организовать самостоятельную работу студентов, создать условия для индивидуализации обучения и возможности выбирать уровень изучения материала. Своеобразным фундаментом среди ресурсов являются образовательные платформы (например, LearningApps.org, «Открытое образование», «Юрайт», лекториум, постнаука, национальная электронная библиотека и другие). Все остальные ресурсы базируются на образовательных платформах, дополняют их и расширяют их возможности.

Выбор конкретных ресурсов определяется целями и особенностями организации образовательного процесса, поэтому их можно разделить на три группы: ресурсы для представления учебной информации, ресурсы для контроля, диагностики и рефлексии, ресурсы для управления образовательной деятельностью. Далее рассмотрим примеры ресурсов, которые успешно используются педагогами на учебных занятиях в педагогическом колледже.

Первая группа ресурсов позволяет более функционально и эффективно представить учебную информацию студентам: графически, визуально и аудио, видео ресурсы. В эту группу вошли графические редакторы (ментальные карты, инфографика и т.д.), тематические видеоканалы, подкасты, программы для создания видео.

Идея использования опорных сигналов и конспектов была предложена еще в 80-е гг. XX века учителем-новатором В.Ф. Шаталовым. Они представляли собой краткие записи учителя, которые позволяли наглядно представить учебный материал. При такой форме работы упрощается оперирование новыми терминами, именами и датами и формируется уверенность в успехе в обучающегося. [2]

Инфографика – это цифровые опорные конспекты, которые позволяют сжать большой объем информации, показать последовательность этапов, взаимосвязи, опорные точки в сложных темах. Особый вид инфографики – интерактивная инфографика (графики, схемы, диаграммы, нарисованные сюжеты). Чтобы разобраться в материале студенту предлагается использовать гиперссылку, посмотреть видео или анимацию.

Аудио ресурсы также могут обогатить разные виды учебного материала и способствовать восприятию новой и сложной информации. В современных условиях эффективными аудио ресурсами могут стать подкасты. Подкасты – это передачи, блоги, которые можно скачивать или слушать онлайн. Главное отличие подкаста от радио — возможность выбрать жанр, тему и слушать в любое удобное время [5]. На уроке подкасты можно использовать как альтернативный способ донесения учебного материала до студентов, способ повторения и закрепления пройденного материала. Например, для студентов педагогического колледжа полезными будут подкасты «Учитель нашего

времени» (подкаст учебного профиля Сферум), «Учительская», «Удаленка», «Списать не получится», «Обучение между делом» и другие [1].

Возможности использования видео для образовательных целей сложно переоценить. Согласно проведенным психолого-педагогическим исследованиям [4], использование видео в учебных целях соответствует физиологии человека. Качественное видео позволяет оставить в памяти обучаемого (через 2 недели после просмотра) как минимум половину всей информации, в то время как для текстового источника этот показатель составляет лишь 10%. Многими вузами созданы коллекции видеолекций преподавателей, которые читаются в обычном академическом формате. Они получили название хроникальные видеоресурсы.

Альтернативу хроникальным видеолекциям составляют видеопубликации – ресурсы, записанные в студии и обработанные с помощью высокотехнологичного оборудования. Формат видеопубликации предполагает, что видеозапись сопровождается дополнительными материалами – например, презентацией, игровыми видеокейсами, интерактивным практикумом, что существенно повышает образовательную ценность контента.

Одной из наиболее известных платформ с образовательным видеоконтентом является компания «Лекториум». Видеоархив «Лекториума» – самый большой в России (более 4000 часов) и включает открытые онлайн курсы, которые можно использовать в образовательном процессе педагогического колледжа (например, курсы «Современные проблемы науки и образования», «Психология педагогического взаимодействия» и другие). Интересными видеоресурсами выступают также тематические мультфильмы, документальные видеокейсы, дискуссионные фильмы и т.д.

Вторая группа ресурсов предназначена для управления образовательной деятельностью студентов. Они позволяют повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся на уроке, обеспечить разнообразие способов коммуникации, разные учащиеся могут двигаться по разным маршрутам. Такими ресурсами могут выступать: электронные таблицы на Яндекс диске, в системе Next Cloud, онлайн доски Padlet, Miro, Edloop, квестодел и другие.

Третья группа ресурсов предназначена для повышения эффективности процессов контроля, диагностики и рефлексии. Это позволяет реализовать принцип формирующего и включенного оценивания, когда оценивание проводится не для выставления отметки, а для выявления проблем и достижений. Цифровые инструменты позволяют создать условия для развития рефлексивных умений у студентов педагогического колледжа, анализа своих успехов и неудач, что определяет становление профессиональной позиции, интерпретацию полученного опыта и формирует траекторию саморазвития.

Для осуществления контроля, диагностики и рефлексии на учебных занятиях в колледже могут быть эффективно использованы: Online Test Pad (тесты, опросы, кроссворды), юнислайд (опросы, викторины), Яндекс формы,

LearningApps.org, задания с использованием облачных ресурсов и другие ресурсы.

Таким образом, в основу образовательного процесса педагогического колледжа должны обоснованно и органично включаться цифровые ресурсы. Без использования цифровой образовательной среды невозможно построить продуктивные и эффективные учебные занятия для будущих педагогов. Ведь для педагогов цифровая грамотность является важной составляющей профессиональной компетентности.

Библиографический список:

1. Журнал для учителей о цифровом образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://prof-sferum.ru/podcasts_for_teachers.
2. Кондракова С. О. Опорные сигналы В. Ф. Шаталова средство активизации творческого подхода к учебному процессу // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2008, №65. – с. 404-408
3. Уваров А. Ю., Вихрев В. В., Водопьян Г. М., Дворецкая И. В., Кочак Э., Левин И. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость // Информатика и образование, 2021, №36(7). – с. 5–28.
4. Учебное видео и качество обучения в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eto.kai.ru/wp-content/uploads/2015/08/Video.pdf>.
5. Хохлушина Е. В. Подкастинг в обучении: дидактические свойства и функции // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2010, № 4. – с. 123–129.

Ушакова А.В.,
преподаватель педагогических дисциплин,
ГПО АУ ЯО Ярославский педагогический колледж,
г. Ярославль

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЦИФРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: статья посвящена организации практической подготовки будущих учителей начальных классов с использованием интерактивного цифрового оборудования, а также, как его применять и реализовывать на практике студентам педагогических профессий.

Качественная образовательная деятельность в образовательной организации заключатся не просто в передаче накопленных предыдущим поколением знаний, умений и навыков, а использованием их в практической деятельности, которая подразумевает формирование компетенций будущего педагога.

В связи с этим, современное образование претерпевает глобальные изменения, которые отражаются в формировании у студента следующих

компетенций: готовность решать профессиональные предметные задачи, способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами, владение современными педагогическими технологиями и интерактивным цифровым оборудованием [1]. Поэтому, одной из задач преподавателей при практической подготовке будущих учителей начальных классов является научить их не только пользоваться интерактивным цифровым оборудованием, но и использовать его по назначению, как инструмент процесса обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста.

Интерактивное цифровое оборудование – это устройства, с помощью которых можно отображать, записывать, передавать и анализировать информацию в разнообразной форме [5].

Для практической подготовки будущих учителей начальных классов на территории Ярославского педагогического колледжа создана современная образовательная среда с разнообразным интерактивным цифровым оборудованием, на которой ежегодно студенты специальности Преподавание в начальных классах проводят воспитательные мероприятия в рамках производственной практики для обучающихся начальных классов средних общеобразовательных школ города Ярославля. При подготовке к проведению воспитательного мероприятия студенты используют следующее интерактивное цифровое оборудование:

– мобильный планетарий – надувной купол, который выполнен из прочного не пропускающего свет материала. Внутри купола происходит демонстрация видеоизображения на всей внутренней поверхности на 360 градусов, которое отображается за счет проектора и специального полусферического зеркала. Таким образом создается «эффект присутствия» [2];

– интерактивная панель с программным обеспечением SMART Notebook – приложение и сервис, который включает набор инструментов для учителей, чтобы лучше организовывать и готовить уроки и занятия для учеников, посредством заданий для сравнения, анализа, обобщения и других [4];

– конструктор LegoWedo – набор для исследования, создания, программирования и модифицирования моделей, которое помогает в развитии научной деятельности, навыков проектирования, абстрактного мышления и грамотности изложения [4];

– мини-робот Bee-Bot (умная пчелка) предназначен для обучения учащихся основам программирования, знакомит с проведением логических операций. Создавая программы для робота, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве. Передвижения робота на плоскости позволяют ребенку в игровой увлекательной форме понять пространственные отношения, уяснить понятия «посередине» и «между», «направо – налево» («справа – слева») [2];

– квадроцикл – механическое транспортное средство, небольшого размера, имеет пластиковые колеса, широкое мягкое сиденье, работает от аккумулятора. На приборной панели есть кнопка переключения направления движения и включения музыки, на правой подножке есть педаль газа/тормоза [2];

– интерактивная песочница – игровой комплекс дополненной реальности с песком, специально предназначенный для детей, а также, дополненный интерактивным столом с программным обеспечением, в котором заложены разнообразные полезные игры [4].

В ходе подготовки к производственной практики студенты разрабатывают сюжет тематического воспитательного мероприятия, продумывают его этапы, в которые включены различные варианты работы с интерактивным цифровым оборудованием. Например, «Светофор знаний», «Назад в прошлое», «С приветом по планетам», направленные на развитие у младших школьников познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Будущие педагоги разрабатывают для мобильного планетария научно-познавательные видеоролики с сопровождающим текстом, который не только мотивирует учащихся, но и актуализирует имеющиеся знания для дальнейшей работы. Для закрепления увиденного материала, студенты включают игровые моменты в занятие, используя при этом задания на интерактивной панели.

При разработке заданий для логороботов Bee-Bot будущие педагоги используют элементы кейс-технологии, предлагая учащимся младшего школьного возраста проблемные ситуации, для решения которых необходимо выстроить маршрут по различным критериям.

В SMART Notebook студенты разрабатывают игры-путешествия с выполнением заданий на развитие мыслительных операций, например, собери картинку из пазл, выбери один из элементов заданий, соотнеси предметы между собой, выбор хода игрока и другие. При использовании конструктора LegoWedo будущие учителя начальных классов помогают учащимся в сборке модели и ее программировании.

Частым запросом учителей начальных классов средних общеобразовательных школ города Ярославля является разработка и проведение занятий с обучающимися по отработке навыков соблюдения правил дорожного движения. Для этого студенты разрабатывают сюжетно-ролевые игры с использованием мобильного тренажерного комплекса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и квадроциклов. Будущие педагоги разрабатывают схему предметно-развивающей среды, а именно, делают разметку дороги, расставляют дорожные знаки, готовят инвентарь для сюжетно-ролевой игры (форму для инспектора, переносные знаки, светофоры и т.д.). Ребятам начальных классов очень нравится быть в роли водителя, так как они управляют настоящим транспортным средством – квадроциклом.

Интерактивная песочница также служит для отработки навыков соблюдения правил дорожного движения. Будущие учителя используют ее как в режиме песочница, проигрывая с учащимися различные варианты ситуаций на дороге, а также используют как интерактивный стол, на котором представлен ряд образовательных игр на повторение и закрепление тем.

Интерактивное цифровое оборудование является эффективным инструментом в практической подготовке студентов. Будущие учителя начальных классов не только учатся работать с оборудованием, но и учатся применять его в образовательном процессе, что способствует формированию профессиональных компетенций, а также, развитию личности будущего педагога в целом.

Библиографический список:

1. Ведерникова, Л. В. *Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева.* – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 341 с. – Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453> (дата обращения: 28.11.2023). – Текст электронный

2. *Интерактивное оборудование – Комплектуем школы и ДОУ по ФГОС по всей России.* – URL: <http://www.N-72.Ru> (дата обращения: 03.11.2023) – Текст : электронный

3. *Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого.* – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 02.12.2023) – Текст : электронный

4. Плаксина, И. В. *Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина.* – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512675> (дата обращения: 28.11.2023) – Текст : электронный

5. *Педагогический научно-методический журнал. Номер «Новое образование»: официальный сайт.* – Москва. – URL: www.nojournal.ru (дата обращения: 29.11.2021) – Текст : электронный

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Болотова А.И.,
кандидат педагогических наук,
ГБПОУ ПК№18, город Москва*

ФОРМИРОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье исследуется роль колледжей в достижении студентами успеха на рынке труда и формировании карьерных компетенций. Анализируются инструменты и программы и описывается имеющийся опыт по формированию карьерных компетенций у студентов колледжа, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Рассматриваются практики, успешно применяющиеся для развития карьерных навыков студентов, даются рекомендации по использованию цифровых ресурсов для подготовки студентов к построению карьеры.

В современном мире цифровые технологии играют все более важную роль в различных сферах нашей жизни, включая карьеру. Использование цифровой образовательной среды в процессе обучения студентов становится все более популярным и необходимым. Оно предоставляет уникальные возможности для улучшения качества образования, расширения доступа к знаниям и развития навыков, необходимых для успешной карьеры в современном мире.

Формирование карьерных компетенций у студентов колледжа является важной задачей всей образовательной системы среднего профессионального образования. Карьерные компетенции включают в себя набор знаний, навыков и способностей, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности [1].

Для формирования карьерных компетенций используются различные подходы:

1. Практические занятия и проекты, в ходе которых студенты могут применить свои знания на практике и изучить особенности профессии.

2. Стажировки и практики, на которых открываются возможности для непосредственного знакомства с компаниями и организациями, связанными с их профессией.

3. Наставничество, в ходе которого студенты работают с профессионалами, которые уже имеют опыт в определенной отрасли и профессии. Менторы смогут поделиться своими знаниями и опытом, помочь студентам развить необходимые компетенции.

4. Участие в профессиональных конференциях и мероприятиях, выставках, что помогает расширить знания и найти новые возможности для карьерного роста.

5. Специализированные программы подготовки, направленные на формирование карьерных компетенций.

6. Профессиональное сопровождение на базе центра карьеры.

На базе ГБПОУ ПК№18 работает центр «Навигатор карьеры» - который реализует вышеуказанные подходы и помогает студентам и молодым специалистам в осознании и развитии своей карьеры. В центре предоставляются различные услуги, в том числе с использованием цифровых ресурсов, чтобы помочь студентам и выпускникам успешно перейти от студенческой жизни к профессиональной карьере. Сотрудники центра консультируют по карьерному планированию. Опытные карьерные консультанты помогают студентам и молодым выпускникам определить свои интересы, цели и навыки, и помогают им разработать стратегию для достижения успеха в выбранной сфере.

Центр также предоставляет информацию о рынке труда и требованиях работодателей, чтобы студенты могли принять информированное решение о своем будущем. Они предоставляют ресурсы для поиска работы, такие как базы данных вакансий, семинары и тренинги по успешному прохождению собеседований, написанию резюме и сочинению мотивационных писем.

Центр «Навигатор карьеры» проводит мероприятия, такие как ярмарки вакансий, гостевые лекции и отраслевые встречи, которые позволяют студентам и выпускникам установить контакты с работодателями и коллегами, а также расширить свои профессиональные связи.

Помимо этого, преподаватели колледжа с этого года реализуют специализированный обучающий курс «Управление карьерой» для студентов выпускных групп, который позволяет студентам развивать необходимые навыки и компетенции для успешной карьеры. Данная программа была разработана специально для студентов колледжей специалистами ГБУ «Моя карьера». В ходе изучения курса развиваются метанавыки, необходимые для успешного трудоустройства вне зависимости от отрасли. Курс включает развитие коммуникационных навыков, эмоционального интеллекта, эффективности деятельности и карьерных навыков. Обучение в колледже в рамках этой дисциплины помогает студентам стать универсальными специалистами, готовыми к адаптации в быстро меняющемся мире труда [2, 3].

Курс поддерживается системой дистанционного обучения и геймифицирован. Цифровая среда помогает студентам отслеживать свой прогресс в изучении курса, индивидуализировать развитие метанавыков и фиксировать свои достижения. А преподавателю позволяет оптимизировать и сделать более эффективной подготовку к занятиям и контроль освоения программы [5].

Особо стоит сотрудничество с работодателями отметить, как важный аспект успешной карьеры студентов. Многие колледжи активно вступают в партнерские отношения с различными компаниями и организациями, чтобы создать мост между учебным процессом и профессиональной практикой. Это может включать программы стажировок, участие работодателей в разработке учебных планов и проведение карьерных ярмарок. Благодаря таким инициативам студенты имеют больше возможностей для получения реального опыта работы и установления контактов с потенциальными работодателями [4].

Карьерный центр колледжа активно помогает студентам в процессе поиска работы и трудоустройства. В данном направлении «Навигатор карьеры» успешно использует цифровые ресурсы: дистанционные ярмарки вакансий, электронные портфолио и резюме, электронные базы вакансий и социальные сети для их публикаций.

Цифровая среда также помогает студентам взаимодействовать с работодателями. Например, она позволяет студентам просматривать вакансии, заполнять онлайн-анкеты и отправлять резюме. Кроме того, студенты могут использовать социальные сети и профессиональные платформы для установления контактов с работодателями, обсуждения вопросов профессионального интереса и получения советов и поддержки.

Одной из важных областей, где цифровая среда находит свое применение, является реализация учебной и производственной практики. С помощью различных цифровых инструментов студенты могут получить более широкий круг знаний и опыта, освоить современные профессиональные практики и методы, а также лучше понять реальные вызовы и требования своей будущей профессиональной деятельности.

Например, использование виртуальной и дополненной реальности позволяет студентам совершать виртуальные экскурсии на предприятия и организации, проводить виртуальные исследования и проводить демонстрации процессов и технологий. Это помогает студентам лучше понять работу и организацию различных отраслей, а также практически применять полученные знания и навыки.

Кроме того, цифровая образовательная среда дает студентам возможность расширить свои горизонты и получить доступ к образованию и культурным ресурсам из любой точки мира. Она снижает географические и временные ограничения, позволяя студентам расширить возможности для личностного и профессионального развития.

В заключение отметим, что опыт успешного применения различных подходов к формированию карьерных компетенций и инструментов цифровой образовательной среды при обучении в колледже и формировании готовности к будущей профессиональной деятельности и профессионального самосознания является важным и полезным для современных студентов. Это позволяет им получить актуальные знания и навыки, адаптироваться к современным технологиям и требованиям рынка труда, и успешно развиваться

в своей карьере. Однако, практика и общение с наставниками играют важную роль в этом процессе, и являются все столь же актуальными, поэтому включены в работу центра карьеры.

Библиографический список:

1. Конюхова, Т.В., Конюхова Е.Т., Гончаренко М.В. *Формирование компетенции планирования карьеры в контексте репрезентации образа будущего // Журнал «Векторы благополучия: экономика и социум».* - 2019. - №2(33). - С. 46-59.

2. Резанова, Е. *Это Норм! Книга о поисках себя, кризисах карьеры и самоопределении. Основано на реальных историях.* - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 336 с.

3. Хачатрян, Р. *10 Жизненных правил успешного сотрудника, или как сделать Карьеру!* – Москва: ЛитРес, 2015. – 31 с.

4. Хайдарова, А.Р. *Формирование карьерной компетенции студентов учреждения среднего профессионального образования.* – Орел, 2021.

5. Система дистанционного обучения «Моя карьера». - <https://lms.myscareer.moscow/> (дата обращения: 16 декабря 2023).

Волкова М.Н., Чепурная А.Н.,
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
Профессионально-педагогический колледж,
г. Орехово-Зуево

РЕЗЮМЕ И ЕГО РОЛЬ В ЭФФЕКТИВНОМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, на которые обращают внимания работодатели в резюме, а также даны рекомендации как можно подготовиться к собеседованию. Тема будет полезна для обучающихся не только по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), но и других специальностей, планирующих трудоустроиться.

В современной экономике чтобы выгодно себя продать, нужно уметь себя подать. Написание резюме может помочь правильно определить себя на рынке труда. К тому же, это самый первый и самый главный документ для работодателя при рассмотрении кандидатуры. Именно резюме позволяет работодателю заочно с вами познакомиться. И от того, как пройдет это знакомство – зависит дальнейшее сотрудничество: состоится оно или нет. Пригласят на собеседование или нет.

Сейчас нет ни одной серьезной вакансии, для которой не нужно было бы составлять резюме. Офисные и рабочие специальности требуют его

обязательно. При трудоустройстве в серьезные компании необходимо составлять резюме даже на вакансии, для которых не нужно специальной подготовки.

Работники, принимаемые на работу, непосредственно связанную с движением транспортных средств, должны пройти профессиональный отбор и профессиональное обучение в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области транспорта [2, 3].

Профессионально-педагогический колледж активно трудоустраивает выпускников. Поэтому колледж не только активно сотрудничает с работодателями, Центром занятости населения г.о. Орехово-Зуево, проводит дни открытых дверей, но и проводит мастер-классы. Например, «Вопросы и ответы: территория равных возможностей», где ребятам давали ценные советы по составлению резюме и поведению на собеседование.

Ведь необходимо понимать, что представляет собой резюме и для чего оно нужно; как правильно составить резюме – для это есть 10 простых шагов и как составить сопроводительное письмо.

Задаваясь вопросом, как устроиться на работу в транспортную компанию, необходимо, прежде всего, оценить собственные возможности, опыт и квалификацию. Многие серьезные предприятия этой категории предпочитают иметь дело исключительно с опытными специалистами, способными предъявить большой послужной список и хорошие рекомендации.

Ответ на вопрос, как найти работу в транспортной компании, включает в себя две основные составляющие:

- поиск наиболее выгодной вакансии с хорошей зарплатой и перспективой;
- умение преподнести свои способности и личность в целом так, чтобы заинтересовать работодателя.

На что обращает внимание работодатель:

- Записи в трудовой книжке.
- Срок работы по специальности.
- Содержательность составленного резюме.
- Семейное положение.
- Запросы по заработной плате.

Как вести себя при собеседовании [5]?

- Общайтесь уверенно, спокойно, убедительно, но без излишней напористости.
- Сделайте акцент на опыте, если таковой имеется и хороших знаниях собственной профессии.
- Поясните причину ухода с предыдущего места работы.
- Опишите свои запросы и пожелания, как наёмного работника.
- Поинтересуйтесь условиями труда.

▪ Расскажите о своих личных преимуществах перед другими соискателями.

▪ Во всех случаях настаивайте на официальном трудоустройстве.

Собеседование — сильный стресс даже для кандидата с большим опытом. Волнение в такой ситуации естественно, однако оно не должно мешать мыслить конструктивно и вести диалог. Давайте рассмотрим, как можно подготовиться к собеседованию [1].

1. Выпейте воды.

2. Прижмите стопы к полу.

3. Используйте «талисман».

4. Продемонстрируйте совпадение мировоззрения.

5. Расскажите о релевантных качествах и опыте.

6. Сработайте на опережение: «Я хочу работать у вас, потому что...»

7. Говорите четко и уверенно.

8. Улыбайтесь изнутри.

9. Следите за мимикой и жестами.

10. Будьте в меру самокритичны.

11. Продемонстрируйте навык антикризисного и аналитического мышления.

12. Покажите знание рынка зарплат и адекватную оценку своего профессионализма.

13. Будьте готовы к собеседованию по ситуационному методу.

14. Будьте готовы к стресс-интервью.

15. Будьте готовы к собеседованию по биографическому методу.

Одним из важных условий личностного развития специалиста является его искренность при прохождении тестирования, а также умение слушать и выслушивать правду. Кроме того, соискателю необходимо обращать внимание на свой этический облик, от которого зависит со стороны окружающих. Для определения этих качеств многие организации используют тестовые методики и разыгрывают профессиональные ситуации [4].

Библиографический список:

1. Иванников, В. А. *Общая психология: учебник для вузов* / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

2. Исаева, О. М. *Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07215-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513169>

3. *Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516845>*

4. *Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516032>*

5. *Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530536>*

Волобуева И. Г., Чубыкина С. Ю.,
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАВИШНОГО СИНТЕЗАТОРА В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ) СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в настоящее время одним из путей совершенствования качества является внедрение цифровых технологий в профессиональную подготовку педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности. В современном музыкальном образовании всё более устойчивые позиции занимают электронные музыкальные инструменты. В их числе - синтезатор. Интерес к электронному музыкальному творчеству обуславливается яркостью, наполненностью звучания музыкального произведения. Наши практиканты пользуются художественными возможностями клавишного синтезатора как на занятиях, так и помогают сделать более ярким праздник или развлечения в детском саду в рамках практической подготовки (дуального обучения).

Современная система профессионального образования направлена на повышение качества профессиональной подготовки специалистов. В настоящее время одним из путей совершенствования качества является внедрение цифровых технологий в профессиональную подготовку педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности. От действенного использования цифровых технологий и технических средств

зависит конечный результат восприятия студентами новой для них информации и интереса к обучению.

В современном музыкальном образовании всё более устойчивые позиции занимают электронные музыкальные инструменты. В их числе - синтезатор. Интерес к электронному музыкальному творчеству обуславливается яркостью, наполненностью звучания музыкального произведения.

С помощью синтезатора можно приблизиться к оригинальному звучанию, задуманному композитором. В данном случае к нашим услугам чуть ли не все виды клавишных, струнных, духовых и ударных инструментов разных эпох и народов. Для учащихся и студентов открываются возможности попутно знакомиться с неизвестными им ранее инструментами, новыми тембровыми красками. Автоматический аккомпанемент, включенный в возможности, предусматриваемые конструкцией синтезатора, приближает его звучание к ансамблю или даже оркестру, исполняющему музыку самых различных жанров и стилей.

Более того, ученики, опираясь на свои музыкальные представления, сами могут предложить на уроке свою схему инструментовки знакомой пьесы, а педагог - тут же продемонстрировать звуковой результат предложенного и объяснить, какой из вариантов подходит, а какой не подходит для решения данной музыкальной задачи. Все это насыщает процесс обучения элементами творчества.

«Минусовки», записанные студентами, могут восполнить отсутствие концертмейстера при отработке домашних заданий, чем вызовут дополнительную мотивацию к самостоятельным занятиям, а также использование их в рамках практической подготовки (дуального обучения) студентов.

Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в колледже студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте: в школах, дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования города Старый Оскол.

Программы практической подготовки (дуального обучения), реализуемые на конкретных рабочих местах в образовательных учреждениях под руководством педагогов-наставников, включают в себя три основных компонента: учебную, производственную (педагогическую) практику; практические и лабораторные занятия; внеаудиторную работу (экскурсии, круглые столы, семинары-практикумы, конкурсы).

Дуальное обучение и практическая подготовка студентов:

во-первых, позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;

во-вторых, способствует решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к профессиональной деятельности;

в-третьих, повысить профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

в-четвертых, укрепить взаимосвязь образовательных учреждений общего и профессионального образования.

На практике студенты активно используют синтезаторы.

Портативность и мобильность являются важными свойствами клавишного синтезатора. А качество звучания, разнообразие тембровой палитры «инструмента-оркестра», многофункциональность делают его незаменимым в образовательном процессе. Приближение электронного звучания к звукам внешнего мира получают всё более широкое распространение в профессиональной музыке.

Эта часть функциональных возможностей синтезатора показывает, насколько актуален вопрос о внедрении электронных цифровых музыкальных инструментов в систему отечественного музыкального образования.

Полученные в учебных классах компетенции, студенты используют на практике в учреждениях дополнительного образования.

Сегодня в каждом дошкольном учреждении создана цифровая образовательная среда.

Наши практиканты пользуются художественными возможностями клавишного синтезатора как на занятиях, так и помогают сделать более ярким праздник или развлечения в детском саду.

На музыкальных занятиях использование синтезатора позволяет увлекать детей в мир музыки, формировать творческую личность.

Все синтезаторы превосходно работают на батарейках. Это позволяет при условии хорошей погоды проводить музыкальные развлечения, праздники, занятия по ритмике и физкультуре на свежем воздухе. На традиционном занятии и в любых других видах деятельности вне музыкального зала музыкальное сопровождение становится доступным и более полноценным.

Различные образовательные средства ИКТ можно применять при объяснении нового материала, разучивании песен, танцев, повторении и закреплении.

Синтезатор используется для наглядных средств звучания - это синтетические звуковые эффекты (дождевые капли, хрусталь, эхо, шум ветра, шум моря, птичий щебет). Позволяет познакомить детей с тембровым звучанием оркестровых инструментов, он с успехом имитирует звучание народных, ударных, тростниковых инструментов, звучанием органа.

На музыкальных занятиях дети легко определяли звучание инструмента по тембру, описывали «звуковые картины» от услышанных шумовых эффектов.

Игра на музыкальных инструментах с использованием синтезатора как ритм машины становится увлекательней для детей. Некоторые партии на синтезаторе можно поручать детям.

Такой вид деятельности, как импровизация на синтезаторе, детям доступна и крайне интересна. Педагогу достаточно предварительно готовит настройки в банках памяти и ставить задачу. С функцией автоаккомпанемента получают приятные детские сочинения, которые можно записывать, прослушивать и совместно анализировать.

В пении и танцевальных видах деятельности фонограммы, написанные на синтезаторе, значительно продуктивнее позволяют нашим студентам формировать различные исполнительские навыки детей. Этот электромузыкальный инструмент безупречно держит строй. Самостоятельно записанные фонограммы можно использовать в удобных темпах, тесситурах, реализуя творческие замыслы аранжировки и композиции.

В сопровождении синтезатора музыкально-дидактические игры даже самые традиционные становятся интереснее, доступнее, красочнее.

Знакомство с жанрами (полька, вальс, марш, колыбельная) является неотъемлемой частью музыкального обучения в образовательной области «Музыка». Синтезатор содержит огромное количество встроенных, готовых к игре стилей. Дети с помощью синтезатора узнают больше и о самих стилях, так как можно продемонстрировать жанры разных эпох: мазурку, полонез, рок-н-ролл, диско.

Большую роль в развитии музыкального воображения и мышления детей, формирование их художественного вкуса, играет народная музыка. С помощью синтезатора можно ярко озвучить музыку разных народов. Звуковые ресурсы современных цифровых инструментов - паттерны, тембры, звуковые эффекты способны обеспечить достижение яркого колорита народной музыки. В электронном наборе голосов можно найти звучание таких народных инструментов как баян, аккордеон, балалайка, флейта, волынка, цимбалы и другие. В наборе паттернов (стилей автоаккомпанемента) присутствуют ритмы танцев и песен разных народов. Это позволяет сохранить колорит народной музыки.

В театральной деятельности, для того чтобы добиться красочного музыкального оформления, можно снова прибегнуть к помощи синтезатора, который предоставляет широкие возможности для создания яркого, насыщенного образа не только каждого героя, но и представления в целом. В разделе «тембры» электромузыкальных инструментов представлена имитация пения птиц, шума моря, рокота вертолета, движения поезда и других шумовых, стучащих, пищащих, звенящих спецэффектов. В общем, есть все, что нужно для театральной постановки.

Музыкальный материал, который содержит в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, вызывающий интерес у дошкольников к учебному процессу и способствует созданию

положительной эмоциональной обстановки обучения. Поэтому совместная деятельность детей и педагогов должна стать интересной, насыщенной и занимательной для развития у детей устойчивого познавательного интереса к музыкально – художественной деятельности.

Вся выше описанная работа позволяет решить основные образовательные задачи: приобщение детей к важнейшим ценностям музыкального искусства, сконцентрированным в произведениях народной, классической и современной музыки.

Широкие перспективы использования синтезатора в различных областях музыкального воспитания, престиж новой техники и «современных» звуков в глазах наших студентов и детей служит отличным стимулом в развитии их интереса к музыке.

Исполнительство на музыкальном инструменте становится доступным гораздо более широкому кругу желающих, так как техника игра на синтезаторе проще, чем на фортепиано, и художественно полноценный звуковой результат достигается учеником быстрее и легче.

Итак, использование клавишного синтезатора в рамках практической подготовки (дуального обучения) позволит сделать процесс обучения и развития детей дошкольного возраста в области музыкального воспитания достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для студентов.

Библиографический список:

1. Богданов М.Г. *Принципы аранжировки популярной музыки для цифровых клавишных инструментов Yamaha* / М.Г. Богданов, П.Баартманс. – М.: Музиздат, 2014–256 с.

2. Красильников И.М. *«Методика обучения игре на клавишном синтезаторе»*. - М.: Экон-Информ, 2011.

3. Пешняк В. *«Курс игры на синтезаторе. Учебное пособие для детских музыкальных школ»*. - М.: Композитор, 2000.

Зюбан Е.В., Финошкин Д.Б.,
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
город Алексеевка

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в настоящее время в системе среднего профессионального образования профессиональные компетенции формируются с использованием современных образовательных ресурсов. В работе рассматриваются цифровые образовательные ресурсы как средство формирования

профессиональных компетенций студентов в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» города Алексеевка Белгородской области. Для овладения современными цифровыми технологиями обучающийся должен сформировать способность работы с различными цифровыми инструментами, электронными ресурсами, образовательными онлайн и цифровыми сервисами в жизни и будущей профессиональной области. Однако большой опыт применения использования цифровых технологий в образовательном процессе показывает, что необходимо создавать новую систему методического сопровождения обучающегося в мире «искусственного интеллекта». И цифровые образовательные ресурсы является необходимым и обязательным компонентом для работы преподавателей и подготовки обучающегося. Для улучшения образовательных результатов каждого обучающегося необходимо гармонизировать в едином образовательном процессе: овладение обучающимися прикладными цифровыми технологиями в будущей профессиональной области; достижение обучающимися, формируемых предприятиями заданных профессиональных компетенций; формирование и развитие профессиональных компетенций в области цифровых технологий. Рассмотрены цифровые образовательные ресурсы, которые являются составляющими цифровой образовательной среды в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» города Алексеевка. Особенно значимым компонентом являются компьютерные тренажеры симуляторы, которые способствуют формированию профессиональных компетенций в области осваиваемой обучающимися будущей профессиональной деятельности. Применение цифровых образовательных ресурсов при проведении занятий в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» способствует повышению уровня формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся, а также эффективной подготовке квалифицированных специалистов – выпускников среднего профессионального образования (колледжей).

На современном этапе развития общества востребованы квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых технологий, требуют изменения содержания образования в профессиональных учреждениях. В этой связи учебные заведения корректируют образовательные программы. Все это оказывает влияние на систему профессиональной подготовки студентов, а внедрение современных образовательных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда. Таким образом, профессиональные учебные заведения должны в процессе обучения сформировать у будущих специалистов профессиональные компетенции.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая

графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [1]. Использование ЦОР в обучении позволяет расширить возможности занятия, при этом также повысить его эффективность [5]. Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах занятия, и решать поставленные задачи.

Хотелось бы остановиться более подробно на образовательных сервисах для создания интерактивных игр, которые помогут пробудить интерес и повысить внимание обучающихся во время занятия.

Образовательная платформа – это, по сути, сайт, на котором размещены образовательные материалы и где происходит коммуникация между преподавателем и учащимися. Это одновременно и канал связи, и хранилище данных, и инструмент для обучения, и способ проверки полученных знаний [4].

Сервис LearningApps позволяет выбрать понравившееся упражнение из каталога или создать собственное по одному из представленных шаблонов.

При помощи сервиса Wordwall можно создавать интерактивные упражнения и мини-игры, такие как викторины, словесные игры, сопоставления. Например, для изучения иностранного языка можно разбить изучение лексики по узким темам и дать задания на работу с новыми словами.

Онлайн-приложение Quillionz для работы с несложными текстами на английском языке: автоматически генерирует вопросы для понимания прочитанного.

С помощью сервиса Wizer можно создавать разнообразные учебные материалы и добавлять к ним видео, аудио, изображения, разного рода вопросы. Среди опций — открытые вопросы, множественный выбор, подходящие пары, заполнение пустых полей, заполнение изображений и таблиц.

Через Google Classroom или любую систему управления обучением можно делиться материалами с учащимися. Доступна как личная проверка заданий с добавлением комментариев, так и автоматическая.

Сервис Quizizz для создания геймифицированных викторин, опросов по разным темам. Обучающиеся могут проходить их на мобильных устройствах, что особенно удобно при смешанном обучении.

Сервис Padlet помогает собирать и хранить цифровые материалы — создавать доски, веб-страницы. Преподаватель может формировать коллекции дополнительных материалов по темам уроков или проводить коллективные брейнштурмы.

В материалы можно вставлять разные файлы — от таблиц до трека в Spotify — и ссылки на 400 ресурсов, например, на YouTube, Vimeo, популярные соцсети [2].

Создание сайтов google sites возможно без навыков веб-дизайна и программирования. С Google Сайтами можно представить результаты совместной работы в удобной и наглядной форме. Сайты интегрированы с

содержимым во всех сервисах Google Workspace: от папок на Диске и файлов в Документах до общих Календарей.

Wix.com — международная облачная платформа, написанная на Scala, для создания и развития интернет-проектов, которая позволяет конструировать сайты и их мобильные версии.

На сайты можно интегрировать задания из цифровых сервисов, что позволяет делать образовательный процесс более интересным и интерактивным

Как делать дидактические игры максимально эффективными - используйте мобильные телефоны.

1. Многие современные электронные образовательные сервисы предусматривают работу через смартфоны. Если не рассматривать занятия, то образовательные мобильные приложения также подходят для внеклассных занятий и домашней работы [2].

2. Обращайте внимание на оформление. Большинство образовательных интернет-сервисов имеют одинаковую начинку, одинаковый набор шаблонов и различаются только возможностями оформления. Но не стоит рассматривать дизайн как вторичный элемент. Мы имеем дело с детьми, а для них очень важна яркая картинка.

3. Обучайте, играя. Многие образовательные онлайн игры по сути являются тестами, просто оформленными красивой «оберткой». Используйте их для достижения предметных результатов.

4. Интегрируйте. Чтобы сделать проект разносторонним, интегрируйте одни сервисы в другие. Попробуйте вставить ссылку на интерактивную карту в QR-код или красочные видеоролики в «ленту времени».

5. Если сервисов много, их можно объединить на одном сайте (например, на Google Sites). Обеспечьте моментальную реакцию. Желательно запрограммировать в сервисе быструю реакцию на вопрос или ответ обучающего.

Нами были разработана серия веб-квестов с помощью сервиса LearningApps на сайте Google Sites, которые мы использовали при обучении студентов программированию, баз данных, безопасности автоматизированных систем на специальностях 09.02.07 Информационные системы и программирование и 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Применение данной технологии оказало значительное влияние на все компоненты учебного процесса обучения, внедрение веб-квестов в учебную деятельность способно предложить принципиально новый подход к решению задач учебного процесса.

Веб-квест технология способствует систематизации и структуризации учебного материала, обеспечивает возможность легкого и быстрого доступа пользователя к отдельным источникам информации для решения проблемного задания, фрагментам учебного знания. При этом веб-квест отражает взаиморасположение и связь этих фрагментов и обеспечивает их системное взаимодействие.

При подготовке обучающихся среднего профессионального образования с целью развития профессиональных компетенций с использованием современных цифровых образовательных ресурсов было не раз выявлено, что обучающиеся формируют и развивают профессиональные компетенции. Также студенты более мотивированы в обучении при применении цифровых технологий в образовательном процессе, обладают критическим и творческим мышлением, способностью к самообучению.

Библиографический список:

1. Бурняшов Б.А. *Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография / Бурняшов Б.А.. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-93926-289-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78383.html> (дата обращения: 03.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей*

2. Гречушкина, Н. В., *Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде : учебное пособие / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. — Москва : Русайнс, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-5889-9. — URL: <https://book.ru/book/938328> (дата обращения: 03.12.2023). — Текст: электронный.*

3. Диков, А. В. *Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-4741-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140771> (дата обращения: 03.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.*

4. Молоткова Н.В. *Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Молоткова Н.В., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 03.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей*

5. *Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие / А.С. Захаров [и др.].. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58164.html> (дата обращения: 03.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей*

РОЛЬ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ СПО

Аннотация: в данной статье рассматривается роль цифрового обучения в процессе профессиональной подготовки молодых специалистов, адаптация современных обучающихся к новой информации, мотивация, восприятие, поведенческие формы, выделяющие их как цифровое поколение.

Модернизация профессионального образования направлена на реализацию социального заказа качественной профессиональной подготовки специалистов. В современном профессиональном образовании особое внимание уделяется процессу цифрового обучения, обусловленное глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу.

В системе профессионального образования актуален социальный заказ на развитие интеллектуального уровня обучающихся, формирования познавательной активности, умения самостоятельно получать знания в широком потоке цифрового контента.

В настоящее время молодое поколение успешно осваивает, параллельно обрабатывает различные потоки информации, быстро анализирует, адаптируется к новому, самообучается в рамках неформального обучения. Негативные стороны этого процесса безусловно тоже присутствуют – смыкание реального и виртуального пространства, фрагментарность и категоричность мышления, инфантилизм. В положительном качестве необходимо принять быструю адаптацию современных обучающихся к новой информации, мотивацию, восприятие, поведенческие формы, выделяющие их как цифровое поколение. Соответственно необходимыми стали новые цифровые дидактические методы обучения. Структуру новых дидактических приемов отражают: интерактивные таблицы, плакаты, опорные схемы, многоуровневые дидактические игры, а также интерактивная инфографика.

В настоящее время процесс цифровизации проник практически во все сферы жизни человека, в том числе и в образовательные технологии и практики, а это значит, что сегодняшней день нам диктует подготовку системы профессионального образования и обучения, обладающих принципиально новыми компетенциями - цифровыми и универсальными включает в себя использование цифрового образовательного ресурса, создаваемого Министерством просвещения Российской Федерации.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров, обуславливающие формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку в системе непрерывного

образования задачами которого является создание возможностей для личностного роста и профессионального самоопределения студентов, формирование у участников таких профессиональных качеств как, критическое мышление, креативность, коммуникабельность, лидерство, определение участниками своих профессиональных траекторий в мире технологических трендов и профессий будущего через прохождение обучения и получение обратной связи от экспертов профессионалов.

Новые цифровые педагогические технологии, формы и методы обучения становятся важными элементами учебного содержания. Рассказывать студентам о компетенциях уже не актуально: необходимо показывать, как они проявляются в деятельности.

Таким образом, нынешние реалии оптимизируют деятельность современного педагога, приходится отходить от классической, уже устаревшей модели образования и идти в ногу со временем кардинально изменяя методы и формы обучения. В результате, ключевыми средствами цифровой дидактики образования и обучения, обеспечивающими достижение поставленных целей, становятся: персонализированный образовательный процесс или индивидуализация обучения с учетом персональных образовательных потребностей, индивидуальных психолого-педагогических и медицинских (для обучающихся с ОВЗ) особенностей обучающихся.

Также применяются цифровые педагогические технологии дистанционного, смешанного обучения, технология организации проектной деятельности обучающихся, в том числе телекоммуникационные проекты: информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это продукт с отечественными технологическими решениями, позволяет также обеспечить взаимодействие педагога с учениками и родителями, который гарантирует стабильную работу при больших объемах коммуникаций.

Немаловажно использование мета цифровых образовательных комплексов, наборов программно-методических электронных материалов в виде цифровых учебно-методических комплексов. Процессы цифровизации и формирования глобальной информационной среды породили новые способы «упаковки» образовательно значимой информации, более компактные и удобные для использования.

В условиях цифрового образовательного пространства многие традиционные функции педагога, как «носителя знаний», информатора, контролера утратили свою значимость. Соответственно изменились функции педагогов, ключевыми из них стали: формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде, управление учебной мотивацией обучающихся, в том числе, при работе с группой, а также в качестве носителя ролевых образов «успешного взрослого» и «успешного профессионала», постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой)

Сегодня мировое сообщество с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже наличие просто компьютера, даже самого мощного и эффективного из всех существовавших до сих пор технических средств, теперь не вызывает удивления. Современный учебный процесс немислим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Безусловно реализация всех федеральных проектов во многом зависит от уровня цифровизации в системе образования. Интересны слова российского психолога, ректора Томского государственного университета, профессора, Эдуарда Владимировича Галажинского: «Цифра» дает колоссальные преимущества: можно, никого не догоняя, сразу быть впереди».

Долг каждого преподавателя, реализующего свою трудовую деятельность в системе среднего профессионального образования – способствовать развитию и укреплению цифрового образования, вовлекать в эту деятельность как можно большее количество студентов, повышая их компетентность, научную грамотность и любовь к выбранной профессии.

Библиографический список:

1. Круглов, В.В. Потенциалы и риски цифровой среды для воспитания в дистанционном образовании / В.В. Круглов, Д.Л. Волкова // Народное образование. – 2020. – № 5. – С.89-94.

2. Ненахова, Е.Н. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации / Е.Н. Ненахова, Т.Е. Дорофеева, Д.В. Коновалов // Управление качеством образования. – 2020. – № 2. – С.29-34.

3. Плаксина, И.В. Некоторые итоги цифровизации образования на примере вынужденного удаленного школьного обучения / И.В. Плаксина, Р.И. Суннатова // Педагогика. – 2020. – № 9. – С.65-78.

4. Сафонова, Е.В. Обучение в социальных сетях: как стать онлайн-учителем? / Е.В. Сафонова // Народное образование. – 2020. – № 3. – С.153-157.

5. Цифровая трансформация образования: от изменения средств к развитию деятельности / П.Д. Рабинович, К.Е. Заведенский, М.Э. Кушнир и др. // Информатика и образование. – 2020. – № 5. – С.4-14.

Семкова И.В.,
преподаватель, руководитель НМК,
ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж»,
г. Кондрово.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦОС В СПО

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, касающиеся социальной значимости требований ФГОС, что создает необходимость «вхождения» в цифровую образовательную среду. Электронное обучение внедрилось в структуру цифрового общества. Следует выработать единые требования и задачи ФГОС в части развития цифровой образовательной среды, показать преимущества обучения с использованием ИТ и указать на недостатки, которые могут возникнуть.

Формирование цифрового образовательного поля как синоним цифровой образовательной среде уже работает во всех сферах жизни: электронное здравоохранение, электронное правительство, электронная наука, электронная армия, электронная культура, экономика знаний.

Электронное обучение внедрилось в структуру цифрового общества и является одним из системообразующего элемента.

Однако, ведя речь об электронном обучении, в первую очередь, это информационные технологии.

Быстроразвивающиеся технологические процессы в обществе создают такие условия, при которых выпускник колледжа должен быть конкурентоспособным и иметь такие качества, которые будут способствовать его успешной социализации и адаптации за порогом колледжа:

- профессиональный универсализм,
- способность менять сферы деятельности,
- мобильность,
- решительность,
- ответственность,
- способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях,
- способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Для этого необходимо создание педагогической, материально-технической, информационно-методической учебной документации, в которой применяются и используются соответствующее ИТ.

Преподавателям колледжа необходимо:

* привести техническое обеспечение образовательного процесса в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ФГОС;

* создать модель интерактивной образовательной среды СПО в рамках ФГОС; *встроить информационные и коммуникационные технологии в существующую образовательную систему СПО.

Достаточное количество преимуществ обучения с использованием ИТ:

- * повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса (от преподавателя до обучающегося - 100%);
- * повышение конкурентной способности выпускников СПО на рынке труда;
- * развитие материальной базы учреждений СПО;
- * повышения престижа образовательного учреждения (публикации в прессе и на Интернет-ресурсах, репортажи, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося).

В учебном процессе преподаватели нашего колледжа ориентируются на использование новых ИТ-методов и организационных форм:

- * индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе самоконтроль и отработку навыков);
- * систематическую работу обучающихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
- * обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты);
- * использование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами (в широком смысле слова) и ведение совместных архивов;
- * подготовку и ведение личных учебных достижений;
- * переход к более компактным возможностям для обучения: преподаватели с включают в свои курсы фрагменты материалов других преподавателей, давая на них ссылки;
- * обучающиеся переходят от пассивного слушания к активному действию.

Но могут возникнуть негативные факторы с использованием ИТ:

- * отсутствие живого диалога участников образовательного процесса (преподавателей и обучающихся, обучающихся между собой) создает общение в виде «диалог с компьютером», сводит к нулю «обратную связь»;
- * обучающиеся не могут приобретенные знания закрепить проведением реальных опытов своими руками или применить на практике;
- * создается психологическая зависимость от сети Интернет.

Социальная значимость требований ФГОС создает необходимость создать цифровую образовательную среду, разработать учебную документацию с применением ИТ-технологий на все радиотехнические и естественнонаучные дисциплины нашего колледжа.

Межпредметные связи важны так же, как отдельные области знаний. Установленные горизонтальные связи между образовательными дисциплинами, позволяют развивать новые образовательные программы, учебные материалы.

В итоге появляется возможность лучше классифицировать знания и навыки обучающихся, создавая гибкие системы аттестации.

Стремительное развитие современного общества предъявляет новые требования к педагогическим кадрам.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Преподаватель сам, в первую очередь, должен иметь современное мышление, владеть интерактивными технологиями, самосовершенствоваться и быть примером для обучающихся.

Цифровая образовательная среда СПО предполагает набор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к формированию условий реализации образовательной программы профессионального образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда колледжа должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда СПО — это управляемая и динамично развивающаяся, с учётом современных тенденций модернизации образования, система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Библиографический список:

1. Цифровизация среднего профессионального образования: <http://xn--btb1bbcge2a.xn-p1ai/news/2020-04-26-816>

2. Цифровизация образования: вызовы современности https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo_school_yandex/13028tsifrovizatsiya_obrazovaniya_vyzovy_sovremennosti

3. Все возможности Google Класса: <https://support.google.com/edu/classroom/answer/6376881?hl=ru>

4. Как использовать Google Формы: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru>